

“大智移云”背景下会计学教育科研新生态

齐涛 何双希

(广东理工学院, 广东肇庆 526100)

摘要:新一轮科技革命的发展,大学传授学生的知识严重滞后于实际科技发展需求,成为无法避免、不可逆转的新常态。加强教育科研,培养学生思维,积极推动与实际社会需求接轨迫在眉睫。如何把握“大智移云”背景下,新技术给教育行业带来的挑战和机遇,变被动为主动,改善教育科研低效现状是现有背景下亟待解决的问题。本文从微观层面分析在“大智移云”背景下高校会计学教育科研转型,并提出了新生态下对高校和教师等新要求及教育科研的新方向。

关键词:大智移云;会计;教育科研

“大智移云”背景下,新型教育模式、慕课平台搭建、课程资源层出不穷,教学方式线下转为线上、线上配套教学软件不断被补充和完善。2020年2月,一场新型冠状病毒肺炎彻底改变了教学与学习方式,几乎使所有的课程实现了线上教学,一方面对学校、老师、学生是全新的挑战,另一方面极大力度推进慕课建设及相关教学软件工具的完善。

会计学受“互联网+”影响较大的一门学科,其原有的人才培养目标、教学体系等都发生了巨大的改变,相应的教育科研应与新教学方式相适应。新时代高校会计学教育科研新生态,有利于提高教育科研工作质量和服务水平、推进教育科研体制机制创新、建设高素质创新型科研队伍、提高教育科研工作保障水平具有现实意义。

一、“大智移云”下会计学教育教学改革

(一)人才培养目标变革

新时代会计行业正处于信息化转向智能化阶段,会计岗位对会计人员提出了新要求,会计人员需掌握管理学,经济学,计算机技术等综合性知识,运用大数据分析技术从企业产业链和价值链全过程的海量数据中挖掘价值,提升资金使用效率、预测资金管控风险、促进企业价值创造,具备“用数据来管理、用数据来决策、用数据来创新”的智能化财务管理思想。由此高校对会计专业的人才培养目标也应向智能化转变。

(二)人才培养方案重设

手工时代的会计人才培养方案体现会计专业知识课程,要求掌握基本会计做账的流程步骤并正确出具会计报告的基本技能。信息化时代会计学教育融入信息化元素,利用信息化软件高效率的完成做账并出具会计报表,强调计算机应用和基本专业知识的融合。而智能化时代的人才培养方案应着眼于基础理论课程课

时压缩,实践课程“适当”增加,计算机课程引入。

1. 基础理论课程课时压缩

无论时代如何发展,会计的基础理论知识都是一个会计人员的基本素养。然而,“大智移云”背景下社会环境的变动,研究的加速,知识的更新换代,教材的延时滞后使得教育知识、现有知识及企业应用知识发生错配。因此,人才培养方案中的基础课程课时应适当压缩,注重会计学在实践中的应用,培养发现问题,解决问题能力,提减少各知识点的详细讲解,削弱知识减值带来的不利影响。

2. 实践课程的“适当”增加

实践课程主要分为两类:一类是与企业会计现时应用相匹配的相关会计软件应用课程,另一类是为学生更形象准确地掌握专业知识和基本技能开设的模拟实践课程。前者的目的是使会计毕业生能与企业会计岗位实现无缝对接,增强竞争力。

“大智移云”背景下企业的信息化程度不断加强,相应的会计软件也如雨后春笋般涌出,如用友U8,金蝶K3,财务共享服务中心等。

高校应当在软件的抉择上遵循前沿性、广泛性的原则,选取当前或未来应用范围较广的以及目前看来短时间内不会淘汰消亡的软件以供学生学习。

模拟实践课程的开设相当于基础理论知识的补充,可以激发学生的兴趣,提高学生之前的合作精神和应用能力。建议与部分核心课程结合,辅以2-3门不同类型的综合类集中实践课程开设。

3. 计算机课程的引入

云财务的普及使得传统交易业务处理的工作大大减少,会计职业的走向开始出现两极分化,一端是只需要少量专业知识的辅助性岗位,如扫描岗、稽查岗,另一端则是由各种新兴技术应用催生出来的新兴岗位,如战略财务、会计服务、BPO流程专员等,同时,会计相关软件的开发和应用为会计人员指明了新方向,即计算机专业与会计学专业相融合。

“大智移云”背景下,计算机应用人才稀缺,“会计+计算机”的人才培养体系一方面提高会计人员的竞争力,一方面可补充会计相关软件开发人员的不足。然而计算机课程的引入打破了各专业和学院之间的壁垒,面临着师资团队的重建和培训等问题,对学校、教师和学生都提出了新时代新的要求。

