

专业课程渗透思政教育元素， 助推学生社会实践持续发展能力提升

孙 栋

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 2151411)

摘要: 社会实践持续发展能力是综合素质的重要组成部分,也是每个学生都应该具备的能力素养,学生步入工作岗位后,不仅要有扎实的专业理论基础,还要具有良好的敬业精神和创新精神,这些都给学生的思政水准和实践能力带来严峻考验。因此,教师应该深化以学生为本的教学理念,积极在专业课程中渗透思政教育元素。本文主要针对这个问题提出科学有效的落实措施,希望可以为相关人士提供有力的参考,从而强化学生的专业素质和思政素养,助推学生社会实践持续发展能力的提升。

关键词: 专业课程; 渗透; 思政教育元素; 社会实践持续发展能力

随着我国综合国力的不断增强,社会经济的飞速提升对学生的思政素质以及社会实践持续发展能力提出了更高的要求。在专业课程中渗透思政教育元素是一种创新的教学理念,也是深化学生思政认知和社会实践持续发展能力的主要途径。因此,教师应该将专业教学与思政教育有机整合,为学生制定更全面的学习计划,促使学生的思政意识和社会实践持续发展能力得到同步培育。下面我们就针对具体的教学策略展开简单探讨。

一、教师端正思想,为学生树立积极的思政典范

教师不仅是学生专业理论知识的传授者,也是为学生实施思政教育的主导角色。学生通常具有非常强烈的向师心理,他们会不自觉的模仿教师的言行举止,教师在专业教学中的一言一行,都可能直接影响学生人生观、价值观、道德观的形成和发展。

古语云“为人师者,必先正其身,方能教书育人,此乃师德之本也”,短短二十余字真言却道出了教师形象对思政教育的深远影响。基于此,教师在专业课程中想要实现思政教育元素的有机渗透,必须坚持立德树人理念,先端正自身的教学思想和教学态度。

通过对各种优秀道德品质的身体力行和言传身教,潜移默化的重塑学生的思政认知,一方面可以为学生树立积极的思政典范,发挥润物无声的思政教育功效,另一方面也能引导学生透过教师的躬身教学探知思政学习的精髓,进而完善学生的道德修养,使学生的思想与言行步调一致,全面助推学生社会实践持续发展能力的提升。

比如,在专业课教学中,教师可以从积极心理学的角度出发,注重自身的仪容仪表是否整洁大方、生活作风是否健康阳光、教学态度是否严谨谦逊等,以正面的教学形象和广博的知识储备对学生积极的引导,使学生接受到深入的启发和感染,不仅可以调动学生学习专业课程的积极性,也能促使学生自觉提高自身的道德修养,并以健康生活、保持良好的行为习惯为荣,这些不

仅是专业课程与思政教育有效融合的体现,也对学生社会实践持续发展能力的提升大有裨益。

二、开发隐性课程,探索思政教育元素的渗透渠道

纵观在专业课程中渗透思政教育元素的教学现状,渗透效果并不理想。追根溯源,主要是教师的教学思想和采用的教学手段出现错误,影响了思政教育元素的渗透效果。在传统的专业课教学中,大部分教师都认为专业课程只是单纯的专业知识输出,与思政教育毫无关系,这种观念是非常错误的,不仅导致思政教育无法顺利开展,也让专业教学趋向片面化,自然谈不上培养学生的社会实践持续发展能力了。其实专业课程与思政教育存在千丝万缕的联系,这些联系不仅关乎学生未来的工作情况,也直接决定学生是否能够适应未来激烈的竞争环境。

基于此,教师在专业课程中渗透思政教育元素时,首先应该意识到专业教学与思政教育密不可分的关系,并拨云见日的抓住关联点,积极开发与思政教育相关的隐性课程,一方面可以弥补传统教学模式中存在的缺陷,增强专业课程与思政教育的融合质量,另一方面也能探索、搭建思政教育元素的渗透渠道,实现专业知识输出与思政教育两手抓的教学理想。

比如,在专业课教学中,教师可以根据不同的专业特点引入相关的企业文化和企业成长故事,通过一些成功的企业发展案例和创业案例,引导学生树立正确的企业文化价值观和市场经济观,不但可以有效培养学生创新、创业、创优的思想精神,也能让学生感受到自身肩负着中华民族伟大复兴的使命和职责,进而更加积极主动地将这些思想认知践行到专业学习和实际生活中,强化学生道德修养和心理素质的同时,也能大幅度提高学生的社会实践持续发展能力。

三、重视实践教学,培植学生的社会实践持续发展意识

专业教学强调理论与实践相结合,这个理念也同样适用于思政教育元素的渗透,教师想要实现思政教育元素在专业课程中的充分渗透,就必须将理论输出与实践培养结合起来思考。

然而从以往的专业教学来看,大部分教师都没有做到这一点,很多教师在渗透思政教育元素时采用的是重理论、轻实践的模式,一味的向学生灌输大量的道德思想,却没有跟进有效的实践策略,不仅容易引发学生对思政学习的抵触情绪,也加大了学生社会实践持续发展能力的提升阻力。

面对这种不良局面,教师必须转变教学思想,在推动“课程思政”教育元素在专业课程中的渗透时,教师要平等中职专业理论和实践教育工作,推动两方面因素形成合力,达到满意的渗透效果。

