

基于高职院校“00”后学生价值取向的思政教育策略研究

何林 徐少婷 冯妮娜

(四川文化产业职业学院, 四川 成都 610213)

摘要: 网络时代发展背景下, 经济环境、文化环境都在发生变化。在互联网体系不断完善, 各种社会思想、价值观念涌向青少年。为确保学生综合思维观念充分发展, 在正确价值观念指引下开拓进取、创新争优, 实现个人价值, 深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的中心思想, 确保“00”后在传承我国优秀传统文化的基础上树立政治认同意识, 规避不良文化思潮的侵扰, 坚定不移走社会主义道路, 我们需要探索有效思想政治教育模式。本文通过探析“00”后高职院校学生价值取向及思政教育对策, 以期提高新时代思想政治教育质量, 提升高职院校人才培养水平。

关键词: 00后; 价值取向; 思想政治; 教育策略

“00”后作为与互联网共同成长的一代人, 思想较为活跃, 观念较为超前, 倾向于探寻新鲜事物, 对传统文化的理解不够深刻, 认为政治与自己的生活较远, 容易被不良思想侵扰, 对其价值取向带来消极影响。

基于此, 高校需在以人为本教育观念指引下关注“00”后成长, 在总结思想政治教育经验前提下探析育人对策, 给予“00”后价值取向正确引导, 达到提高人才培养水平的高校教育改革目的。

一、高职院校“00”后学生价值取向新特点

(一) 多元文化影响, 思想多元化发展

当前信息化浪潮的推动下, 多元文化不断交流融合, 不同意识形态文化之间激烈碰撞, 多元化价值观不断碰撞, 新颖叛逆的精神和网络丧文化相互交织, 对大学生价值观、人生观产生重要影响。

“00”后学生在网络中受到不同价值观的影响。学生长期生活在校园内, 生活简单, 思想单纯, 当前功利主义、消费主义、新自由主义、历史虚无主义等各种思潮的冲击下, 无法做正确的价值判断, 缺乏价值观判断标准、缺乏价值引导。

(二) 追个个性发展, 喜欢张扬自我

互联网时代, 技术和信息都处于快速的更新换代过程中, 网络思潮也不断更新, 且具有鲜明的时代性。在网络上人人可以表达自我, 网络给学生提供了表达自我价值观的平台。

受这种网络文化的影响, 当前“00”后学生的思想价值观念相较于以往的思想价值观念发生了翻天覆地的变化, 今天的“00”后大学生自我意识比较强, 喜欢表现个性, 喜欢新事物新理念。

(三) 网络文化参差不齐, 学生道德水平下滑

互联网时代下, 社会价值观的碰撞冲击尤其强烈, 在网络上呈现出多元化的价值观发展趋势, 这对处于价值观形成初期的“00”后学生带来很大影响, 不少学生缺乏辨别意识, 沉迷在庸俗、娱乐享受等文化中, 在真正典雅高档次的文化上反而投入较少。

在学习之余, 舒缓身心, 缓解压力无可厚非, 但是如果把大量的精力投入在庸俗、享受的娱乐消费上, 必然会影响到学生的学业发展和道德修养。这也使高职思政教育整体情况稍显单薄, 给高职思政教育工作增加了难度。

(四) 缺乏吃苦耐劳精神

当代“00”后学生生活条件比较好, 相当一部分学生生活在比较宠溺的家庭环境下, 学生普遍表现出学习动力不足, 缺乏吃苦耐劳精神的特点, “00”后学生身上也反映出这一特点。

在当前网络发达的环境下, 电子游戏对学生产生了很大的影响, 不少学生沉溺于网络世界中, 学习动力不足, 逃课、迟到现象屡有发生, 甚至不少学生对于逃课习以为常且不以为耻。而且在巨大的就业压力下, 不少学生对未来迷茫, 觉得即使好好学习也不一定可以找到很好的工作, 导致他们在学习、生活上拼搏的劲头不足。

二、高职院校“00”后学生价值取向的思政教育策略

(一) 更新思政教育理念

对于今天的学生来说, 他们受多元化的网络思想影响, 自我意识比较强, 喜欢表现个性, 喜欢新事物新理念。在传统教学过程中, 教师通常以自身为基础, 进行灌输式教学, 学生被动接受教育, 内心并不认同, 导致思政教育效果不理想, 如果高职院校仍然受传统的教育理念影响, 按照思政教育理念教育和指导学生, 这会使学生当前的思想价值观不匹配, 导致思政教育始终无法提升自身教学水平。

学校应当转变教育理念, 将传统教条式的思想政治教育转变成柔性化教育, 为学生创建鼓励个人发展的外部环境, 激励学生不断突破创新。教育具有普适性, 但学生是存在个体差异的, 以生为本, 让学生真正认同思想政治教育, 有助于提升学生的综合修养。高职院校阶段的学生正是渴望表达自我的时候, 他们急于释放自己的能量、激情, 表达自己的野心, 显示自己的与众不同。

这时候, 学生不愿意听从教师指令, 以学生为本, 尊重学生的主体性, 可以解决这一问题, 强化思政教育效果。教师要尊重学生的天性, 要坚持以生为本的教育理念, 明确自己是“服务者”的定位, 不断为学生提供更优质的思政教育。

以学生为本的思想政治教育更有助于学生个性化发展, 更加满足信息时代学生的发展需求。思政教育过程中, 结合学生的性格、能力, 考虑学生在学习、社会实践各方面的表现, 推动因材施教的实施, 提高学校的办学活力。

