

计算机专业产教融合人才模式建设

马利帅

(广东信息工程职业学院, 广东 肇庆 526238)

摘要:近年来,随着我国信息技术行业的飞速发展,社会对于计算机方面的人才需求数量与质量都在日渐攀升。为了应对这一严峻形势,2017年12月,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,对教育与产业的深度融合发展,提出了全方位、多层次的指导性意见。而这也为高职计算机专业教学提供了新的发展契机,即做好产教融合人才模式的建设工作,以此来提高专业育人实效,为社会输出更多高素质、技能型和应用型的机械设计与制造专业人才。基于此,本文就高职计算机专业产教融合人才模式建设做了详细探讨,以期能够为广大教师同仁带来一些新的借鉴参考。

关键词: 高职; 计算机专业; 产教融合; 人才模式

众所周知,职业教育的本质目标就是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖人才。所以,计算机专业应当重视专业教学的适应性,保证教育教学和市场需求的衔接。而产教融合正是以此为立足点的一种教育模式,在该模式下,校企之间能够实现“联姻”,专业教学与产业发展能够实现有效结合,这不管是对学生的就业发展,还是对企业竞争力的提升都是极为有利的。

对此,在新时期,广大高职计算机专业应当正视产教融合之于本专业育人效果的提升以及育人模式的优化意义,不断运用新思路、新方法来做好的产教融合人才模式建设工作,从而实现教学效果和育人实效的双丰收。

一、计算机专业产教融合人才模式的建设意义

(一) 助力学生发展,促进实践创新

对于产教融合而言,其指的是高职院校依据专业教育情况,大力开办本专业所对应的市场产业,将理论教学、职业技能教学和市场产业结合在一起,实现企业产业与专业教学之间的有效融合,从而形成两者之间互相促进、双向循环的正向促进关系,将高职院校发展为致力于科学研究、人才培养以及科技服务于一身的市场性经营实体,最大程度上为学生提供实践平台和空间。

结合其教育实效来看,产教融合模式建设能够进一步深化学生的专业认知,同时在产与教的融合下,让学生能够在真实产业环境中提前熟悉行业内部的工作场景,而这不管是对于他们学习运用、专业实践等能力的提升,还是对他们未来的就业与发展都是极为有利的。

与此同时,我们可以看到,在产教融合下,学生不但能够将所学新知进行有效运用,而且还能结合产业实践中的具体情况、具体问题等,进行思维创新、探索创新,这必将助力他们创新思维的发展,能够让他们获取一定产业实践报酬的同时,为其在未来获得更高层次的发展铺路搭桥。

(二) 提升教育水平,促进教学改革

在产教融合模式下,高职计算机专业教学会创设相应的实习基地,这样教师也不必像以前那样只是在课堂中开展理论教学,而是能够结合实训基地的一些较为真实的环境条件,引领学生展开动手实践,从而营造一种“边教边学”或者“做中学”的氛围,这对于高职计算机专业教学模式的优化以及革新有着巨大现实意义。

与此同时,在产教融合模式下,计算机专业教师也能够通过企业岗教学以及与企业人员的交流学习,接触到行业最近技术和产品,了解更为先进的计算机知识,让他们的专业知识储备得到进一步扩充。

而且,在企业人员的影响下,高职计算机专业双师队伍建设也将更加便利,师资队伍素养也将得到进一步提升,这对于计算机专业教学的现代化改革与发展将大有裨益。

(三) 服务地方经济,带动区域发展

产教融合教学模式的另外一个优点是能够带动当地经济发展,为区域市场经济注入新的人才动力和发展活力。我们都知道,当前的计算机行业发展可谓是日新月异,各种新兴技术也是层出不穷。特别是在物联网、智能以及5G等多种技术不断成熟的背景下,计算机基础的应用范围、应用影响力也在不断提升。

所以,在未来各个领域、各个行业都会存在计算机人才的需求,所以,计算机人才缺口将会持续扩大。面对此情况,如何做好育人模式革新工作,提升专业育人实效,也成为高职计算机教育的重要改革内容。而产教融合模式能够实现专业教育和企业生产的有机融合,为当地经济发展提供更多专业技术强、思想素养高的计算机人才,从而带动地方的发展,把区域经济推向另一个发展高峰。

二、计算机专业产教融合人才模式的建设路径

(一) 完善课程体系,提升教学实效

在产教融合下,高职计算机专业课程也要围绕当前计算机行业、市场发展等多方面的需求,做好课程体系的优化工作。

首先,在理论课程方面,应当从如何让学生掌握计算机专业理论知识方向着手,加强计算机课程章节与章节之间、课程与行业发展之间深度衔接与契合。

其次,在技能课程方面,要本着针对性以及全面性的原则,既要关注学生计算机技能教育,也要适当引入一些与企业岗位工作实践相关的技能训练内容,以此来为学生思维、实践、适应以及就业等能力的发展奠基。

再者,在实践课程方面。广大计算机教师应当做好关于计算机行业、计算机企业等方面的调研工作,结合当前计算机技术发展情况以及企业发展需求,联合企业人员、行业专家之力,共同

