

# 思政元素隐形融入高校英语教学设计

## ——以某高职规划教材单元课文《误解》为例

米法利

(上海震旦职业学院基础英语教研室, 上海 201908)

**摘要:** 课程思政正成为当前高等教育领域持续讨论的热点, 成为广大教育专家和高校老师热议的焦点话题。如何将思政元素与课程教学内容有机融合, 已然成为高校课程教学设计最迫切、最重要的现实议题之一。本文以大学英语课程某一单元课文为例, 通过巧妙的教学设计, 说明如何将思政元素通过润物细无声这种隐性教育的方式, 与语言学习、技能习得、情感培育、品格塑造、批判性思维形成等等有机融合在一起, 达到人文类课程与思想政治理论课同向同行, 逐步形成协同效应, 最终实现“立德树人”的综合教育目标。

**关键词:** 思政课程; 教学设计; 隐性融合

党和国家一直高度重视高等学校思想政治教育, 强调高校课堂思想主阵地作用。自党的十八大以来, 习近平总书记就将立德树人作为重点育人指标, 同时也将思政教育提到战略目标, 要进一步发挥思政的隐性教育功能, 将其融入高校英语中, 彰显英语课程的育人智慧, 从另一个层面来看, 思政为高校英语教学插上了腾飞的翅膀, 也为学生综合素养提升铺设了台阶。在新的教育背景下, 教师也要转变以往的育人观念, 充分挖掘高校英语课程中的思政因子, 并将其注入专业课程的海洋中, 恢复思政的活力, 达成全方位育人这一指标。高校作为我国人才培养的重要基地, 必须站在历史的高度, 面对时代的要求, 担负起国家和民族的重托, 培养出具有国际视野、家国情怀和引领未来的社会主义建设者和崇善尚德、明辨乐思、知行合一的社会主义接班人。

作为高校的通识教育课程, 大学英语兼具工具性和人文性的统一, 其语言学科属性包括丰富的思想观念、人文精神、道德规范, 如何进行价值引领, 使其与思政课程同向同行, 彰显其育人活力。当然, 教师也要重新审视思政课程的地位, 充分挖掘课程中的正能量因子, 开创高校英语教育的新格局, 进而加快大学英语改革的步伐。

### 一、文献梳理

国内学者从宏观和微观两个层面对大学英语教学中的“课程思政”和“立德树人”进行探讨。宏观上强调注重课程的顶层设计、课程体系建设、融入的必要性和可行性等等(崔戈 2019; 刘思阳 2020)。微观层面上主要是探索“课程思政”和“立德树人”融入大学英语教学的具体途径(邓飞 2020; 严婷 2019)、教育生态学视角下大学英语课程的育人功能(吴丽环 2019)。本文以思政为视角, 挖掘其中的隐性教育因子, 同时还着力于各种尝试与研究。从查阅的文献来看, 研究思政隐性育人功能的文献比较多, 且与英语课程结合的比较, 研究相关内容能够为大学英语课程改革提供方向。

### 二、思政元素隐形融入高校英语教学设计示例

作为大学英语从业者, 本人秉持“守好一段渠, 种好责任田(习近平 2016)”的信念, 勇于担当, 乐于尝试, 从某高职“十三五”规划教材中选取一篇单元文章, 对思政元素如何隐形融入高校英语进行教学设计, 从而努力实现育人效果。

#### 第一单元 Text A 误会 教学设计

教学目标: 学完本篇课文后, 希望学生能够实现

知识目标:

知晓英语词缀的概念及其用法(尤其本文中出现的词缀 mis-, un-);

掌握 Text A 中的实用句型和词汇, 并使用其完成相应练习。

能力目标:

理解英语语言及其特点, 以及中英语言差异(英语 - 形合语言, 中文 - 意合语言);

根据上下文猜测词义。

情感目标:

真诚巧妙地处理误会;

理解社会主义核心价值观中“友善”的含义并在日常生活中践行。

教学步骤

| 环节          | 教学目标  | 教学内容              | 预计时长 / 教学计划 / 学习模式  |
|-------------|---|-------------------|---|
| 导入<br>30 分钟 | 帮助学生学会用中英文概述《将相和》故事;<br>培养学生海纳百川、有容乃大的态度, 思考与人为善的价值观;<br>活跃课堂气氛, 调动学生学习积极性。 | 思政我来论:<br>《将相和》故事 | 1.(课前)学生课前自行阅读英文版《将相和》故事, 自学生词及故事含义【阅读文章】<br>2.(10 分钟)提问: 这是什么中文故事? 文中有何生词?<br>学生提出生词后, 教师讲解重点词汇【学生提问 教师解答】<br>3.(5 分钟)发放中文版《将相和》故事, 并播放介绍短视频【观看视频】<br>4.(10 分钟)小组讨论: 如果你是廉颇, 你会怎么做? 如果你是蔺相如, 又会怎么做?<br>总结故事内涵, 引出与人为善的价值取向【口语讨论】<br>(5 分钟)播放「说唱听我的」《将相和》歌曲, 引导学生各挥所长, 用不同方式讲中国故事 |

