

外语教学中青少年国家认同培育研究综述

陈艳君

(湖南第一师范学院外国语学院, 湖南长沙 410205)

摘要: 国家认同是一个国家的立国之本, 是凝聚全民族共同奋斗最深沉、最持久、最强大的力量。在外语教学中进行青少年国家认同培育具有重要的价值和意义。通过梳理国内外关于外语教学中青少年国家认同培育研究的成果发现, 既有国外研究主要对意识形态在外语教学中的地位与作用进行了评估但缺乏具体的实证与数据研究; 国内研究主要围绕国家认同在外语教学中的重要地位、存在问题和对策进行了分析和研究, 但绝大部分研究未能在中国特色外语教学的理论与实践体系中看待国家认同的核心素养和价值引领的战略地位, 因此对策研究也十分空乏而缺乏系统性和针对性。

关键词: 外语教学; 青少年国家认同培育; 研究综述

一、外语教学中青少年国家认同培育的价值与意义

国家认同是一个国家的公民对自己归属哪个国家的认知以及对这个国家的构成, 如政治、文化、族群等要素的评价和情感。加强外语教学理论与实践创新是国家人才培养和对外开放的重大战略需要, 是青少年国家认同培育的重要渠道。习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日全国教育大会上讲话指出: “坚持扎根中国大地办教育, 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。” 没有对中华民族伟大复兴的国家认同, 不可能有中国特色的外语教学理论与实践创新体系, 也不可能理解、阐发好外语教学创新中青少年国家认同培育的战略地位。青少年是国家的未来, 青少年国家认同是整个社会国家认同和国家长治久安的基础性保证。

开展针对外语教学中的青少年国家认同培育研究能促进青少年国家认同的价值引领下中国特色外语教学理论与实践体系的构建, 加强中国外语教学学科体系的专业化建设和现代化建设, 提高外语教学在国家认同和文化自信教育中的地位。同时, 推进我国国家认同学术资源的挖掘、整合和创造性发展。通过外语教学在国家认同培育价值引领下的深化研究, 强化国家认同的学术性、系统性、整体性和跨学科研究。从应用价值的角度, 外语教学中的青少年国家认同培育研究有助于塑造外语教学理论的研究者、教学者、青少年学生和其他学习者正确的

国家观, 以此提升全民的国家认同感。外语教学中的青少年国家认同培育还能丰富讲好中国故事、传播好中国声音、阐发中国精神的渠道资源, 以此进一步增强我国日益走进世界舞台中央的说服力、话语权和传播力。

基于此, 在外语教学中加强青少年国家认同培育的研究, 尤其是对既有研究进行系统梳理, 进而厘清外语教学中青少年国家认同的现状, 为下一步探求外语教学中青少年国家认同的培育路径, 意义十分重大。

二、国内关于外语教学中青少年国家认同培育的研究

(一) 外语教学中青少年国家认同培育核心素养重要性研究

田志远、王艳平、郭晓冰、鞠如、申静静等认为, 外语教学的过程不仅仅是学生学习外语知识和技能的过程, 也是对目的语国家社会文化和思想的认识过程。在这一综合性过程中, 由于学生尚且欠缺社会生活的经历尤其是对相关社会问题认识还只能停留在肤浅的层面, 加之我国地大物博还存在发展不平衡现象, 对比书本中介绍的国外先进的东西, 学生就容易产生一些困惑甚至是民族自卑感等消极思想。王康妮、曾美婷等认为, 在当前乱象纷争的复杂国际背景下, 进一步加强在外语教学中开展国家认同价值引领的课程思政教育势在必行。只有让每一个从事外语教学的老师自觉自为的在外语教学的各个环节积极开展国家认同培育, 才能实现课程思政的最终目的, 培养出更多具有爱国精神的莘莘学子。