制作实践课程方面的规划与方案,做好关于计算机专业实践教育体系的优化工作,从而保证教学效果能够更上层楼。

最后,在创新拓展方面,要积极联合计算机企业,与他们一同就计算机专业技能大赛的开办与推进展开合作,如可邀请企业进校与他们一同结合计算机前沿技术,开办专业技能大赛,然后在此基础上作出针对性的课程教学改革以及人才输送渠道搭建等工作,以此来为学生创新、实践等能力的发展奠基,保证其未来的就业与发展。

(二) 关注项目教学,助力人才培养

对于产教融合人才模式的构建而言,课程体系的完善属于外在形式,具体要做到育人模式的科学化构建,还需以教学模式为核心,做好内部育人模式的优化工作。

具体来说,高职计算机专业应当将项目教学渗入到教育当中,推动课程资源和企业资源之间的有效衔接,让学生能够在项目化的学习过程中,实现自身认知的深化、技能的提升以及岗位适应能力的发展。

例如,计算机专业可积极牵线计算机企业,依托合作关系选取企业产业中那些综合性、实践性较高的项目,然后将其与专业教学进行联系融合,从而让学生的职业经验、行业知识等得到有序化提升,助力其更好地就业和发展。

与此同时,计算机专业还可将项目教学模式进行创新,如在保证专业教育推进的基础上,构建“项目 2+1”教育模式,让计算机专业学生在入学前两年在校开展计算机基础、实践技能等方面的学习,第三年则深入计算机企业当中开展项目化的顶岗实习。

如此一来,不但能增添计算机专业教育的整体性与合理性,而且还能实现学校以及企业人才培养效果的双提升,可谓是一举多得。

(三) 打造双师队伍,促进模式建设

从客观角度来看,充实的双师队伍是产教融合模式运行的重要保证。对此,高职院校首先应当正视双师队伍建设的重要性,积极牵线计算机企业,将企业中的一些优秀计算机工作人员引入到本专业教学当中,发挥他们在计算机工作理念、计算机发展认知以及计算机实践操作等方面的优势,弥补专业教师在这些方面的不足,进一步保证专业教学有效性。

其次,高职院校也要围绕计算机专业教师行业认知、实践能力以及职业素养等方面的实情,做好双师队伍培训工作。

具体来说,一方面高职院校可牵线计算机企业,与他们开展关于师资培训方面的合作事宜,如可让企业为计算机教师提供一些临岗实践、实岗指导等契机,进一步拓宽其计算机专业视野,使它们能够更好地把握计算机行业的发展情况以及岗位工作的需求标准,完善其教育认知结构。

另一方面高职院校可做好自身以及企业资源的总额和运用,打造一个专业化的校企师资沟通平台,如可通过将企业技术人员聘进校园,开展关于计算机教育、计算机行业、计算机岗位工作等方面的座谈会、研讨会,通过学校教师以及企业技术人员的交

流联动,来实现本校计算机教师职业能力以及综合素养的有序化提升。

再者,高职院校也要做好计算机专业教师的质量考核工作,如可将企业人员引入到计算机专业教师考核以及评定中来,或者针对计算机实践教学,与企业一同开展优师考核、优师评选等活动,通过这样一种互聘互管、互评互助的方式来进一步提高计算机专业双师教师的质量与数量,提升校企合作以及产教融合模式的落实效果。

(四) 优化环境建设,保证合作共赢

诸多教育实践证明,良好的环境建设对于高校育人效果的提升有着巨大影响作用。所以,在构建产教融合人才模式实践中,高职院校有必要结合计算机专业教育需求,与计算机企业做好关于时间环境方面的建设工作,通过双方资源优势的充分运用,加快建立“厂中校”以及“校中厂”让产教融合优势得到更好的发挥。

首先,在学校方面,高职院校应当依托自身在教育、科研方面的优势,引入计算机企业的资金力量、技术人员力量,以项目化的育人机制为核心,建立计算机专业“校中厂”或“产业园”,从而为学生提供更为优质和更为专业的计算机技术实践平台和经济效益产出平台,推动教学实效的进一步提升。

高校在“校中厂”或“产业园”当中还应设置一些与计算机企业、社会计算机新技术相接轨的实验室,通过此举来引领更多师生投入到计算机技术科研中来,从而以科研水平的提升来助力计算机专业育人效果的提升。

其次,在企业方面,计算机企业应当结合自身在资源、信息等方面的优势,联合高职院校的科研人员以及专业学生打造“厂中校”,将自身的产业生产与计算机专业生的实践进行联系融合。

同时,要在此过程中,通过企业技术人员与计算机教师的联合实践指导,让学生能够对计算机工作岗位标准、企业文化等形成深刻认知,从而在保证自身人才输入质量的同时,实现计算机专业育人效果的提升,在真正意义上实现产教融合下的双赢发展。

三、结语

总之,在高职计算机专业教育中做好产教融合人才模式建设工作有着诸多现实意义。广大高职院校以及教师还需正视产教融合育人模式的优势所在,不断延伸和探索针对性方法路径,来打造产教融合形式的计算机育人新体系,从而以产教融合来促进校企共赢,为计算机专业人才培养效果的提升做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 侯志春. 基于产教融合的高职课程改革实践与探索[J]. 学周刊, 2015(23): 45.
- [2] 徐丽. 高职院校计算机专业“产教融合”转型发展模式探索[J]. 科技展望, 2016, 26(6).
- [3] 黄磊, 黄同成, 谢兵. 地方高校计算机科学与技术专业转型发展之“产教融合”的探索[J]. 考试周刊, 2015(70): 112-113.