

基于双创教育的高职人才培养体系探究

杨庆生 雷佳宾 黄洁

(乌鲁木齐职业大学创业学院, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 高职教育的开展, 对我国经济的发展具有重要地推动作用, 高职院校是培养实践型人才的重要阵地。面对日益复杂的经济形势, 高职院校必须要积极探索、完善双创人才的培养体系, 进一步提高高职院校人才培养的质量。本文首先分析了高职院校培养双创人才的重要价值, 然后提出了高职院校构建双创人才培养体系的策略。

关键词: 双创教育; 高职院校; 人才培养体系; 价值; 策略

高职院校是实践型人才的培养基地, “双创政策”提出之后, 我们迈进了“大众创业、万众创新”的新阶段, 高职院校在新的时代背景下发展, 必须要积极思考双创人才的培养模式, 构建完善的双创人才培养体系。

高职院校要积极创建有利于双创教育开展的内外环境, 夯实人才培养基础, 培养出更多的双创人才。高职院校将双创人才的培养作为当前高职教育的重点工作来抓, 通过近些年的摸索实践, 双创人才培养体系得以创建, 并不断完善, 这对于高职教育的改革发展具有重要的现实意义。

一、高职院校致力于“双创”人才培养的重要价值

在“大众创业、万众创新”的大环境下, 高职院校积极开展双创人才的培养工作。高职院校致力于双创人才的培养, 具有十分重要的现实意义, 积极构建并完善高职双创人才体系, 对高职教育的改革与发展具有重要价值。

(一) 双创人才培养与时代发展下的高职教育需求相一致

如今, 我国经济的发展进入新常态阶段, 高职教育活动的开展与国家经济的发展具有十分密切的关系, 这就要求高职院校要进一步加强高职人才的培养工作, 在双创教育理念的指导下, 创建双创人才培养体系, 培养出更多的双创人才, 为国家的发展提供大量的优质人才。

高职院校在新的时代环境中发展, 必须要将双创人才培养作为核心工作来抓, 培养出符合时代发展要求的双创人才, 这样不仅能够满足国家发展战略需求, 同时与高职教育改革发展的需求相一致。

从时代发展要求的角度来看, 高职院校积极培育双创人才, 不断改革创新高职教育教学工作, 为高职学生的成长与发展创造了良好的环境与条件。

在“大众创业、万众创新”的大环境下, 国家鼓励高职学生通过更多的渠道来开展就业, 通过创业的方式来带动就业的全新一代人才培养模式。

高职院校与普通高校相比, 在职业技能教育方面具有显著的优势, 高职院校要利用好自身的优势, 将双创人才培养作为导向, 创建双创人才培育体系, 推进高职教育的不断发展。

(二) 积极培养双创人才是高职院校创新人才培养机制的主要内容之一

随着时代的发展与进步, 人才的定义及标准都在不断改变, 高职院校在新的历史阶段, 要将市场需求作为向导, 将国家的发展作为重要依托, 积极构建新的人才培养体系, 着力培养双创人才。培养双创人才的过程, 是改革、优化传统教育模式的过程, 是高职人才培育机制的优化过程。

从高职人才培养的层面来分析, 构建双创人才培养机制, 不仅优化了创新人才培养的环境, 同时也为高职教育的改革发展指明了方向。

第一, 高职院校必须要改革高职教育教学的模式与形态, 通过校企合作等现代教育模式来培养创新人才, 实现合作共赢的全新教育形态。

第二, 高职院校需要充分了解市场的需求, 结合各行业转型升级发展的现状与需求来培养双创人才, 确保人才的培养与市场的发展同步, 为国家的发展以及市场经济的建设提供更多的双创人才。

第三, 高职院校要积极营造人才教育的大环境, 为学生提供更多具有开放性、多元化特点的实践机会, 为双创人才的培养以及双创人才的进一步发展提供支持保障。

(三) 培养双创人才是高职学生实现全面发展的重要途径

传统的、狭隘的人才培养观, 对学生的发展是十分不利的, 同时也对高职人才的培养产生了极大的制约作用。双创教育侧重于“人”的发展, 在创设创新创业平台的支持下, 全面保证学生的成长与发展, 这也是现阶段高职院校开展双创教育的出发点与落脚点。

可以说, 双创教育的开展推进了高职院校人才培养建设工作的开展, 有利于学生获得全面发展。双创人才的培养是需要一个过程的, 同时也是促进高职教育改革发展的重要动力。

高职院校要积极转变教育理念, 以双创教育为导向, 积极适应时代发展的要求与环境, 夯实教育基础, 充分发挥双创教育在高职人才培养建设中的价值。科技力量作为第一生产力, 支持着国家的发展, 而双创人才的培养是科技力量形成的保障。

二、高职院校基于双创教育的双创人才培养体系

国内高职院校虽然积极开展了双创人才的培养工作, 但是在双创教育实施的过程中, 还存在很多的问题, 高职院校必须要对双创人才内涵进行准确的定位, 在充分集合双创能力培养要求的基础上, 创建层次化双创人才培养体系, 同时制定相对应的制度, 利用完善的制度来保障双创人才培养体系的有效落实, 确保高职院校双创人才培养质量及效率的不断提高。

(一) 对双创人才培养的内涵进行准确定位

高职院校具有培养双创人才的先天优势, 双创人才的培养主

要是针对高职学生创意意识的培养以及创新精神的培养。在高职教育培养实施的过程中,不可简单地将创业人才与创新人才进行叠加,而是要关注创业人才与创新人才之间的融合与协同。