| 3 分钟 展示课题 & 教学目标   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 引子<br>22 分钟  | 由导入自然过渡至正文；<br>简要讲解形合与意合的概念和中英文语言差异。                                | 日常生活中语言造成误会故事分享；<br>英语语言特点及中英语言差异。            | <p>1. (5 分钟) 课文 Starter 问题讨论及填空【口语讨论】</p> <p>2. (5 分钟) 故事分享会：使用中文造成误会的经历，包括口语与文字，如微信打字时的错别字【口语讨论】</p> <p>3. (10 分钟) 介绍英文语言特点（详见参考教案 PPT），举例说明形合和意合的概念</p> <p>【形合是一种一种语言形式手段，其侧重于词语与分句结构分析，同时还要求学生利用已有知识分析文章结构，借助各种关键词或者其他连接词将语句连接起来，使其更具逻辑性。目前来看，英语造句中用形合法(hypotaxis)的居多，也具研究价值。</p> <p>意合与形合是相辅相成的，该模式主要指的是词语或分句之间不需要借助任何连接词连接，而是通过语意表达，通过这种方式增强文章的逻辑性，其在汉语(parataxis)造句中比较常见。】</p> <p>(2 分钟) 导入正文：既然误会很难避免，那我们该如何应对误会呢？下面我们来读几个有关误会的小故事，试着找一下答案吧。</p> |
| 文章精读<br>100 分钟   | 英语词缀构词法（尤其是 mis-, un-）；<br>课文语言点；<br>根据上下文猜测词义；<br>世界语言与中国国际话语权的增强。 | 课文内容精讲<br>【知识点参见参考教案 PPT】                     | <p>1. Para.1-2【学生提问教师解答与讲解】</p> <p>2. Para.3【学生提问教师解答与讲解】</p> <p>3. Para.4【学生提问教师解答与讲解】</p> <p>【文化点：基于“Similar sounding words can be especially confusing for people who speak English as a second language.”，介绍世界语言与中文作为第二语言的现状，以及中国日益增强的软实力</p> <p>【学生提问教师解答与讲解】</p> <p>4. Para.5【学生提问教师解答与讲解】</p> <p>Para.6【学生提问教师解答与讲解】</p>   |
| 总结<br>25 分钟  | 总结本节课所有内容，<br>强调知识、能力、和素质目标。  | 思政我来讲：<br>解释“友善”的含义                           | <p>1. (3 分钟) 速览课程 PPT，回顾课文内容【教师讲解】</p> <p>(5 分钟) 如何理解“When similar sounding words cause a misunderstanding, probably the best thing to do is just laugh and learn from the mistake.”?【口语讨论】</p> <p>2. (12 分钟) 有效沟通，待人友善(Be friendly)，避免误会；<br/>解释 Friend 及其派生词汇：Friend, Friendly, Friendliness, Friendship；<br/>讲解社会主义核心价值观及“友善”</p> <p>【教师讲解】</p> <p>(5 分钟) 2020 COVID-19 期间，我们的国家涌现出了太多“友善”的真实案例，请大家跟随中国抗疫图鉴，再次感受“中国精神”【观看视频】</p>                     |
| 作业<br>3 分钟   | 布置作业，以生活小事和切身经历为抓手，真正触动学生对思政主题的感性认知。                                | 思政我来做：<br>在听说读写等语言作业中融入课程思政元素，润物细无声式潜入其学习与生活。 | <p>1. 听《将相和》英文版教师阅读音频，并自行练习阅读【听力阅读】</p> <p>2. 2020 COVID-19 期间你经历过的一件最能体现“友善”的事件，请给我们讲一讲【口语】</p> <p>3. 英语小剧场：自行组队，把文中讲到的 3 个有关误会的小故事改变成情景剧【表演】</p> <p>4. 假设你是一名英语导游，正在带领一个外国人旅游团游览上海，在人民公园附近街道的墙面上看到社会主义核心价值观的宣传标语，请结合《将相和》的故事写一篇导游词，为旅游团讲解“友善”的含义。</p> <p>或者假设外国友人 Janice 是你们学校中文专业的留学生，正在研究社会主义核心价值观，你们将于本周日(7 月 26 日)在学校图书馆 1 楼的“读书角”举行沙龙，主题为解读中国社会主义核心价值观中的“友善”，请你用英文写一封邀请函，邀请 Janice 参加沙龙。【写作】</p>   |
| 说明：目前教学安排中，第一单元教学分为三部分：L&S (2 学时)，Text A (2+2=4 学时)，Text A Exercises (2 学时)，共需 8 学时，为避免作业过于集中，可将以上 4 项作业分散于各部分教学后布置。 |   |   |   |

### 三、教学反思

课程思政主要服务于专业课程,其具有隐性教育功能,且旨在将思想政治教育的内容、要求和原则与各部门具体课程有机结合,系统科学地讲授课程知识。不同于思政教材,英语教材需隐性育人,与思政教材协同育人。同时,生硬地直接进行课程思政和价值植入,可能会引起学生反感,弱化大学英语课程本来的性质。

