

全球突发性公共卫生事件背景下护生生命观的现状研究

苜君玲 陈亚男 梁柏莹 韦义萍

(广西医科大学, 广西南宁 530021)

摘要: 目的: 调查全球突发性公共卫生事件背景下护理专业大学生生命观的现状并分析其影响因素, 为护理大学生生命教育体系建立提供依据。方法: 通过随机抽样, 发放生命观量表进行调查, 采用卡方检验、Logistic 回归模型等方法进行分析。结果: 学历层次不同 ($X^2=-2.175, p<0.05$) 和家庭中父母的关系情况 ($X^2=3.067, p<0.05$) 对护生生命观影响有显著差异。结论: 专业学习和和谐的家庭环境可以促进护理大学生的生命价值感, 生命教育体系建立意义深远。

关键词: 护理大学生; 全球突发性的公共卫生事件; 生命观

2019 年末至今, 这场全球突发性的公共卫生事件给我国带来了空前的长远影响, 尤其体现在医疗事业方面。据研究数据统计, 援鄂的医疗队员中, 护士所占比例高达 70%, 成为了本次全球突发性的公共卫生事件的主力军。在这次的全球突发性的公共卫生事件中, 护士这个角色越来越被社会所需要和认同。

通过这次全球突发性的公共卫生事件可以了解到, 作为一名护理人员, 工作的特殊性不仅要求其要有过硬的专业知识和技能, 也要在对待患者时具备更加强烈的生命价值观念。

而护生是护士的人才储备, 其在校期间正处于世界观、人生观、价值观、道德观形成的关键时期。因此对于护生的培养显得尤为重要, 要充分利用这一“关键形成期”开展生命教育, 让护生以“生命”意义思考护理职业, 内化职业价值, 尊重生命。

研究显示, 现阶段我国各大高校的生命教育没有形成系统, 还处于起步阶段, 不少护生的生命认知和价值感有偏差。因此, 重视对护生进行生命教育, 将生命教育与护理教育相融合是刻不容缓的。

本次研究随机抽样了 3 所广西省医学高校的护生, 旨在了解并分析全球突发性的公共卫生事件发生后护生生命观现状, 为将来护理生命教育的发展提供科学依据。

一、研究对象与工具

(一) 研究对象

2020 年 7 月 -8 月, 通过问卷星在线问卷平台随机抽取以广西省 3 所开设护理学专业的高校护理专业学生 730 名, 其中收回问卷为 650 份, 无效问卷为 37 份, 有效率为 94.30%, 护生年龄范围在 17-21 岁。

(二) 研究工具

本次调查问卷参考了郭冰杰的护理专业学生生命观现状认知调查表, 共计 30 个条目(整体的克隆巴赫 Alpha 系数达到 $0.854>0.7$, 可靠性好)。

二、结果

(一) 调查对象基本情况

613 名调查对象中, 男生 65 名(10.60%), 女生 548 名(89.40%)。

其中, 出生在城镇的有 134 名(21.80%), 农村有 479 名(78.20%); 本科学生有 258 名(42.00%), 高职学生 355 名(58.00%); 独生子女有 79 名(12.80%), 非独生子女有 534 名(87.20%); 单亲家庭的有 46 名(7.50%), 双亲家庭有 547 名(89.30%), 其他有 20 名(3.20%)。

(二) 护生生命观现状分析

1. 经过问卷数据统计得知

(1) 按照性别差异的不同, 男生生命观平均分 ($\bar{x}=131.89$) 明显低于女生 ($\bar{x}=133.24, P=0.48$);

(2) 本科护生生命观得分为 ($\bar{x}=131.61$) 显著低于高职生 ($\bar{x}=134.18, p<0.05$);

(3) 独生子女护生生命观得分为 ($\bar{x}=131.46$) 显著低于非独生子女 ($\bar{x}=133.34, P=0.28$);

(4) 对比于不同的家庭情况, 其中单亲家庭 ($\bar{x}=133.41$) 和家庭条件较好 ($\bar{x}=134.27$) 的生命观得分最高;

(5) 父母关系和睦的护生生命观得分 ($\bar{x}=133.59$) 显著高于父母关系不和睦 ($\bar{x}=126.60, p<0.05$)。

可见, 学历层次、父母关系存在显著差异。

2. 分析原因

(1) 女生的生命观得分更高也许是因为女生较男生更为敏感, 在性格方面较男生有更多的情绪波动, 并且大多数女生都具有母性, 生命对于女生来说可能更为神圣;

(2) 本科的生命观得分较低的原因可能是学年制度不一样, 高职毕业护生比本科早一年进入临床, 发生了全球突发性的公共卫生事件之后, 多数授课以线上为主, 缺乏实践, 因此高职毕业生能够更快进入临床, 接触到生离死别, 关怀能力更强, 因此生命观得分更高;

(3) 非独生子女的生命观得分更高也许是因为同家里的兄弟姐妹一起成长, 很多时候更能换位思考;

(4) 单亲家庭的小孩可能大多数缺乏来自父母一方的关爱, 无法弥补, 因此更需要获得对生命的认可, 研究显示, 大多数家庭在本次全球突发性的公共卫生事件中表现出了恐慌, 尤其是子女从医的家庭, 单亲家庭里的独生子女可谓是家里的顶梁柱, 因此更能意识到生命的重要性。而家庭条件较好的学生没有生活压力, 更容易获得幸福感, 所以生命观得分更高;

