

基于中职暖通专业产教融合教学模式优化研究

高伟军

(海口华昌元家电服务有限公司, 海南 海口 571100)

摘要:随着职业教育改革不断深入, 中职暖通专业的教学模式应得到进一步优化, 中职教师要积极引入新的授课理念、方式到暖通专业课堂, 以此激发中职学生的学习兴趣, 加深他们对所学知识的理解, 从而逐渐形成一套属于自己的暖通专业知识体系, 为其之后学习更深层次的知识内容打下坚实基础。产教融合作为当前最为流行的教学模式之一, 能够帮助中职暖通专业学生更为高效地将所学理论与实践能力结合, 对提升学生的职业素养有极大促进作用。基于此, 本文将针对中职暖通专业产教融合教学模式优化进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 暖通专业; 产教融合; 教学模式; 优化策略

在产教融合背景下, 中职教师需要将更多精力放到提升中职生对所学暖通知识的应用能力上, 进而使其更好地适应这个不断变化的市场。

在此之前, 中职教师应对暖通就业市场进行更深入的了解, 帮助中职生树立更加明确的学习目标, 对其开展有针对性的技能训练, 借此增强其步入企业后的适应能力。在教学中, 暖通教师也要尝试将新的手段、模式引导到自身教学中, 提升中职生对暖通专业知识的学习兴趣。

在进行校企合作时, 学校和企业要共同探讨新的人才培养方案, 让中职生更好地扮演双重身份, 即学生和企业职工, 使其能在此间来回切换, 不断提升自身的暖通专业综合水平, 这对中职生以后取得更好的发展有重要意义。

一、中职暖通专业将产教融合模式引入教学的意义

随着时代发展, 暖通市场对人才的要求变得越来越高, 传统的中职暖通教学模式已经难以满足市场需求, 这就需要将新的教学制度引入到中职暖通教学中, 这对进一步提升中职暖通专业学生的综合水平有重要意义。

此外, 通过开展产教融合教学, 中职教师可帮助学生更好地将所学的暖通专业知识转化为相应的实战能力, 让他们能更好地应对未来工作中可能会遇到的诸多问题, 这对提升暖通专业毕业生的职业核心竞争力有非常明显的效果。

通过将产教融合教学模式引入到中职暖通专业的教学中, 能有效提升中职暖通专业学生的就业率, 这会在很大程度上缓解社会就业压力, 对我国社会综合水平的发展有非常大的好处。

不仅如此, 在产教融合教学模式影响下, 教师对中职暖通专业学生的教学将更具针对性, 这能在无形中提升员工与企业岗位的匹配程度, 在很大程度上节约了企业的招聘成本, 对企业更好地经营和发展有非常大帮助。

二、产教融合教学模式下中职暖通专业教学中存在的问题

(一) 教学模式固化

在进行中职暖通专业课程的教学时, 很多教师并未将新的授课模式引入到自己的教学过程中, 他们最长采用的还是“黑板+教材”的授课模式。

此外, 大多数的中职暖通专业教师会将主要精力放在教授学生暖通专业理论知识上, 很少给他们机会到实际项目中进行实践, 这在很大程度上降低了学生对所学知识的应用能力, 影响他们之后适应实习岗位的效率。

在教学内容上, 部分中职学校所用的暖通专业教材较为陈旧, 学生所学的专业知识难以和市场暖通行业的实际情况进行匹配, 经常会出现“所学非所用”的情况, 这会在无形中让中职生产生一种挫败感, 从而影响其学习心态和效率。

(二) 企业的合作积极性不高

在中职学校开展校企合作的时候, 很多教师会发现部分企业并不想接收学生。出现这种情况的原因可以分为两个方面。

1. 中职生对知识的应用能力不足

受到教师授课模式的影响, 很多中职生对暖通专业理论的掌握程度较高, 但在面对实际问题时经常会手足无措、不知从何处下手, 这导致其在进入企业后需要很长时间适应, 无法在短时间内投入到企业的生产过程中。

2. 中职生的职业素养不高

在当前背景下, 很多中职生都是家中的独生子女, 他们从小没有吃过苦, 在企业中遇到一些问题时, 韧性比较差, 经常会生出退缩念头, 这在很大程度上提升了企业对中职生的培养难度和时间成本。这两方面的因素导致企业并不愿积极参与到校企合作活动中。

(三) 师资力量较为薄弱

很多中职学校在对暖通专业教师进行招聘时, 会主要考察应聘者的学历, 很少对其专业应用能力、教学能力等方面进行综合考察。

此外, 中职教师很少主动对暖通市场行情进行了解, 他们很少知道当前企业中最常用的技术、软件以及遇到的问题, 这就在无形中增加了其教学的难度, 不利于其开展更加高质量的中职暖通专业教学。薄弱的师资力量难以支撑起中职生走向更远的地方。

三、中职暖通专业产教融合模式教学策略

(一) 优化教学模式, 激起中职生的学习兴趣

兴趣是中职生进行高效暖通专业课程学习的基础, 更是教师开展高质量教学的重要因素。中职生的文化基础较差, 教师在进行暖通专业知识的教学时, 要寻找适合的教学辅助手段, 以此帮

助中职生更好地理解相应的暖通专业课程教学内容,帮助其养成良好的学习习惯,从而在无形中构建出一套属于自己的暖通知识体系。

在实际教学中,中职教师可尝试引入微课视频,借此帮助中职生更具针对性地理解相应的教学内容,这样可为中职生之后步入企业打下坚实的基础。在利用微课视频方式辅助教学时,中职教师要对暖通微课视频的时长提起重视。