(二) 结合网络文化, 给学生指出前进方向

“00”后学生缺乏吃苦耐劳精神, 不少学生缺乏坚定的理想信念。例如, 高校反复出现的逃课、翘课现象, 学生认识不到这些行为的错误之处, 竞相模仿, 这就是因为学生缺乏正确的思想

价值观引导。

解决这些问题需要加强学生的思想道德素养,给学生一个前进的方向。对学生进行思想道德教育,教师要与当下网络文化发展有效结合,要多方面、多角度分析网络文化中存在的问题,激励学生形成健康的网络文化消费理念。

伴随着网络技术的迅猛发展,新问题也不断涌现,影响“00”后学生的思想道德水平的因素不断增加。因此,教师高校教育不不仅是追问基础知识,更重要的是规范人的价值。

思政教师一方面要强化对思政课程理论的学习,另一方面不断提升自我修养,以促进学生的全面发展为指导,发扬学而不厌,诲人不倦的精神,在教学中将知识性、审美性、人文性有机统一,关注学生思想,聚焦时代热点。

(三) 全校全动员的思政教育工作体系

思政教育需要依托课堂教学进行,也需要课堂外的文化熏陶,将正确的思政观念根植于学生心中,培养学生健全的人格。在校园内形成一种更全面的思政教育体系,构建由党建部门、思政课程教师、辅导员、兼职心理咨询师、学生社团、班级管理、学生干部共同构成的思政教育体系。

全员工作体系的建立将更有助于对全体学生提供实质性地帮助,可以使学生从思想深处认同思政教育,使他们不断强化自己的思政发展水平。

另外,学校应该建设一套行之有效的“00”后学生思政教育危机管理及反馈机制,及时发现学生在思政发展中的问题,并给予必要的支持和引导,又能协同学生工作管理确保学生身心的健康发展。

全校全动员的思政教育工作,不仅调动了学校教师的思政育人积极性,也调动了学生学习思政理论的积极性,让学生思考“我要做什么”,达成人成长与自我认同,帮助学生认识思政教育的重要性,树立基本的是非观,指导“应该做什么”“不应该做什么”的问题。

(四) 优化校园思政环境

校园文化是从社会文化演变而来的,是一种特殊形态的社会文化。校园文化作为学校教育环境的重要组成,对于学生的精神文明建设和思想道德建设具有非常重要的作用。良好的校园文化对学生产生深远的思想影响作用,提升学生的文化素养,学校需要重视对校园文化建设的思考和发展。

校园文化对学生起着基本的思想熏陶作用,在校园内形成一种思政教育环境,有利于强化思政教育效果。校园文化对于学生价值判断和价值选择有着良好的引导作用。

因此,在校园内,教师可以充分采用主题班会、道德讲堂、板报、广播、期刊等校园文化资源,积极的宣传思政教育文化,给学生一片干净的学习环境。在校园文化建设中,应突出高职学校的特色,对学生进行职业道德教育,转变以往只强调专业课程学习的教育观念,帮助学生树立正确的职业道德观念。

这种结合职业道德的思政教育也要与社会相结合,让学生在

校园内就可以接触社会,使学生更加适应社会,这样培养出来的学生才能更加为社会做出贡献。

(五) 吸收传统文化价值,树立文化自信

传统文化对学生思政观念发展具有重要影响作用。受网络文化的影响,学生的思想价值观念受到各种文化思潮的影响。不少学生出现价值观选择迷茫的问题,而中国优秀的传统文化根植在中国人心中,可以帮助学生明确价值判断标准,让学生在正确的思想观念的指导下生活和学习。

中国传统文化讲求“仁义礼智信”,催生出在国家、社会、家庭、个人等各个层面的道德规范和价值标准。传统文化中要求个人对于国家要“忠”,对于朋友要“义”,对于长辈要“孝”,要用仁爱之心规范自己的行为。在思政教育中,

将优秀的传统文化有效融合,发挥传统文化的优势,可以帮助学生明确道德规范标准,引导学生建议一套正确的价值判断标准,让学生树立文化自信。

例如,某高校在教学过程中,充分发挥中华传统文化的精髓,消除其中消极因素的影响,将思政教育和传统文化相融合,探索出一条新的教育路径。

比如,《中庸》一文总结了三达德“智”“仁”“勇”,这三达德与思政教育结合,引导学生做一个智慧、仁爱、勇敢的人,树立正确的价值判断标准。利用传统文化进行思政教育时,要去去除传统文化中的一些消极文化,将这些和社会主义核心价值观相背离的内容进行重点剔除,明确教育方向,规避不良影响。根据实际情况进行教育调整,实现传统文化浸润“00”后学生的心灵。

三、结语

教育不仅是传道授业解惑的过程,从广义上讲还包括引导学生形成正确的价值观和行为处事准则。信息技术与认知科学深刻影响着学生的价值取向和教育格局,高职院校以立德树人为根本任务,坚持思想政治工作是高职院校教育工作的生命线,高职院校要加强思政教育,培养德才兼备、全面发展的拔尖创新人才。通过思政教育,传播知识、传播思想、传播真理,进而实现塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的目标。

参考文献:

- [1] 李霄睿.论“新时代”背景下高校思政教育问题及创新对策[J].天津职业院校联合学报,2018(06).
- [2] 满炫.中国传统文化融入大学生思政教育路径分析——评《传统文化与思政教育创新》[J].教育理论与实践,2019,39(06).

四川文化产业职业学院校级科研项目“高职院校‘零零后’学生思政工作创新研究”(项目编号:18D007)成果。

作者简介:

何林,四川文化产业职业学院助理研究员;
徐少婷,四川文化产业职业学院研究实习员;
冯妮娜,四川文化产业职业学院助理研究员。