

新时代背景下大学生学业指导协同模式构建研究

吴 蒸

(西安科技大学, 陕西 西安 710054)

摘要: 学业指导是高校在人才培养过程中贯彻“以学生为中心”教育理念的一种人才培养途径。目前我国高等教育正进入新的转型期, 面临教育环境多元化和教育对象个性化的新挑战, 提供“全程化、多元化、全员化、个性化、分层次、专业化、信息化”的有效学业指导服务极为关键。在“双一流”建设背景下, 系统研究和梳理当前学业指导体系的建设和管理经验, 结合当前工科地矿专业大学生学业指导现状, 提出新时代背景下大学生学业指导协同模式构建策略, 旨在为新时代大学生学业指导体系的构建提供思路。

关键词: 新时代; 大学生; 学业指导; 协同模式; 构建

“双一流”建设是国家在高等教育领域做出的重大战略决策, 是新时代背景下各高校重点筹备、全力推进的重要工作之一。习近平总书记强调: “我们对中国建设国际一流大学、培养国际一流人才充满自信。年轻人在学校要心无旁骛, 学成文武艺, 报效祖国和人民, 报效中华民族。” 习近平总书记的讲话, 明确了高校人才培养方向, 为高校人才培养工作提供了根本遵循。

大学生学业指导工作, 不仅是提升高等教育人才培养的重要途径之一, 更是促进学生个性发展, 落实全方位教育的关键举措。新时代背景下, 各高校应以习近平总书记关于建设“双一流”战略的重要讲话为指导, 积极探索、创新大学生学业指导工作方式方法, 建设全面的学业指导体系, 深入落实三全育人工作。

工科地矿专业作为我校重点建设专业之一, 已初步建成“三全育人”体系, 取得了丰硕成果, 但与此同时, 我们也面临着更深层次的矛盾和更为复杂的问题, 如何真正落实“以学生为中心, 提升人才培养质量”, 更加值得我们深思, 而这与学业指导工作的内涵与目标深度契合。因此, 构建新时代背景下工科地矿专业大学生学业指导协同模式势在必行。

一、当前工科地矿专业大学生学业存在的问题

(一) 学业指导工作缺乏顶层设计, 实施效果不佳

近年来, 我校工科地矿专业在学业指导方面也做出了创新与发展, 开设了大学生职业生涯规划与就业指导相关课程, 创新创业课程与实践, 并取得了一定成效。

但从整体来看, 当前工科地矿专业学业指导工作并没有形成系统性、连续性的个性化学业指导体系, 如何构建大学生学业指导协同模式, 帮助大学生合理安排课外时间, 增强学生的自学能力, 推动学生的成长成才, 提高人才培养质量仍然是当前工科地矿专业面临的重大难题。

(二) 制度不完善甚至缺失, 缺乏保障

完善的制度建设是大学生学业指导协同模式的建设与完善的重要依托。当前大多数高校并没有形成完善的建设大学生学业指

导体系的文件、制度, 高校各部门缺乏指导性文件开展学业指导, 只能是摸着石头实验或者消极对待, 导致学业指导无法全员、全过程、全方位地开展, 工科地矿专业也同样面临这样的问题。

(三) 资源利用率不高

当代大学生学业指导的实施主体早已不仅局限于高校教育者, 家长、企业精英、社会学者、学生干部、优秀党员的群体都是重要的学业指导实施主体。

但是就当前工科地矿专业大学生学业指导现状来看, 家长对学生的学业指导教育、朋辈学业指导教育、企业精英学业指导教育等学习指导教育模式普及率并不高, 在某种程度来说, 这也是对学业指导教育资源的一种浪费。因此, 对于工科地矿专业大学生学业指导协同模式的构建来说, 资源整合亟待进行。

二、新时代背景下大学生学业指导协同模式构建策略

(一) 构建工科地矿专业大学生学业协同指导团队体系

大学生学业指导团队体系是高校学业指导的核心, 人员配置的科学性决定学业指导工作的实效, 因此从学业指导团队的人员构成上, 应考虑到学生从学习、规划、心理等方面面的需求。

1. 发挥辅导员统筹联动和学风建设作用

辅导员工作性质决定了其应在大学生成长成才一线的直接引导作用, 与学生接触更加密切, 能够及时了解学生的思想情况、学习态度、学生个性化的性格特点等, 随着学生不同阶段的成长的变化, 辅导员能够在第一时间真正掌握学生的学业问题和学业方面的需求, 因此, 发挥辅导员统筹联动的作用至关重要。

辅导员应根据学生的专业、年级特点, 对学生进行综合分析, 完善学业指导的跟踪报告, 以便更好地统筹不同资源, 发挥对学风建设的作用。

2. 发挥专业导师专业指导和实践提升作用

工科地矿专业目前已经开始配备本科生导师, 为学生提供专业指导。专业导师对于学生专业思维的建立、科研探索的方向、专业技能的培养有着重要作用, 发挥专业导师在学生理论和实践的指导能够培养学生个性化的专业素养, 提高学科培养实效。专业导师具备丰富的资源, 能够提供给学生实习、科研、实践等方面的机会, 更好地发挥其专业作用。

3. 发挥职业生涯规划师规划指导作用

大学生的学业问题时常伴随着职业迷茫问题, 通过对大学生未来职业生涯的规划能够充分发挥学生内在的动力, 提升学生的积极性和创造力。为学生提供职业生涯的全面指导, 能够给学生设立科学化的目标, 使得自主学习更加有动力, 激发学生好奇心和 Learning 热情。