因此将“课程思政”和“立德树人”和风细雨般地融入到教材中,通过巧妙的教学设计,进行思辨式讨论等默化思政教育,最终达到知识传授、技能掌握和价值观教育同频共振。在本单元教学设计中,在三个地方引入课程思政元素,进行隐性育人。

(一)导入部分引入中国古代经典文化内容,隐性植入符合中国传统文化价值观内容

在单元导入部分,引入著名故事《将相和》,通过实例说明沟通、倾听、共情、理解的重要性和必要性,契合本单元课文主题《误会》。设计巧妙,事例经典,容易引起读者共鸣和阅读兴趣,从而大大增强了隐性教育所起的作用和效果,培养学生海纳百川、有容乃大的态度,思考与人为善的价值观;

(二)正文部分深挖文章主题内涵,深化主题思想,在比较中培养学生思辨能力

在课文讲解课本内容时,要突出特定的主题,如介绍世界语言与中文作为第二语言的现状,以及中国日益增强的软实力。客观来讲,文化走出去,语言先行。无论是经济上构建“一带一路”发展互联互通,还是构建“人类命运共同体”,整个人类社会面临全球气候变暖、极端势力分庭抗礼、瘟疫灾害肆虐流行等等问题,需要同心协力,相互支持,共同面对危机与挑战。中国成为世界上第二大经济体,正自信、稳健地逐步走向世界舞台中央。

(三)课后部分继续将语言作业中融入课程思政元素,润物细无声式潜入其学习与生活

通过“思政我来做”形式设计三个课后小作业,以写作、口语训练、角色扮演等方式,将思政元素润物细无声式潜入大学生学习与生活,不断提升思政教育的亲和力,摒弃“大水漫灌”,采取“精准滴灌”方式,如涓涓细流一般融入到教学设计中,达到了较好的教学效果。

### 四、体会和愿景

国家要长治久安,社会要和谐发展,国民要安居乐业,国际上要发出中国声音,世界舞台上要展示大国地位,必须要有一代代合格和坚定的社会主义建设者和接班人。解决这一问题,重中之重是办好中国自己的教育。如何发挥高校课堂思想主阵地作用,教材建设是抓手,教师队伍是关键,教学设计是灵魂,教学方式是推手。

(一)优化教材建设,突出思政元素

改变大学英语教材内容陈旧、以西方国家选材为主、较少涉及中国优秀文化的现状,组织优秀的专家团队,加快建设具有中国特色的教材体系,改变中国文化缺失现象。通过在教材中融入“思政教育”和“立德树人”内容,寻找两者的契合点,促进两者深度融合。

(二)巧妙进行教学设计,隐性融入思政教育

教学设计实现了整个教学内容的重组,同时也能使课堂焕发活力。在设计过程中,教师要明确教学对象与目标,同时也要结合不同阶段学生的实际学习情况制定教学计划,规范整个教学过程,优化评价体系。

如何进行巧妙的教学设计,如何在教学设计中隐性融入思政元素,进行润物细无声般的思政育人,需要大智慧。要跳出固有格局,突破传统理念,既对语言知识有系统深入的把控,又要对中国传统文化、典籍篇章、人文情怀、当现代历史等等有清晰的了解和梳理,这样才能设计出突出当代、胸怀世界、格局深远的大学英语教学策略。

(三)线上线下融合,课内课外联通,先进的教学方式赋能思政教育

面对大数据、5G技术、AI、云计算、互联网+时代的到来,教学模态发生了深远和全方位的变革,一场教育革命已然来到我们身边。如何建设好外语学科教学平台,以青年大学生喜闻乐见、快乐共享的隐性方式接受价值观教育,融合大数据和云计算,推送公开课、示范课、报告会、实践课等等,这是今后一个时期平台建设者和内容提供商深入思考的重大问题。

(四)提高教师专业能力,促进教师专业化发展

教师为整个教育工作的主力军,在新的教育背景下,教师要转变以往的教学思路,时常给自己“充电”,同时也要挖掘思政中的隐性教育因子,发挥其“协同育人”作用,带领当代大学英语走出“盲目而收效甚微”的低谷。

### 五、结语

综上,思政为当代大学英语插上了腾飞的翅膀,其转变了以往教育背景下“知识本位”的教育理念,实现了“关注成绩”向关注“素养”方面的转化,于学生专业成长有积极作用。对此,教师要转变教育视角,以思政之光,点亮高校英语教育之路,成为学生前进的灯塔。

说明:刘言老师亦对本文有贡献,特此致谢。

### 参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.
- [2] 刘昕.价值引领融入大学英语教学探析[J].教育论坛,2019(7):2-6.
- [3] 张喜华.大学英语与中国文化思政融合教育研究[J].教育科研,2019(11):62-64.
- [4] 陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019(10):45-48.

本文获得“上海民办高校党建与思想政治工作创新计划”支持。

作者简介:米法利(1974-),男,汉族,辽宁朝阳人,硕士,讲师,基础英语教研室主任,研究方向为英语教学、翻译学。