

核心素养理念下技工院校英语专业教学中融入“课程思政”的困境与优化策略

沈佳惠

(浙江建设技师学院, 浙江 杭州 311432)

摘要: 2016年12月, 全国高校思想政治工作会议指出, 做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个渠道, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2017年12月, 教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 明确指出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。如何将各门专业课的思想政治教育元素融入课堂教学各环节, 是当前各大院校推行“课程思政”教育教学改革的一大难点。本文从学科核心素养视角, 以英语专业教学为例, 阐释英语的课程思政理念, 论述英语课程思政的实现途径, 为教学活动提供借鉴。

关键词: 核心素养; 英语; 课程思政; 策略

课程思政理念是近些年教育部提出的一种新颖的教学理念, 作为培养社会主义建设者的教育体系, 必须要对以往的专业教学工作进行探索和创新, 以课程思政理念为依托, 不断创新和发展的教学模式和路径, 从而开创新的教学格局。

技工院校的人才培养目标是培养学生成为技能型人才, 由此英语专业要结合核心素养和课程思政两大创新理念, 培养更为符合社会职业要求的高素质英语实用人才, 为职业教育体系的发展和完善作出贡献。

一、英语核心素养及“课程思政”的提出和内涵

2014年, 为了推进我国教育事业的发展, 提出了核心素养教学理念, 为今后学生发展提出了一系列的关键品质和能力标准。紧接着各学科都在围绕核心素养指导思想开展研究, 提出相应学科的核心素养理念标准。

英语核心素养理念主要围绕四个方面的内容, 分别是语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。这四项基本能力素质构成了英语学科目前的主要教学目标, 成为指导英语教学活动的宗旨。

“课程思政”的本质目的是实现对学生的思政教育, 帮助学生获得优秀的道德品质。“课程思政”体现的是一种教育观念, 在教学活动中, 既培养学生的知识素质也注重对学生思政素质的培养, 实现“润物细无声”。

总体上看, 课程思政要求将教书和育人相结合, 体现了“立德树人”这一教学宗旨的内涵, 是对新时代思政教育的良好探索。将核心素养和“课程思政”相结合, 可以开创新的教学格局, 为教学活动带来新的内容和教学改革思路。

二、“课程思政”运用于英语课程的重要意义

(一) 课程思政运用于专业课程的重要性

职业教育是教育体系当中极为重要的层次, 是国家发展水平的重要体现。一个民族得以不断延续和发展的重要根源在于教育, 由此必须要重视教育工作。课程思政更为符合学生的全面发展要求, 体现的是教学工作对于学生发展的关切和对学成长的关注。

传统的思政教育形式和方法具有一定的局限性, 对思政教育进行重新探索和尝试成为了新的教育工作追求, “课程思政”可

以为教学工作提供有效的思路和解决方案。

(二) 有助于培养学生的价值观念

传统的思政教育手段落后, 教学形式和方法学生难以接受, 这就导致思政教育的实效性不够高。“课程思政”是对思政教育方式的创新, 思政内容与英语教学内容实现良好的整合, 学生也有兴趣接受这些思政方面的内容。

传统教学活动中, 英语教学大多注重对学生英语能力素质的培养, 忽视学生思想道德、法律意识、职业认识等方面内容的培养, “课程思政”教学观念指导下, 可以实现对学生价值观念的正确引导, 这是传统思政教育所难以实现的效果。

在实施课程思政中, 为学生提供思政方面的指导, 有助于帮助学生培养正确的价值理念, 树立正确的“三观”, 拥有正确的价值追求。

(三) 有助于提升教师自身素质

教师素质是教学活动能否取得积极效果的重要因素。教师综合能力素质的高低, 近些年来逐渐受到越来越多的关注。课程思政的实施过程中, 需要教师对专业课程进行创新和探索, 教师在这一过程中, 也会有一个主动进行探讨分析的过程, 以师德师风的提升为学生树立正确的学习榜样, 从而实现教书育人的良好效果。教师必须要围绕当前社会对于学生价值理念的要求, 进行积极的教学研究, 研究的过程也是教师学习的过程。

三、“课程思政”建设现状困境

(一) 教师对“课程思政”认识浅薄

“课程思政”从被提出来到逐步推广, 期间关于这一新颖教学理念内容和形式的讨论一直从未间断, 但是由于各学科之间对于“课程思政”的认识和应用状况不足, 导致这一新颖的教学理念在一些学科当中的落实仍然存在一些突出问题, 仍然有瓶颈制约着这一理念的落实。

1. 对思政教育的认识不足

一部分英语教师认为思政教育的开展应该交给专业的思政课教师来落实, 英语课程是语言知识, 只需要在教学过程当中夯实学生的基础知识, 锻炼好学生的语言能力即可。部分英语教师的这种思想是片面的, 狭隘的学科教育理论, 缺乏融合新颖的“课程思政”理念。

殊不知, 技工院校英语专业学生毕业后将在职业岗位上运用英语知识开展工作, 除了必须具备较强的专业知识以外, 还必须要具备较强的职业素质、创新意识、道德观念、人文素养等方面的综合素质。这些素质的养成只靠思政课程的学习来说显然难以做到的, 况且传统的思政教育以说教式为主, 这也导致学生的学习效果不佳。

2. 教师思政教育素养匮乏

教师是教学活动的策划者和组织者, 教师能力水平的高低将直接影响到教学活动质量的高低。教师在思政教育当中的作用和

地位同样十分重要,在英语教育当中渗透思政教育的水平可以决定教学活动的层次。

由于英语教师对于课程思政的认识存在误区,英语教师在教学活动当中不愿意将课程思政理念付诸实践,在教学活动当中不知如何将职业道德、人文素养、价值观念等内容如何渗透到英语知识当中,运用课程思政理念达到教学目标的能力不足。

