

“互联网+”视域下高校思政教育的创新路径

赵 帅

(沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110161)

摘要: 古语有云: 有德者天地宽, 失信者宇宙狭。我国自古以来就是礼仪之邦, 自古以来就重视思想政治教育, 因为它是学生成长和发展过程中必不可少的助推力。在网络时代, 学生在思政发展商出现了新的问题, 虽然高校思政教育德育课堂教学考虑了当代学生的思想发展情况, 也取得了一些成绩, 但部分高校思政教育还存在一些问题。本文通过分析高校互联网+视域下学生对网络文化消费的特点, 总结问题并提出了一些相应的解决策略, 希望对高校思政教育提供有效帮助。

关键词: 网络时代; 高校; 思政教育; 策略研究

一、学生对网络文化消费的特点

(一) 无法满足真正需求

网络信息种类繁多, 为学生发展提供了全新的文化平台。图1记录了2020年统计的学生网络文化消费情况。当前强大的网络搜索引擎功能可以帮助学生迅速找到需要的资料, 通讯软件可以实现即时的沟通和交流, 为学生的生活增添新的活力。但是, 不少学生逐渐迷失在这茫茫的文化海洋中。

面对繁多的文化消费品, 很多学生出现了选择障碍, 无法选出自己真正需要的文化产品, 无法拒绝面前的诱惑。比如, 网络购物系统越来越完善, 网络上产品琳琅满目, 学生足不出户就可以获得自己需要的东西。但是面对各种各样的产品, 学生经常无法选择出自己真正需要的东西, 或者买一些对自己无用、纯属浪费钱财的产品。

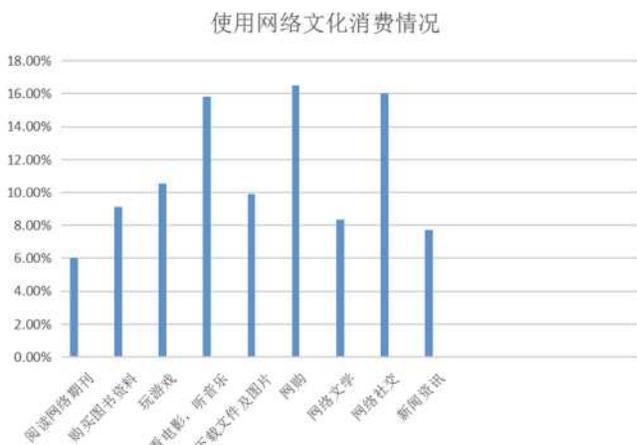


图 1

(二) 浪费情况较严重

网络科技的快速发展推动了网络文化的发展, 但大学生对网

络资源的应用能力较低。目前, 网上的教育资源种类也很丰富, 有各种多媒体课件、全程网络课程, 大学生有广阔的选择空间, 但是根据调查, 有近七成学生从来没有完整学习过某一系列课程, 有两成学生表示自己从没使用过网络课程资源。面对如此丰富的资源共享平台, 学生却鲜少问津, 这不得不说是资源浪费。

(三) 追求个性化消费

网络消费产品满足消费者的个性化需求, 学生可以利用这些平台表达自我、展示自我。他们在网络中可以尽情宣泄对现实生活的不满, 可以利用网络文学平台, 记录自己的生活 and 想法。但有不少大学生缺乏辨别意识, 沉迷在庸俗、娱乐享受等文化中, 在真正典雅高档次的文化上反而投入较少。在学习之余, 舒缓身心, 缓解压力无可厚非, 但是如果把大量的精力投入在庸俗、享受的娱乐消费上, 必然会影响到大学生的学业发展和道德修养。

二、互联网+视域下高校思政教育的现存问题

(一) 思政教育理念亟待更新

互联网时代, 技术和信息都处于快速的更新换代过程中, 思政教育理念也不断更新, 且具有鲜明的时代性。当前大学生受互联网的影响, 他们的思想价值观念相较于以往的思想价值观念发生了翻天覆地的变化, 具体反映在他们更加追求张扬个性, 喜欢表达自我。

但是如果高校仍然受传统的教育理念影响, 按照思政教育理念教育和指导学生, 这会与学生当前的思想价值观念不匹配, 导致高校思政教育始终无法提升自身教学水平。

(二) 思想政治教育内容存在滞后性

互联网时代, 各种信息媒体始终处在高速运转的形势下, 高校的思政教育平台也必须要及时跟上信息的更迭变化。学校的网络平台是学校进行思政教育的重要阵地, 但是不少高校的教育平台上在思政教育上, 一方面是思政教育的相关内容排版比例小; 另一方面是内容更新相对滞后, 缺乏时效性。

三、互联网时代高校思政教育的创新策略

(一) 充分利用新媒体技术, 创新高校思政教育的形式和方法

新媒体自身具有的受众广泛、信息量大、传播速度快、交互性强等特点, 不仅对高校思政教育具有独特优势, 更为高校思政教育形式与方法的创新提供了可能性与实践性。高校应当充分利用新媒体技术, 创新思政教育的形式与方法。