(二) 外语教学中融入青少年国家认同培育的问题与成因分析研究

蔡吕瑾、李吉妮、周国良、苗胜、柴保华、张旭等认为, 由于存在狭隘的学科意识, 认为外语教学本来就是主要基于外语语言和文化的学习, 国家认同是思想政治等课程的主要内容, 从而忽略了在教学过程中进行国家认同的引入与培育工作。这种“忽略”表明部分外语教师对于国家认同的教育价值与意义还不够理解, 没有认识到外语教师的育人功能更需要结合国家认同等进行教学, 更加忽视了这样的忽略容易对学生产生思想认识上的偏差, 从而带来学生思想上的迷茫, 会影响到青少年成长过程中对一个国家一个民族的完整认知。

学习外语需要有一定的外语环境,这就使外院的学生经常与“外”接触。如较多地接触外籍教师、外国留学生、外国来访者;阅读外文原版书籍、报刊和杂志;收听外台和外国录音;观看外文原版电影和外国录象资料等等。这种对外的广泛接触,能够使学生对一门外语产生兴趣,并产生想要去了解目的语国家风土人情与政治经济文化等欲望,一定程度上激发了学生学习的热情。但是,反映这些国家的政治、经济、文化和社会生活的原版报刊、杂志、电影、视频等资料,不可避免地反映着资产阶级的意识形态和生活方式,如果不加以辩证性的引导,容易使学生产生思想上的偏差,不利于学生尤其是青少年对本民族文化的认同。

赵晓琴、窦潇潇、赵继海、傅凌芳、任东梅等认为,青少年时期,学生的爱国热情具有一定的盲目性,不太稳定,价值观念尚待形成,价值标准往往以实用性为主要目的。外语教学活动的开展应针对性的加以设计实施,健全学生的思想认识,客观看待中外文化异同。

(三)新时代外语教学创新中青少年国家认同培育的新要求和新方法研究

王美姝、牛芳、汪莲华、张秀挺、曹现芳等认为,外语教师在外语教学中培育青少年国家认同具有关键作用。外语课程的教学内容不只是语言知识与外国语文化的介绍,更涵盖了中外语言的异同对比和文化等方面的差异教学。除了客观呈现外国语国家的文化,更需要外语教师在课堂内外,利用外语教学活动和外语教学资源加以积极引导,融合国家认同教育内容给予学生无形和有形的渗透式爱国教育。

吴比、周慧玲、张蓉、姜桂桂等认为,要大力加强外语教学中学生的历史责任感教育。青少年应当熟知中国古代史和中国近现代史的一些系统知识,外语教学应担负起教育青少年的责任,增强他们的历史责任感。最关键的就是要使学生能够在外语教学中感受到一种历史沉重感和紧迫感,明确自己作为国家的未来之才,应奋力学习,将历史的责任感凝聚为爱国的源泉与学习的动力。

三、国外关于青少年国家认同融入外语教学的研究

国外研究由于外语教学的地位与中国尚有差距,把国家认同作为核心素养融入外语教学研究和关注中国外语教学中的国家认同培育尚处于起始阶段。美国耶鲁大学 Lewis P 教授认为,全球化的竞争核心是文化竞争和意识形态竞争,外来语言的渗透需要加以重视,特别是教学过程中需要作为一个核心素养来

看待。加拿大多伦多大学 Helwig C.C 教授认为,国际上霸权主义往往首先是以语言霸权为代表的,在输出语言的过程中,也输出了他们的价值观,一些发展中国家在潜移默化中失去了民族自信和国家认同。美国南加利福尼亚大学语言与东亚文化学院 Andrew Simpson 教授认为中国历来十分重视青少年的爱国主义和国家认同教育,在外语教学中,已经作为核心素养来重视。由于中国对意识形态安全的高度重视以及庞大的外语教学规模和高素质的外语教师队伍,中国外语教学中爱国特色近年来非常显著。

综合来看,国外文献主要对意识形态在外语教学中的地位与作用进行了评估,较少有中国外语教学的国家认同培育的详细数据分析;国内研究主要围绕爱国主义和国家认同在外语教学中的重要地位、存在问题 and 对策进行了分析和研究,但绝大部分研究未能在中国特色外语教学的理论与实践体系中看待国家认同的核心素养和价值引领的战略地位,因此对策研究也十分空泛而缺乏系统性和针对性。