(三)教学模式变革

传统的讲授式教学模式已无法满足高等教育人才培养的要求,

学者们和教育家们都在寻求新的教育模式。“大智移云”下,教学模式需要大量智慧教学平台及智慧技术工具来支撑。

智慧树、中国慕课、超星尔雅等智慧教学平台提供了大量精品课程的学习,其教学视频的特点为简而精,与人才培养方案教授课时缩短相呼应,同时学生不会对过长的知识点讲解产生疲劳厌倦感,更能反复观看,暂停思考。

智慧教学平台将授课教师从讲解知识点中解放出来,教师可以充分利用课堂(直播)时间答疑、互动、调动学生积极性、锻炼学生思考解决问题的能力、关注惰性较强学生的学习动态。雨课堂、蓝墨云班、腾讯课堂、腾讯会议等智慧技术工具可以使直播课堂生动有趣,集中学生注意力。

二、“大智移云”下教育科研发展新方向

教育科研,是指以教育科学理论为基础,以教育领域中发生的事件为现象,以探索教育规律为目的的创造性认识活动。会计学教育改革,改变会计人才培养方向、会计课程设置、教师授课方式以及学生学习模式。会计教育科研应将目光由传统线下教学转向线上,这种转变体现在教育科研的动机、范围、手段、成果等方面。

(一)功利性教育科研转为激情式教育科研

教育科研的实施可以锻炼教师的科研能力,提升教师的教学效果。现阶段教育科研成果众多,而真正用于实践的非常有限,当今教育科研更多是因职称、项目、奖励等被“功利化”动机所推动。

研究发现,一方面中国高等教育体系不完善,考核和监督体制表面化,学校重视的是学生安全而非成绩,教师重视的是科研而非教学;另一方面体现在青年老师的教育理论与教育自信缺乏,教育理论及实践的缺乏让青年老师对教学缺乏相应的自信,职称竞争的压力迫使其进行教育科研,动机不纯的教育科研,实践效果微乎其微。

“大智移云”背景下,当前混合式教育现状,青年教师丰富的想象力和教学热情得以释放。混合式教学中,学生利用智慧教学平台中的慕课视频学习知识点,教师为了让学生学,学懂,学好,主动思考教学方式,会利用各种智慧技术工具将自己的思考用于课堂教学当中,同时根据反馈不断调整、改善、再思考及再运用,在实践教学过程中完成了教育科研并将其用于教育实践,拉近了教育科研及教育实践的距离。

(二)教育科研方法智能化

“大智移云”背景下,教育科研在数据获取、研究设计、研究方法和数据处理等方面发生了一系列变化。智慧教学平台及智慧技术工具增长了数据的可获得性,扩大了数据的样本量,提高了数据的质量。

数据可获取性的提高,还需要合适的研究方法及数据处理手段,新时代教育科研研究方法的两大趋势:

一是将信息化与传统方面结合,既保留了原有研究方法的性质和作用,又利用信息化手段使研究更简便实用。如教师在网络交流中进行教学研究、课题研究的趋势日益显著,线上的跨时空即时交流结合线下的现场专题研讨倍受欢迎,作为重要的实证研究手段,案例研究法在信息化背景下的教育教学实践中出现了新的样态。

二是在“大智移云”背景下衍生出一系列全新的教育科研方法,虽然相应研究时间较短,但能促进教师教学行为及知识结构研究提供了新的研究思路,具有较大应用和推广价值。

三、“大智移云”下新要求

“大智移云”给教育带来的变革广泛深远,无论是会计职业需求、会计人才培养目标和方案,还是教学模式、教育科研方法,都随之发生了翻天覆地的变化。坚持原有的传统理念已不符合现有教育的新生态,社会各界均需对自身作出调整以应对仍在持续变动中的新生态。

(一)加强教育科研管理,提高教师“教研”重要性意识

学校应当加强教研管理,打破“优秀教师”的固有思想,树立“教研”属于全部教师任务的政策方针,提高教师“教研”的重要性意识。在“大智移云”背景下,传统的“优秀教师”模式已经培养不出符合社会要求的“优秀学生”,因此更需教师们发挥自己的主观能动性,结合实践教学经验及信息化手段,为国家和学校的教育科研贡献自己一份力量,提高教学效果,增强毕业生知识水平与岗位的匹配程度。

(二)打破学科壁垒,科学设置课程

新知识新领域快速拓展,知识体系综合趋势日益增强,新兴交叉学科不断涌现,高校在学科布局设置中要避免片面和盲目。学科交叉在以前更多针对的是财务会计、管理会计及成本会计等学科内容上的交叉,而“大智移云”背景下针对的是不同专业课程之间的交叉,文理科课程的交叉。高校课程设置应当遵循科学性、合理性、适当性,不应为赶潮流、吸引社会目光等原因设置超出高校承担范围的课程。