为此, 高校可以通过网络举办思政知识大赛、思政知识有奖

竞答、思政征文；组织观看思政教育相关的网络视频；组织填写网络思政教育调查问卷等形式，既能够克服传统“一对多的课堂面授”教学方式的局限性，又能够通过比赛、获奖、互动与参与的过程中充分调动学生的参与热情与积极性，引导学生自主学习，提高学生的思想道德意识和水平，增强思政教育的时效性。

（二）双向学习，不断提升教师能力

教学活动是双向的，互联网+教育背景下，学生身上出现了许多新特点。他们主张平等、自由，希望和教师平等交流。在这个过程中，教师不仅教会了学生，也接受着来自学生的启发和教育。

互联网时代下具备新思想、新力量的学生应该受到学校教师的尊重和学习，教师也应该积极学习学生身上的优点。在教育和管理过程中，教师可能会遇到很多问题，这时教师需要从师生双方身上找原因，分析学生的行为、思想，并且从自身反思，思考如何实现通过管理促进学生发展。

另外，教师还要不断增强自身的教学管理能力，要不断学习，可以和学生一起运用网络平台交流和表达，和学生建立密切、亲近的关系，获得学生信任；可以多参加网络教学管理论坛，加强和同行人士的交流。

比如，教师可以利用结合校园网、微信、QQ、微博等新媒体，便于学生参与互动、随时随地学习，在潜移默化中增强高校学生思想政治水平。

高校思政教师应该加强协作，在整个教师团队中有效分工协作，发挥各个教师的优势，提高整个教研组工作效率。可定期开展课程建设团队教师的教研、交流，从课程内容选择、线上视频录制，从网页设计到网站的维护、优化整个过程，做好有效的协调分工，整个思政教育团队有效分工写作，给学生提供更优质的课程，让学生形成更良好的思政教育网络课程体验，以保障思政课程学习效果。

（三）以理想信念教育为重点，帮助学生健康成长

理想信念是支撑人类前进的动力，是一个人学习进步的精神食粮，没有理想信念的人如同在大海上看不到灯塔的船，只能随海浪漂浮。在高校思政教育中，教师可以将理想信念教育作为重要教育内容，帮助学生塑造理想信念。

首先，要培养学生健康的网络文化消费观念，使学生形成正确的网络消费意识。加强对大学生的健康网络文化消费观的引导，可以使大学生在获取网络文化知识时，自觉抵制网络中的低俗腐朽信息，避免其影响自己的身心健康。

其次，学校对学生进行思想道德教育，要与当下网络文化消费有效结合，要多方面、多角度分析网络文化消费中存在的问题，激励学生形成健康的网络文化消费理念。

伴随着网络技术的迅猛发展，新问题也不断涌现，影响大学生的思想道德水平的因素不断增加。因此，教师高校教育不仅仅

是追问基础知识，更重要的是规范人的价值。

思政教师一方面要加强政治理论学习，另一方面加强自我修养，以促进学生的全面发展为指导，发扬学而不厌，诲人不倦的精神，在教学中将知识性、审美性、人文性有机统一，关注学生思想，聚焦时代热点。

（四）以生为本为理念，培养学生自律意识

孔子在两千多年前就提出了“有教无类”的教育思想。教育具有普适性，但学生是存在个体差异的，以生为本，让学生自己管理自己，有助于提升学生的综合修养。

学生从高中毕业后进入高校，正是渴望自由的时候，他们急于释放自己的能量、激情，表达自己的野心，显示自己的与众不同。这时候，学生不愿意听从教师指令，而学生自己管理自己，可以解决这一问题，强化思政教育效果。

教师要尊重学生的天性，要坚持以生为本的教育理念，明确自己是“服务者”的定位，不断强化学生的自律意识，强化学生自律能力。

比如，班会或者团日活动中举办的学习模范事迹报告会活动，学生可以通过了解身边的榜样，了解他们的先进事迹，以他们为学习的榜样，努力寻找自身与他们之间的差距，不断学习，强化自身的自律意识，为自身形成正确的思想修养奠定坚实的基础。

通过这种活动，不断培育学生的自律情感。只有形成自律情感，学生才能将行为规范内化于心、外化于行。教师要鼓励学生不断提升自身的控制能力和判断能力，鼓励学生从点滴做起，日积月累，逐步形成良好的自律意志。

教育不仅是传道授业解惑的过程，从广义上讲还包括引导学生形成正确的价值观和行为处事准则。随着教育体制的不断完善，学生的思想政治发展受到越来越多的关注，尤其是在高校，学生心理还不够成熟，时常产生不稳定的情绪，行为充满了不确定性，他们具备一定的自我意识，但是想法又极其幼稚，他们考虑问题执拗、生硬，容易惹是生非，在管理方面存在许多困难，因此，在互联网+视域下加强高校的德育教学工作具有重要意义。

参考文献：

- [1] 李繁. 工匠精神融入高校思政课教育的价值与路径探析[J]. 鄂州大学学报, 2019(04).
- [2] 李霄睿. 论“新时代”背景下高校思政教育问题及创新对策[J]. 天津职业院校联合学报, 2018(06).
- [3] 宫春玲. 加强思政教育, 提高学生综合素质[J]. 青岛远洋船员学院学报, 2006, 26.
- [4] 任传永, 杨静. 高校学生思政教育和日常管理的可行性探析[J]. 教育教学研究, 2008.