四、结语

从上述关于对国内外外语教学中青少年国家认同培育研究的梳理来看,外语教学中的青少年国家认同培育已有积极成果。外语教学体系建构中融入国家认同培育的意识不断增强。随着民族复兴的步伐加快和百年未有之大变局的重大历史挑战,外语教学融入国家认同的要求强烈,通过外语教学强化青少年国家认同的共识更加一致。

此外,以国家认同为基础的中国特色外语教学与教育体系建设的目标已初步确立。外语教学已经成为我国青少年人才培养的主要学科,不再是仅仅是语言和知识,更是青少年价值塑造的重要载体。

我国已经形成本科、硕士、博士等不同阶段的完整的外语教学体系,国家认同引领下的中国特色外语教学体系建设已成为外语教学创新的方向与目标。但同时,研究也发现外语教学中青少年国家认同培育存在着如下问题:

一是当前外语教师的思想政治素养教育相对不高,外语教学中青少年国家认同培育的过程性、全面性严重不足。当前外语教师已专业化外语教学方法创新的工作者,外语教学中青少年国家认同培育的价值引领的过程性要求、全面性要求严重滞后。

其次是外语教学中国特色中青少年国家认同培育的教学理论与实践体系尚未建立。尽管我国外语教学的理论和教学工作

者都已经认识到推进国家认同培育的重要性,而且也有一系列的积极成果,但作为一个科学的、有针对性的、体现新时代特色的理论与实践体现尚未建立,严重阻碍教学目标的落实与推进。后续研究需针对存在问题展开具体的培育路径与策略的相关研究,以更好的服务于外语教学,推动外语教学中的青少年国家认同培育的稳步发展。

参考文献:

[1] 习近平谈治国理政(第1、2卷)[M].北京:外文出版社,2018.

[2] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2019.

[3] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2016.

[4] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

[5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,新华社2019-03-18.

[6] 吴比.在英语教育中融入爱国主义的思考[J].思想战线,2010(52).

[7] 田志远.大学英语教学中的爱国主义教育[J].中国校外教育,2014(36).

[8] 梁卉卉.爱国主义思想在小学英语教学中的渗透[J].教育观察,2018(16).

[9] 王康妮,曾美婷.爱国主义教育在大学英语教学中的渗透[J].海外英语,2018(3).

[10] 蔡吕瑾.在英语教学中多渠道渗透爱国主义教育[J].华夏教师,2017(7).

[11] 崔树强.爱国主义文化认同教育引导下的英语教育文化导入[J].教育现代化,2017(39).

[12] 王美妹.核心素养视域下大学英语教学策略探究[J].长春师范大学学报,2020(1).

[13] 周慧玲.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].课程教育研究,2020(4).

[14] Helwig CC, 瑞尔森 R, 普伦西比 A. 儿童、青少年和成人对不同教学价值方法的判断和推理[J]. 认知发展, 2008, 23(1): 119-135.

[15] Lewis P, Rupp K. 亚洲自由教育: 趋势, 挑战和机遇[J].

新全球研究, 2015, 9(3): 245-266.

[16] 辛普森公司 A. 亚洲语言与民族身份[M]. 牛津大学出版社, 2007.

[17] 李旻. 践行行动研究理念, 推进外语教师专业发展——“外语教学中的行动研究专题研修班”综述[J]. 中国外语教育, 2012(001): 71-74, 77.

[18] 孙博. 中国文化对外传播过程中英语教育的作用及策略研究——评《拓展: 中国文化英语教程》[J]. 新闻爱好者, 2016(007): 90-91.

[19] 柳敏. 跨文化视角下大学生媒介接触及对英语国家流行文化认同研究[J]. 读与写(教育教学刊) 2010, (07): 90-90.

[20] 宋杰. 内容依托教学法在中国大学英语专业基础阶段教学中的可行性研究[J]. 大连外国语学院, 2007.

[21] 米微, 常俊跃, and 梁成晨. 国别社会文化系列课程教学背景下英语专业学生跨文化敏感度现状分析[J]. 语言教育, 2018.

本文为2021年度湖南省社会科学成果评审委员会课题成果,项目名称“外语教学创新中的青少年国家认同培育研究”(XSP21YB2101)。