一般来说,若是教师制作的微课视频过长,中职生难以将自身全部精力长时间集中到教学内容上,这在很大程度上影响了他们对知识的理解效率。

同样地,中职教师若将暖通微课视频的长度设计的过短,则难以将相应的暖通专业知识内容融入到微课中,这样就使得微课视频丧失了教学作用。

因此,中职教师最好将微课视频的时长控制在8分钟左右,这样方可体现出暖通微课视频“短小精悍”的特点。

除此之外,中职教师还可借助小组合作模式进行暖通专业教学。很多中职教师在授课时,经常会发现部分学生存在上课交头接耳的情况,中职生的这种行为影响的不仅是自己学习暖通专业知识的效率,还在很大程度上影响了教师开展暖通专业课程的质量。

事实上,中职生喜欢说话是他们这个年龄段的一个特点,教师可借助小组合作的方式对其展开教学活动。在授课前,教师可根据中职生对暖通专业知识的掌握情况进行分析,而后将其分为不同的小组,并对他们提出一些具体问题,让中职生根据教师提供的问题进行交流,借此增强他们对所学知识的理解。通过不断丰富教学形式,中职生会逐渐养成对暖通专业知识的学习兴趣。

(二) 深化校企合作,提升学生知识应用能力

产教融合背景下,校企合作活动应得到进一步深化,借此提升中职生对所学暖通专业知识的应用能力。但是,在实际校企合作中,很多企业并不愿意接受中职院校的学生,原因在于很少有中职生能满足企业的用人需要。

针对这一情况,教师可在中职生进入企业前,对其进行专项培训,帮助他们掌握对应岗位所需要的知识技能,从而减少学生步入企业后的适应时间。在学生进入企业之前,教师可鼓励学生自由结合成互助小队,若是在工作、生活中遇到困难,可互相进行帮助。

中职生步入企业后,企业会为学生搭配一个师傅,教授学生一些实际的工作技巧,帮助他们解决企业工作中遇到的实际问题。通过这种产教融合模式,中职生可逐渐学会将所学知识应用到企业生产中,从而在无形中提升自身对知识的应用能力。

在产教融合模式下,企业能够在一定程度上解决人才缺失问题,中职学校则可在很大程度上提升本校学生的就业率。在校企合作中,企业要经常对中职生进行专业培训,帮助他们将在学校所学的知识转化为实际的工作能力,这样不仅有利于中职生的进一步发展,还能在无形中提升他们的工作效率,增强学生在企业中的归属感,从而更好地留住人才。

在这个过程中,中职生会逐渐将形成一套属于自己的暖通专业知识体系,在之后面对问题时能更加游刃有余,这对中职生之后的发展将会产生非常大的帮助。

(三) 重视师资建设,培养“双师型”教师团队

为提升教学质量,构建高水平的“双师型”教学团队是非常重要的。在以往教学中,很多学校的教师很少主动更新自己掌握的知识,将理论转化为实践能力的水平也较为不足。

此外,企业中中职生的师傅虽然具备很高的实践水平,但对理论的掌握程度并不高,难以对中职生进行深层次的教学。基于此,学校可以定期将教师送到企业进行学习,学校教师可以凭借自身对专业知识的掌握,帮助企业解决一些生产中的实际问题,在此过程中,教师可接触到很多新兴的技术和设备,对其之后开展高质量的教学工作有很大帮助。

企业可派遣一些骨干员工进入学校兼任教师,使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给中职生,提升中职生对所学知识的直观理解。

通过此方式,学校和企业间的沟通将变得更加密切,对中职生未来的发展会产生很大正面影响。中职学校在招聘教师时,不能只是单纯地看应聘者的学历,而应该从他们对知识的应用、对行业的了解等多个维度对其进行评价,这样方可为中职生找到更加优质的教师,进而组建出一支战斗力强悍的“双师型”教学队伍。

不仅如此,中职学校还可结合自身实际情况,聘请一些行业专家到校进行讲学,借此提升中职教师对暖通行业现状的了解程度,从而开展更加具有针对性的教学活动,全面提升自己的暖通专业课程教学质量。

四、结语

综上所述,在产教融合背景下,提升中职暖通专业课程教学质量受到了诸多教师的关注。企业和学校都应发生一定程度的改变,不断审视自身存在的问题并及时改正。

对于教师来说,应不断革故鼎新、锐意进取,争取担任好企业和学校之间的桥梁工作,进而为中职生提供更加高质量的教学。在实际教学中,教师可通过微课视频、开展小组合作等方式进行辅助教学,以此更好地激发学生学习兴趣,增强他们对所学知识的理解,促使其将知识转化为实践能力,为其之后的进一步发展打下坚实基础。

由此可见,中职暖通专业教师若想在产教融合教学模式提升授课质量,要不断丰富自身的教学辅助手段,勇于将新的模式、理念引入到暖通专业的教学中,这样方可让中职生接触到更加丰富多彩的专业知识内容,进而将自身的暖通专业知识实践能力提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 田志磊,李俊,朱俊.论职业教育产教融合的治理之道[J].中国职业技术教育,2019(15):14-20.
- [2] 孟雅杰.基于产教融合的中职学校教学改革实践探究[J].成人教育,2017,37(09):81-83.