首先,高职教育要以职业教育的开展为基础,高职院校的學生开展创新创业的前提与基础,都是自身所掌握的专业理论知识以及专业技能。这就需要高职院校要在抓好职业教育工作的基础上,再来开展双创人才的培养工作。高职教育在开展专业教育的过程中,也要适当地将创新创业教育的内容渗透、融合到专业教育之中,这样有利于培养、提升学生在专业领域内的创新创业思维。

其次,高职院校要依据职业发展的要求来开展双创人才的培养工作。当今社会对高职学生的职业能力要求不断提高,职业能力涵盖了专业能力、社会能力、方法能力三大类。高职教师要将双创人才的内涵与职业发展的要求进行充分结合,在此基础上制定具体的教学目标。比如说,在培养高职学生方法能力的过程中,高职教师要重视学生学习能力的培养与提升,还要关注学生动手操作能力、创新能力等能力的发展,为双创教育的有效开展提供支持与保证。

第三,积极开展一体化教育模式,双创人才在综合素质方面被提出了非常高的要求,这就需要高职院校积极整合高职教育所涉及到的各个环节,积极开展一体化职业教育模式,确保学生的创新意识、创新思维、创新精神、创新能力等得到更多角度、更多层次的发展。基于此,高职院校可以设置全面的人才培养体系,高职教育的开展以职业能力的培养为基础,在课程教学、实践教学、社会活动等多载体的支持下,开展工作室导师制的人才培养模式。

最后,强化理论与实践的融合教育。双创人才的标准之一,就是要具有较强的实践能力,这就需要高职院校要进一步强化理论与实践的融合教育工作,积极组织學生参与形式多样的教学活动。比如说,创新创业比赛、研究性项目、工作室项目等等,学生通过参与教学活动来对自身的探究能力进行培养与锻炼,促进学生自觉主动地将理论知识应用到相应的技能实践之中,在实践中应用并锻炼自身的专业素养,提高學生对社会发展情况的认知程度,同时也让學生感受到知识运用的价值,促使學生不断提升自身的创新精神,在创业道路上得到更好地发展。

(二) 积极打造层次化人才培养体系

双创教育的开展是一个具有连续性的实践过程,其中包含了多个环节,各个环节的衔接情况将会直接影响双创教育的效果。在结合自身双创教育特色的基础上,高职院校可以创建具有层次化特点的人才培养体系,通过阶梯式人才培养模式,实现高职學生专业素养及双创意识的稳步提升。

现将我校搭建的层次化双创人才培养体系介绍如下。

第一层双创人才培养体系主要以市场岗位需求为基础的专业能力培养,培养教育的方式主要包含兴趣小组、专业课程、网络教学、开放式实验教学等;

第二层双创人才培养体系主要以职业技术为基础的专项能力

培养,培养教育的方式主要包含专业技能竞赛、职业技能考核、单技能企业外包项目等;

第三层双创人才培养体系主要以行业特征为基础的职业素养教育,培养教育的方式主要包含订单式企业课程、创新训练项目、综合技能企业横向项目等;

最后一层双创人才培养体系主要以团队合作为基础的“双创”素养培养,培养教育的方式主要包含企业实训基地、创新创业孵化基地、创新创业类竞赛等。

(三) 建立健全保障人才培养体系的相关机制

首先,高职院校实施层次化双创人才的培养模式,是面向高职院校内的所有学生的,学生结合自己的兴趣、意愿来决定自己是否参与到双创人才的培养之中,教师在了解學生具体情况的基础上,在报名的學生中择优录取。

其次,學生在得到录取通知后,要从第一层次的教育开始,通过训练、考核,来决定其是否可以进入到下一层次的培训学习之中,当然,通过考核的學生也有权选择退出培训活动,对于未通过考核的學生来说,可以选择复读上一层次,也可以选择退出培训。

最后,对于积极参与到双创教育中的學生,或者是那些已经顺利通过所有考核的學生,相关部门可以根据學生的学习情况,为其颁发相应的证书,对于那些有突出表现的學生,还可以给予适当的创新创业学分。

此外,为了确保层次化人才培养体系得到有效落实,高职院校还要重视双创教师队伍的建设工作,在结合高职院校实际教学特色的基础上,配备充分的教学资源,全面支持双创人才的培育工作。

三、结语

开展双创教育是我国的重要战略举措之一,对學生综合素质的培养与提升具有十分重要的意义。高职院校具有开展双创教育的先天优势,面对新的形势、新的局面,高职院校要抓住这一重要的发展机遇,积极探索双创人才培养的模式,构建双创人才培养体系,为国家培养更多兼具创新性与实践性的优质人才,更好地满足新时期国家对创新型人才的迫切需要。

参考文献:

- [1] 蔡卫星,张学.高职院校创新创业人才培养新模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):164-165+168.
- [2] 徐琳.高职院校培养“双创”人才的模式探索[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(11):91-92.
- [3] 陈科.高职院校“双创型”人才培养体系研究[J].现代职业教育,2019(32):32-33.
- [4] 陈林杰,邹烈刚.高职院校培养“双创型”高素质技术技能人才的探索[J].教育现代化,2019,6(40):247-248.
- [5] 符茂.基于职业生涯发展对高职院校“双创”型人才培养的对策研究[J].报刊荟萃,2017(10):182-184.