专业的职业生涯规划能够根据分析学生的个性特点确立学生不同阶段的目标和规划, 制定更加明细的学业机会, 为学生成长提供科学化的保障。

4. 发挥心理咨询师心理疏导作用

学业问题与心理问题多相伴而生,因为家庭、生活、人际等方面造成的心理问题常常会引发学生的学业问题,并造成更严重的学业困惑或者压力。

发挥心理咨询师对学生的心理疏导作用,对于部分学生来说是从源头解决问题。心理压力、问题解除后,学生的学业问题将更为明晰,从而为学生成长提供可持续性的帮助。

5. 发挥朋辈行为带动和习惯养成作用

高年级学生或者同年级优秀学生的榜样力量对学生影响更加直接,更有效果。

朋辈具有相近的价值观念、共同的学习体验和生活方式等,会让学业咨询者感觉更加亲切,容易产生共鸣。这样的学业指导和习惯养成往往效果更好,帮助学生在每个阶段的学习生活中适应力更强,目标更明晰。

(二) 构建大学生学业指导制度体系

大学生学业指导制度体系的构建,关系到学业指导环节的实施,为高校开展学业指导工作提供保障,完善的学业指导制度能够梳理学业指导的中间环节,明晰各机构、人员的角色定位,使学业指导工作开展更为有序。

1. 大学生学业指导人员聘用、培训及评价制度

学业指导人员的聘用、培训和评价制度的建立,能够从制度上保证学业指导团队的专业能力和职业素养。因此,在学业指导人员的队伍组建环节要严格选聘和培训,实行考核上岗。

定期对专业人员进行培训,以便更好地适应学生特点和动态,为学生提供更及时的指导。根据学业指导工作的开展效果进行评价,体现在教师们的绩效、职称晋升等方面,提升激励作用。

2. 大学生学习效果的激励制度

各大高校在评奖评优方面能够很好地激励优秀学生,但是对于学业问题等学生,较为缺乏学习效果方面的激励。学校应该为学业进步的学生提供专项资金,为学生提供激励方面的保障,更好地追踪学生成长,解决实际问题。

3. 大学生学业问题预警制度

学业问题的产生有其内在规律,根据学业指导活动的开展,对学生学业问题进行分析归纳和整理,例如高年级某门课程存在的问题,在低年级开设课程前进行统一的解读和提醒。

特殊学业阶段易于出现的压力、适应性问题,提前对学生讲进行讲座等方面的引导。通过问题预警制度,使得学业问题在萌芽阶段进行解决,避免问题的恶化。

4. 大学生分科式学业指导制度

不同学生对不同专业的学业指导需求不同,也有学生有偏科现象,因此需要分科式的学业指导。分科式学业指导应依托于学院二级学业指导与咨询中心,并增加各二级中心的交流和联系,使得辅修等学生也有机会享受全面的学业指导服务。

(三) 构建大学生学业指导平台体系

搭建完备的大学生学业指导平台能让学生真正接触并享受学业指导的服务,建立学生与教师、学生与机构的桥梁,拓宽学生

的学习渠道。

1. 学业指导与咨询中心的建设

学校应建立完善的学业指导与咨询中心,并结合学院、专业特点下设二级学业指导与咨询中心,并根据学生年级特点,建立学业指导与咨询年级小组。学校学业指导与咨询中心应囊括公共课程的专业教师、职业心理咨询师和职业生涯规划师,对于学生普遍的学业方面需求进行服务。

二级学业指导与咨询中心依托于学院资源,对于学生工科地矿专业课问题、本专业的职业生涯规划进行指导,并加入辅导员和朋辈资源对学生进行更加精确和个性化的指导,确保学业指导质量和定制化的服务。学业指导与咨询的年级小组应根据学生阶段性特点,为学生提供从入学到毕业,每个阶段不同需求的针对性指导。

2. 学业分析与反馈平台的建设

学校和学院应分别制定学业分析的方案,搭建反馈平台。应建立学校—学院—专业—一年级的四级分析及反馈体系,对学生学业数据进行详细的收集和科学化分析,对待普遍出现的学业问题或者工科地矿专业问题,与教务部门进行沟通反馈,及时调整教学方法或教学方案等。

教务部门也应根据学业分析的结果,与辅导员、心理咨询师等进行沟通,为可能出现的问题共同及时做好预案。辅导员、职业生涯规划师、专业导师等也应根据行业领域、国家政策等方面的变化,及时为学生提供就业方面的指导和提醒。通过分析和反馈平台的搭建,更加全面、及时地为学生提供服务。

3. 学业预警与关注平台的建设

学业预警和关注平台的建设,需要任课教师、专业导师、辅导员、心理咨询师等多方合作,并以朋辈经验、学业分析报告等为根据,为每个专业、每个年级和学生个人建立学业预警档案,在学生不同阶段可能出现的学习方法、专业难点或者心理问题进行提前预警并及时关注。

三、结语

新时代背景下,大学生学业指导工作是一项系统化的工程。对此,本文从指导队伍、制度建设、平台搭建等不同方面探索工科地矿专业大学生学业指导协同模式构建策略展开探索,对于工科地矿专业大学生学业指导工作有着重要的理论和实践意义,能够促进学生个性化成长成才,提高工科地矿专业人才培养的质量,通过学业指导的工作进一步增强高校办学特色,深入推进“双一流”战略的实施。

参考文献:

- [1] 龙雪梅. “双一流”背景下基于“OBE”理念的大学生学业指导体系构建——以桂林电子科技大学为例 [J]. 高教学刊, 2020 (03): 30-33.
- [2] 杨真一. 地方应用型本科大学生学业指导体系研究——以电子信息类专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (16): 30-31.
- [3] 王娇娇. 中职《计算机应用基础》教学中学生职业素养的培养研究 [D]. 陕西师范大学, 2019.