另一方面也能通过密集的实践锻炼,帮助学生深度领悟思政

精神,进而培植学生的社会实践持续发展意识,促使学生能够思行合一、乐于实践、勇于创新。

比如,在专业课教学中,教师想要培养学生严谨认真的职业态度,那么除了必要的思政知识输出之外,教师还应该根据具体的课程内容设计多样化的实践活动,如专业技能竞赛、分组实践探究等,充分开发和利用学生的好胜心理,激发学生的创优精神,促使学生在丰富的实践活动中养成严谨认真、精益求精的职业情操,不但可以完善学生的思政素养,也能最大程度的提高学生的社会实践持续发展能力。

四、建立考评机制,将思政素质纳入综合考评体系

在专业教学中,多数学校通常会建立考评机制,考察评价学生对专业理论知识和技能运用方法的掌握情况,但是大部分学校都没有建立与思政教育相关的考评机制,这种机制的缺失,不仅降低了教学体系的完整性,也让学生的思政水平难以获得实质性的提高。在推动“课程思政”元素渗透与专业课程教学的过程中,学校不应该将考评指标局限于专业理论知识和专业技能运用,而是应该将考评指标拓展到学生的思政水平。

我们在深化“课程思政”的相关理念时,不妨延展思路,将思政素质纳入综合考评体系,建立与之相匹配的考评机制,一方面可以完善存有漏洞的教学体系,促进专业教学与思政教育的融合,另一方面也能增强学生对思政学习的重视程度,逐步将提升道德素质由教师的主观意识转化为自主意愿,不仅可以调动学生在思政课程知识学习过程中的主观能动性,也能实现学生社会实践持续发展能力的常态化培养。

比如,在实施专业教学的阶段性考评时,教师就可以增设思政考评指标,根据学生的专业理论知识和实践运用的考评结果,评价学生的思政水平,可以设置“优秀、良好、及格”三个评价标准,也可以用分值的形式体现,这样不仅可以将思政教育元素的渗透效果具象化的呈现出来,同时也能够对学生的专业知识学习形成一个正向激励的作用,促使学生更加主动自觉的完善自身道德品质的不足之处。

五、落实校企合作,助推学生社会实践持续发展能力提升

校企合作是一种创新的专业教学模式,同时也是推动学生专业实践能力提升、深化“课程思政”理念有效渗透的重要途径。所以,学校应该大力落实校企合作。

一方面可以为学生提供更多参与专业实践的机会,以推动学生专业综合素养和专业实践能力的发展,另一方面也能帮助学生早日接触企业文化和社会经济,从而助推学生社会实践持续发展能力的提升。

比如,专业课程可以组织学生到合作企业中开展实习活动,帮助学生感受企业员工在工作中认真负责的工匠精神,不仅可以培养学生爱岗敬业的职业态度,也能为学生树立正确的企业文化价值观。

六、明确注意事项,保证思政教育元素有效渗透专业课程

(一) 不能对思政教育元素生搬硬套

在专业课程中渗透“课程思政”的相关要素时,很多教师对“课

程思政”的意义以及应用并不熟悉,并且也不具备良好的思政课程育人经验,导致专业课程中思政教育元素渗透不足,通常情况下都是以专业课程加思政教育元素这种方式开展教学,而这种教学情况不仅仅不能够取得良好教育效果,与此同时还导致教学资源在一定程度上浪费。

所以,我们在专业课程教学中不能对思政教育元素生搬硬套,而是要应用合适的方式实现课程内容与“课程思政”元素的有效融合,保证课程思政元素的有效渗透。

在此基础上,教师可以运用身边发生的事件,通过学生的语言表达方式进行教学,以此能够提高专业课程的生动性,也只有这样思政教育元素才能够更好的被学生接受。不仅如此,教师还应注重将榜样力量、社会责任以及人文素养等等这些思政教育元素渗透在专业课程当中。

(二) 要避免过多过于复杂的现象发生

由于专业以及专业之间存在不同,因此教学目标以及教学目标之间也大不相同,这种情况下也就意味着教师在将思政教育元素渗透在专业课程过程中,一定要避免过多过于复杂的现象发生。

思政教育元素应该与专业课程内容之间形成内在的关联,并且需要教师在教学过程中体现思政教育内容,从而实现思政教育工作在整个专业课程教育过程有效落实。

七、结语

综上,“课程思政”教育理念在专业课程教育工作中的有效实施,既能够推动学生社会实践能力的可持续发展,也是职业教育必然的发展趋势。因此,教师应该顺势有为,将专业课程与思政教育有机整合,端正教学思想、开发隐性课程、重视实践教学、建立考评机制、落实校企合作,多角度完善学生的道德素养,全方位强化学生的社会实践持续发展能力,从而收获丰硕的教学成果。

参考文献:

- [1] 王顺晔,杨志芳,王彦华,郝莉娟,任建强.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析[J].高教学刊,2020(36):193-196.
- [2] 徐冬梅,王姚芬,段倩倩,奚峥皓.专业课程中渗透德育思政的探索与实践[J].中国现代教育装备,2017(19):73-75.
- [3] 熊萍,邵康,盛武.大学专业课程中价值观渗透教育模式研究[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2011,13(05):538-540.

基金项目:

江苏省2019年度高校哲学社会科学项目《高职高专思想政治理论课实践教学探索——以苏州健雄职业技术学院为例》(项目编号:2019SJB547)。

苏州健雄职业技术学院“课程思政”教学改革试点课程建设项目2020年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目《苏州高职院校课程思政改革现状与对策研究》,(项目编号:20JSSZYB38)。