(二)“课程思政”评价机制不健全

“课程思政”评价制度是推动教师积极探索建设方式的重要路径,但受学科评估和晋升压力等其他因素的影响,对于教师的评估,校领导主要从科研成果和教学成果出发,其中学生的品性、价值观等有关德育方面的评价机制不够健全。

同时,对于学生学习状况的评价主要以考试成绩论“英雄”,对于课程学习当中学生学习态度,职业道德养成等方面的内容没有相关的考查和考核机制,导致学生只注重知识学习,忽略综合素质的提升。学校对搜集学生的反馈意见并进行分析也有所欠缺,缺乏与学生进行沟通的渠道。

总的来说,学校没有明确推进“课程思政”建设的评价机制,对于教师培养学生品性方面的评价不够完善,没有起到明显的激励作用。

四、“课程思政”在高职英语教学中的方法策略

(一)夯实基础,创新课程内容

一切教学活动也都是在课程内容的基础上开展的,没有良好的课程内容,就没有丰富多彩的教学活动。传统思政教学内容固然都是教学精髓和真知灼见,但是当前的教学理念对于课程内容的要求也在逐渐提升。

这就启示“课程思政”的实施也要积极创新课程内容,将思政教育内容与专业课程教学内容实现完美结合,主动求变,将思政教育水平层次提升一个台阶,实现传统教学方式所不能实现的效果。

在技工院校英语课程教学中,不但要为学生提供丰富的专业理论知识,更应该注重对学生法律意识、职业道德等方面意识的培养。

例如,在《Law and order》这一课当中,为了培养学生的法律意识和规则意识,我为学生拓展教学资源,将一些重要的法律条文翻译成英文版为学生进行讲解。之后我再要求学生对这些法律条文的内容用英文谈一谈自己的感受,自己今后应该怎么做才能更好地维护法律权威,实现法律意识的提升,这与课程思政教育理念不谋而合。

(二)完善教学设计,提升教师能力素质

思政教育需要教师讲究一定的方式方法,而且思政教育不同于其他文化课程,文化课程注重的是对学生知识和专业技能的培养,思政教育培养的是学生的道德品质和思想观念。这就需要教师从自身做起,以自身的行为作为榜样,帮助学生培养良好的道德准则,树立正确的价值观念。

习近平总书记曾多次对教育工作提出殷切的希望,要求新时期的教育工作要培养高素质的综合性人才。这要求,教学活动要对整个教学体系进行创新和发展,而其中,教师作为整个教学体系当中最为特殊的角色,需要教师对自身的能力素质加强关注,以自身能力素质的提升,推动教学活动的创新转变。

教师在开展教学活动时,要树立导师观念,教师不只是单纯

地要为学生提供知识学习辅导,更要帮助学生实现人格的培养和思政素质的提升。

(三)注重实效,突出学生主体地位

任何课程想要实现良好的教学效果,实现学生的进步发展,都应该以实效性强的教学内容为依托,帮助学生更好地投入到学习当中。

“课程思政”是一种教学理念,是对教学工作的科学指导,高职英语教学工作应当更为注重教育实效的开展,将学生主体地位突出出来,从而保证教学工作实效性的提升。

在《Building the future》当中,我要求学生说一说自己对未来世界的愿望,怎么样做才能实现建设美好世界的愿望,在经过自己的思考之后用英语进行讲述。

学生在思考当中,认识到建设美丽世界需要我们每个人都必须为之共同努力,在这一过程当中就帮助学生树立了良好的价值追求和思想观念。

(四)渗透语言文化,培养学生文化品格

想要学好任何一门语言,就必须学习这门语言背后的文化,英语语言文化是英语表达习惯和表述方式的基础。在英语教学活动当中,教师同样应该注重语言文化的渗透,以丰富的语言文化培养学生的文化品格。

教师在教学活动当中,要善于总结英语语言文化,语言习惯、特定语境词义等知识都是可以进行总结的语言文化知识,这些知识对于学生英语能力的提升有着巨大的帮助。

在实际的教学活动当中,教师要借助一些英语报纸、英语视频等形式的内容,结合基础的英语知识,为学生分析这些内容当中的英语语言文化,让学生感悟英语语言文化的内涵。

同时,教师要结合一些英语国家的风俗习惯、历史故事等内容,为学生讲解英语语言的发展历程,帮助学生英语形成更为全面的认识和了解,实现文化品格的提升。

(五)结合“工匠精神”教育,丰富思政教育资源库

思政教育融入英语专业课程教学可以培养学生良好的政治素质,使学生成长为政治素质优秀、专业技能过硬的复合型人才。而思政教育是一门时政结合性较强的教学内容,需要教师在实践教学过程中不断丰富其内容和形式,主动吸纳更多的可利用的思政教育资源,从而帮助学生实现政治素质的提升。丰富的思政教育资源不仅可以帮助教师吸引学生的学习兴趣,而且对于塑造学生优秀的职业素养和良好的人格品质都是非常有帮助的。

五、结语

技工院校英语教学工作不应只注重对学生知识的传授,“课程思政”教学工作的开展需要教师从自身能力素质的提升为基础,在英语课程当中有意识地融合价值观念、道德品质、工匠精神等思政内容,提升教学实效,最终帮助学生实现英语素质和思想政治素质的共同提升。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治课程体系[J].中国高等教育,2017(1).
- [2] 葛佳吟.“课程思政”理念融入高职英语课程有效途径探索——以商务翻译课程为例[J].宁波教育学院学报,2019(21).
- [3] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(05).