

新课改下中职数学教学中培养学生应用能力的研究

黄兰萍

(江苏省滨海中等专业学校, 江苏 盐城 224500)

摘要: 新课改的实施对教师提出了新的要求, 新课改强调教师应该注重学生的应用能力的培养。中职教学不仅仅是培养学生知识的教学, 还是培养学生应用能力的教学。中职学生具有更强的专业能力, 所以应用能力也就变得相当重要。教师在进行教学的时候要注重培养学生的应用能力, 将课堂学到的知识应用在实践中。数学作为一门抽象的学科, 学习的时候会具有一定的难度, 但是数学是生活中无处不在的, 所以培养中职学生数学应用能力是当代教育的重点。本文就新课改下中职数学教学中学生应用能力的培养的意义和策略进行了简单的探究。

关键词: 新课改; 中职教学; 数学教学; 应用能力

中职教育培养的学生具有更高的专业能力, 这就意味着学生学习的时候必须灵活将知识与实践结合起来。数学作为很多专业的基础需要学生能够灵活将数学应用在生活中。教师可以通过将教学和实践相结合的教学方式提升学生的应用能力, 在实践中让学生感受数学的魅力, 在数学学习中领悟实践的目的, 进一步实现学生思想和行为上的双重升华, 将学生培养成面向社会面向未来的高水平人才。

一、培养学生应用能力的意义

随着新课改的实施, 教师对于学生的教育更多地转向了应用能力的培养。随着社会的不断进步, 企业对于学生的要求更多地是应用能力, 单纯的理论性人才已经不能满足企业的需求, 现代人才培养需要学生更多的将理论与实践相结合。

数学教学是中职学生学习其他专业的基础, 教师在教学的时候应该更加注重学生的数学学习, 只有具有良好的数学能力, 在之后进行学习学习的时候才能更加得心应手。

在新课改的要求下, 教师应该转变自己的教育理念, 创新自己的教育模式和教育方法, 以实践为目的对学生进行数学学科教育, 提升学生实践和理论相结合的能力, 促进学生的全面发展。中职教育是面向社会的教育, 中职教育的目的是让学生能够以优秀的专业能力应当工作中的种种问题, 让学生能够适应这个社会的发展。

应用能力的培养是学生学习和发展的必备能力, 是学生能够长期在社会立足的根本能力。应用型人才的培养对于教育来说是非常必要的, 不仅仅是新课改的要求, 也是教师教学以生为本的要求, 学生的发展才是教师教学的目的, 才是教师教学的意义所在。

现代教育对于应用型人才的趋势, 教育的目的本来就是让学生能够在生活中应用能力, 而不是单纯地纸上谈兵, 同样的, 不只是在教育方面要落实应用, 在应用的时候也要结合教育, 让学生在应用中获取经验和进步, 实现学生的健康成长。

二、现行中职数学教学存在的问题

落实新课改所规定的学生应用能力的培养的前提是调查教师教学中存在的问题, 针对问题进行创造性地设计策略, 实现教学的进步。

通过调查教师就能发现平时教学忽略的问题, 就能针对这些问题进行细节性的评估, 评估之后产生新的认知, 进而进行教学改革和教学创新, 通过教学模式的改革帮助学生进一步的提升自身的能力。笔者在教学过程中发现现行中职数学教学存在的问题主要如下:

(一) 教师教学方法单一, 不能吸引学生的学习兴趣

教师的教学模式一般都是在课堂上进行理论教育, 这种方式对于活泼好动的学生来说比较单调, 不能有效提升学生的学习兴趣, 学生也没有学习的欲望, 而且这种方式也没有将应用能力的培养融合进去, 只是按部就班地将知识灌输给学生。在新课改的实施前提下, 这种教学方法已经落后于时代, 教师应该响应新课改的要求改变自己的教学方式;

(二) 学生没有应用观念, 没有主动培养自己应用能力的意识

在适应了传统教学模式的情况下, 尤其是对于数学教学来说, 学生本身也只是认为教育就是听从教师的讲课, 而没有形成数学应用的思维。学生是课堂的主体, 只有学生有主动改变自己的意愿, 应用型教育才能顺利地实施。学生观念的转变能帮助教师更好地事项制定的教学计划, 提升教学效率。

(三) 教师教育观念落后, 没有适应新课改的实行

现行中职教育中许多教师在进行教学的时候还是秉持以前的观念, 没有将应用能力的培养放在心上, 没有实现学生能力的观念。尤其是对于一些教育时间比较长的教师来说, 长期的教育经验使得他们一时之间难以适应新课改的要求, 不能及时地实行学生应用能力培养的策略。

以上这些问题就是调查到的问题, 针对这些问题笔者经过探究思考, 提出了一些提升学生应用能力的方案。

三、中职数学教学培养学生应用能力的策略

(一) 转变学生观念, 提升学生学习兴趣

在所有发现的问题中最关键的就是学生观念的转变, 只有学生自己改变了自己的想法, 教师实行教学的时候才能顺利进行。而且随着新课改的实施, 打造学生为主体的教学课堂已经成为教育的主流趋势, 学生才应该是课堂的主人。

教师在进行教学的时候应该培育学生的应用思维, 激发学生的学习兴趣。教师通过提升学生兴趣的方式就能让学生积极主动地参与进应用教学中来, 学生在内在主动的驱动下就能够更加积