(三)重视德育培养,融入思政元素

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“课程思政”在各大高校纷纷采取行动,将课程思政建设放在课程建设首位,将思政元素无声融入教学设计当中。

近两年,围绕混合式教学和课程思政的教学改革项目较多,文献研究发现,除了课程名称不同之外,其余皆相差不大,说明

在课程思政教育科研方面,还需要大量的实践经验和理论作为支撑基础。

“大智移云”下的课程思政特殊性主要体现在两个方面,一是脱网,二是发展性思政。

伴随着日新月异的移动互联网,人们对手机的依赖性越来越强。张建学者调查显示:学生平均每天用于手机上网的时间在5小时以上者占到了80%。不少高校提出禁止学生携带手机进入课堂,由此带来的心理反应是44.4%的大学生会感到心神不定,55.64%的大学生会感到孤独。刘立丰提出的“智慧思政”力图让学生在课堂上利用手机实现课堂的学习与交互,从而将学生注意力从社交等方面转移到课堂学习上。

“发展性思政”意在通过课程思政,让学生意识到,“大智移云”的出现、社会的变动、会计制度的更新;教材知识、课程设置、百度观点,都是在不停发展,不停变化,没有绝对正确的答案,一切的前进都要靠不断学习和自我思考。思政元素的融入可以改变学生的学习思维,了解国家发展趋势,发现自己所学专业的未来职业方向。融入思政元素是教育科研的必要之路,但是如何完成目标仍需广大教师及科研人员的努力。

(四) 加强教师培训,鼓励自我提升

教学科研的主体除了专业的研究人员之外,更多为专任教师。专任教师的教研动机、思维、能力是教育科研的基础。会计学专任教师除了学习各种教研相关理论方法,锻炼教学实践能力之外,还需要掌握“大智移云”下新兴的学科知识,将其融入传统会计知识体系当中,适应社会会计岗位的发展需要。

这就要求会计学专任教师还需掌握相关的会计实操技能,了解企业会计职业发展现状。基于此,“大智移云”给会计专任教师带来了巨大的挑战,若提升教学效果,增加教研成果,必须自我提升。

国家和学校的需大力支持,加大教师信息化教学及教研培训力度,鼓励教师外出实践,提升经费支持等。疫情期间,各大高校以免费共享的方式举办了多场线上教学的培训,为教师提供了全新的思路,开拓了眼界。加强教师参与培训,自我提升的主动意识也是国家和学校需要进一步研究的课题。

(五) 培养信息化人才,拒绝“文科生思想”

“大智移云”给会计学子带来最大的感触是方便、效率,给会计教师带来的却是恐慌、焦虑。这种态度差异使得学生无法意识到信息化的重要性,依旧保持原有“文科生思想”,认为计算机相关课程属于专业外通识课程,可学可不学。

高等教育新时代,让学生认识到信息化对会计职业的重要性,摒弃文科生学不好数学和计算机的陈旧观念,坚持在信息化方面提升自我,建立信息化自信,是教育科研中重要研究方向之一。

参考文献:

- [1] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展 [J]. 会计研究, 2019 (12): 92-94.
- [2] 别敦荣. 大学教学改革新思维和新方向 [J]. 中国高教研究, 2020 (05): 66-70.
- [3] 张进良, 魏立鹏, 刘斌. 智能化环境中基于学习分析的学习行为优化研究 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38 (02): 69-79.
- [4] 单光宇. 信息化背景下推进区域教育科研发展的策略 [J]. 教育科学论坛, 2020 (13): 33-36.
- [5] 张海, 崔宇路, 余露瑶, 季孟雪, 王以宁. 基于数据挖掘的智慧课堂教学行为事理图谱研究 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38 (02): 80-88.
- [6] 张建, 杨帅. 大学生“手机控”现状调查与对策分析 [J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40 (01): 143-151.
- [7] 刘立丰. 基于移动互联网的“智慧思政”教学模式之探索 [J]. 高教学刊, 2020 (15): 50-54.

课题项目:

2019年广东省高等教育教学改革项目《“互联网”与“新国标”背景下应用型本科会计学专业课程体系的重构》; 项目编号: 2019671。

《2019年广东理工学院质量工程项目“互联网+”与“新国标”背景下应用型本科会计学专业课程体系的重构》; 项目编号: JXGG2019009。

《2020年度广东理工学院质量工程项目(在线开放课程建设)“财务管理”》; 项目编号 ZXKCJS20203。

作者简介:

齐涛(1991-), 男, 汉族, 安徽桐城人, 助教, 经济学硕士, 广东理工学院会计学院, 研究方向为会计学、财务管理。

何双希(1991-), 女, 汉族, 湖南郴州人, 讲师, 管理学硕士, 广东理工学院会计学院, 研究方向为会计学、财务管理。