(5) 父母相亲相爱是对孩子最好的教育, 关系和睦的家庭培养出的孩子可能会更自信一些, 更具有亲和力、善良宽厚, 因此家庭和和睦的护生生命观得分更高。

(三) 影响生命观的因素分析

采用 logistic 回归模型, 进行多元线性回归分析。多元回归分析结果显示(见表 1), 父母关系和学历程度差异对护生的生命

观得分有显著的影响。

表1 生命观得分的多因素分析

自变量	回归系数	标准化回归系数	t 值	P 值
常数项	136.51		44.18	< 0.001
父母关系	-7.06	-0.12	-3.11	p<0.05
学历程度	2.62	0.09	2.23	p<0.05

注: R²=0.023, F=7.229, P=0.001

三、讨论

(一) 推进“家庭治疗”，改善家庭成长环境

从调查数据中得知，家庭环境中父母关系是护生生命观的影响因素。很显然，家庭氛围和谐，是一个孩子在成长过程中最重要的助力剂。

但现阶段，仍然有大多数保守思想的父母认为家庭问题是父母的个人问题，没有寻求改善的主观动机，认为“家丑不外扬”，因此很难调节。

随着社会重视家庭环境对个人身心健康的影响，如今“家庭治疗”是一类以家庭为单位的治疗模式，治疗师通过对家庭成员进行治疗性会谈帮助改善家庭关系，建立良性的家庭互动模式，从而从根本上改善家庭氛围，促进家庭的良性运转和家庭成员的身心健康，和睦的家庭氛围是使护生拥有健康心态的根本保障。

因此推进“家庭治疗”的发展，加大“健康家庭”的宣传力度，能够有效降低家庭环境所带来的影响，只有父母努力学习了，儿女才能天天向上。

(二) 学校完善护生生命教育体系，引导护生厚植积极生命观

有研究显示，目前我国各地正积极开展医学生生命观教育的实践研究，且仍有极大发展空间生命教育是一个不断延续的教育过程，是护理高等教育的重要组成部分。

生命教育贯穿人的一生，从小学、初中、高中至大学各个阶段的教育中都应当被重视，实现一个有效的衔接，才能从根本上提升生命价值观念。

目前的护理教育偏重专业知识和专业技能的培养，大多数护理院校并未开设生命教育课程，没有形成独立的课程体系，而是把生命教育的内容穿插在思想政治教育、心理健康教育和安全教育等公共课程中。

因此，从社会对护理工作者的职业需要出发，重视护生的生命教育，是奠定护理岗位工作职业情感的前提。各大医学院校应当积极采取学生主动参与的、开放的、互动的教育、教学方法，学生作为主体的全面参与及课程的体验实践在教学中融入感恩和关怀教育与社会支持系统的情感教育元素。

在近期的全球突发性的公共卫生事件中，大多数高校通过在线对英雄人物进行宣传，在护生的职业认同感上有积极推动作用，让护生更能体会护理工作的价值感和意义。

因此，校方应学会转变教育理念、改革创新体系、加大师资

力量，帮助护生培养积极乐观、坚韧顽强的生命态度，学会换位思考，才能从容不迫地面对护理工作中的困难，在工作中体现生命价值。

(三) 社会丰富科学生命观宣传方式，助力提升生命价值感

随着素质教育推进和发展，生命教育理念已纳入护理人才培养。但有学者调查发现，医学专业课程对生命价值观的教育内容涉及较少，仍然处于初级阶段。本次调查显示，护生生命观念的总体水平较低，对生命认知来源局限，主要以学校为主。

然而，在这次全球突发性的公共卫生事件中，国家、社会、学校多方位多角度地通过舆论导向、积极健康的网络平台以及自媒体的宣传，一幕幕地讲述敬畏生命的行为，使护生的职业使命呈加速度内化，发挥社会教育的职能。

四、结语

全球突发性的公共卫生事件的发生为护生生命教育体系建立提供了新视角，生命教育的本质是价值观教育。高校作为培养未来国家医疗护理事业主力军的主阵地，如何帮助护生在校期间，从思想认知到技能实践，帮助护生强化敬畏生命，捍卫生命，提升护生的生命价值感，需要从事高校教育的我们不断探索实践，构建个体、家庭、学校、社会协同教育体系，为护理人才的培养保驾护航。

参考文献:

- [1] 赵谦, 纪忠红, 黄瑶瑶. 高职医学生生命教育现状的调查与思考 [J]. 学园, 2020, 13 (30): 91-92.
- [2] 郭冰杰. 大学生生命观的量表编制及特点分析 [D]. 新乡医学院, 2016.
- [3] 李琼. 家庭治疗介入社区戒毒个案研究 [D]. 广西师范大学, 2018.
- [4] 赵文婷, 方玉婷, 张慧兰. 国外医学生生命教育的特点及启示 [J]. 医学与哲学, 2018, 39 (1A): 62-64.
- [5] 曾晓英, 李如竹, 江跃华. 学生人文关怀能力培养的实践研究 [J]. 护士进修杂志, 2010, 25 (5): 420-421.
- [6] 虞花荣. 日本生命教育探析 [J]. 江西教育学院学报 (社会科学), 2013, 34 (5): 62-66.
- [7] 袁秋实. 医学生生命价值现状分析及对策思考 [D]. 重庆医科大学, 2016.
- [8] 汤丽娟, 朱明霞, 黎想, 等. 澳门生命教育的开展及启示 [J]. 中华护理教育, 2019, 16 (3): 208-210.

课题项目: 本课题为 2019 年广西教育厅职业教育教学改革立项的重点项目 (课题编号 GXGZJG2019A028)。

作者简介: 苔君玲 (1980-), 女, 韩国东方文化大学院大学校教育学专业博士在读, 高级讲师 (副高级), 广西医科大学护理学院、广西医科大学附设护士学校教师。