极,学习的时候也会更加迅速,对于学生来说长期的学习能力的提升需要自我的改变。

教师要打造学生为主体的课堂,让学生充分发挥自己的主观能动性,让应用培养的观念深入学生心里,让学生认识到只有通过应用才能实现自己能力的提升,才能帮助自己以后学习和工作的时候更加顺利。

例如,笔者在进行教学的过程中为了培养学生的应用能力的观念,让学生能够自觉地将自己学到的知识和实践结合起来,会采用激发学生兴趣的教学方法。我相信通过教育方式的改变学生就会乐于接受应用教育为主的教學理念,自觉成为应用知识于实践的人。

为了激发学生的兴趣,我运用游戏的方式将教学和实践活动复原在课堂上,将实践简化为包容数学知识的游戏,让学生在游戏中感悟实践的经验,进而认识到知识应用在生活中的方方面面,之后学生在生活中遇到类似场景的时候就会下意识地想起在课堂上学过的内容,从而将现实和理论完美地联系在一起。通过这种方式让学生逐渐养成应用观念,在以后的实践生活中就会不断提升自己的应用能力。

(二) 改进教学模式,提高教学效率

教学模式是指教师教学的阶段、结构、程序,教学模式能够影响学生学习的效率。教师在教学的时候要善于根据学生的水平调整自己的教学模式,对于学生来说长期教学模式单一会使得学生很容易就失去兴趣,就更不可能提升自己的应用能力。

新课程改革是面向未来的改革,是适应现代化社会改革的教学要求,所以教师在进行教学的时候要与时俱进,根据新课改的内容改革自己的教学模式,提升自己的教学效率。

教学模式的改进能够有效帮助学生挖掘自身的潜力,学生在学习的时候就能够不断进步,不断提升自己的水平。教师要反思自己的教学模式,从结构、程序和阶段各个方面进行改进,要贴合学生的心理特征,要渗透应用能力的培养,让学生在轻松有趣的氛围下进行学习,在实践结合的情况下进行学习,从而提升自己的应用能力。

例如,笔者在进行教学的时候会根据新课改的要求改进自己的教学方法,建设全面培养学生能力的教学课堂。我会在教学的时候根据教学内容选择合适的教学模式,我会采用问题导入法作为开始,问题导入法就是为学生设置一个和这节课内容息息相关的问题,让学生通过学生发现问题的答案,问题导入法能够带动学生积极主动地参与进教学中。

为了让学生感受到数学和生活的联系我会根据学生的专业和知识构建问题,在吸引学生注意力的同时让学生感受到数学知识的应用。之后我会运用多媒体播放有趣的课件,通过有趣课件的设置简单易懂地将知识点呈现出来,我会特意设置一些和数学应用相关的环节从而让学生能够更加深刻地记忆和理解知识点,在学习的时候感受到应用数学知识的魅力。

(三) 提升教师教学水平,打造实践应用教学

教师是课堂上的主导,教师的指导会影响学生的学习水平,教师自身水平的提升就能够带动全体学生水平的提升。新课程改革背景下教师提升自身水平已经成为迫切的需要,教师要随着新课程改革的脚步同步更新自己的教学水平,让自己能够适应现代教育的要求,从而促进学生更好地成长和进步,成为能够适应社会的应用型人才。

教师要想要带动学生参与进应用实践中就要从自身水平的提升开始,只有自己水平提升才能让学生乐意接受教师的教导进而参与进教学中。

教师在日常进行教学的时候要时时刻刻记得反思自己,通过课后回顾和学生评价改进自己教学中的缺点,通过学习更多教学技巧来丰富自己的课堂,通过更多技术的融合提升自己的综合能力,实现班级教学现代化、高效化,带动学生数学应用能力的增加。

例如,笔者在进行教学的过程中为了让让自己能够更加适应现代教学的方式,响应新课改的号召,就会不断学习提升自己,从各种渠道学习教学知识,提升自己的教学水平。我在教学中会根据学生的特点完善自己的教学,中职的学生活泼好动非常有行动力,所以我会学习一些趣味教学法、实践教学法迎合学生的喜好,提升学生的学习积极性。

随着时代的发展,信息技术也一直都在更新换代,所以我会跟着时代的进步一起学习信息技术,将多媒体、数学公式软件等等应用在教学课堂中,帮助学生更加清晰地了解数学知识。通过自身水平的提升,学生们也就逐渐喜欢参与进教学,就会跟着教师的脚步完善自己的知识储备,提升自己的数学应用能力。

四、结语

综上所述,新课程改革说明:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,现代教育的最终目的是培养学生的能力,让学生能够健康全面的发展,让学生能够适应社会的发展和进步,而在这其中最关键的是培养学生应用的能力。只有让学生将知识与实践相结合,才能在实践中实现个人的发展和社会的发展。教师要从改变学生观念开始,让学生认识到应用能力的重要性;教师要不断让自己进步,跟随时代的脚步实现现代化教育;教师要不断改进自己的教学模式、教学方法,运用丰富多彩的教学结构提升教学效率。

参考文献:

- [1] 马春泉. 新课改下中职数学教学模式的创新[J]. 试题与研究, 2020(36): 133-134.
- [2] 刘汝歧. 新课改背景下中职数学教学的有效性探究[J]. 知识文库, 2020(22): 85-86.
- [3] 蔡志会. 新课改背景下的中职数学与专业课融合教学策略优化[J]. 新课程研究, 2020(03): 66-67.