

云南省特殊教育学校听障学生思政课教学与教材一体化建设实施策略

欧光佑

(云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 在特殊教育学校教学中, 思政课程是极其重要的一环, 以云南省为例, 目前表现出是配套教材、教学资源不足, 教师能力不足的现象。本文针对当前存在的问题提出了相应的对策和建议, 以期促进和推动云南省特殊教育的发展。

关键词: 云南省听障学生; 思政课; 教学与教材; 一体化

一、背景及意义

2019年3月18日, 习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上提出明确提出: “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 推动思政课内涵式发展。” 这为云南省的大中小学思政课一体化发展提供了根本指引。2019年出台的文件, 对大中小学思政课一体化发展提出具体要求。2020年中共中央宣传部、教育部出台的文件, 明确了推进大中小学思政课一体化发展的部署。

云南省政府先后与2014年、2017年出台了《云南省特殊教育提升计划实施方案(2014-2016)》《云南省特殊教育提升计划实施方案(2017-2020)》推动云南特殊教育的发展。截至2020年, 云南省特殊教育发展取得了重要成就, 实现了质变到量变的飞跃。

与此同时, 云南省特殊教育学校思政教育工作取得了长足进步, 现正迎来内涵式发展的重要时期。然而, 云南省特殊教育学校思政课教学与教材一体化建设实践过程中, 还存在着一些问题。

针对这些问题, 笔者再结合自己的教学思考和实践, 对云南省特殊教育学校听障学生思政课教学与教材一体化建设实施出现的相关问题加以总结, 并提出相关解决办法。

二、听障学生思政课教学与教材一体化建设实施中存在的问题

(一) 听障学生思政教育发展规律基础理论研究不足

思政教育中常常面临着抽象化的概念, 这对使用视觉和触觉为主要信息接收渠道的听障学生来说有着巨大的挑战。目前国内对于听障学生的认知发展规律主要侧重于语言识别、逻辑等这些领域, 在听障学生德育认知发展规律、社会性发展的研

究方面比较缺乏。

听障学生由于在信息接收方式上的限制, 身心发展和认知规律上表现和普通学生有着较大的差别, 进而导致了教师在教学中受到很大的阻碍。

随着新时代思政教育不断的发展, 听障学生德育基础研究的不足愈加严重, 矛盾也更为凸显。这一情况导致了特殊教育学校思政课教学与教材一体化建设实施受到了阻碍, 特殊教育领域的研究者在这方面的研究意识需要加强。

(二) 听障学生教学与教材体系缺乏课程标准指引

云南省目前没有出台基础特殊教育、高等特殊教育课程标准和配套教材。经调查发现特殊教育学校思政课教学在义务教育阶段采用的是教育部在2016年出版的聋校义务教育课程标准, 这些课程标准针对的是义务教育阶段3-6年级阶段的听障学生学龄儿童。

目前课程标准无法做到根据听障学生的身心 and 认知发展规律的课程目标、课程内容设置等方面、体现学龄特点和有效衔接, 所以中大学阶段的思政教学课程标准基本上处于空白状态。

2020年中共中央宣传部、教育部出台的文件, 对大中小学一体化课程目标和内容等方面都出台了具体的标准, 但是这些标准仅针对普通教育学校, 在特殊教育学校中的实用性还有待加强适配性修改。

(三) 缺乏适应听障学生的匹配教材、教学资源

在云南省特殊教育中, 缺乏针对听障学生思政课教育相关配套的教材和教学资源, 特殊教育学校基本上还在使用普通义务教育学校所使用的教材。

这些教材针对普通教育学校学生开发设计, 在听障学生具体的教学实践中存在不匹配, 不适应听障学生教学实际的需求。特殊教育学校的教师不得不根据自己的实际教学收集可以运用的材料, 教师的教学资源不丰富, 可利用性有待加强, 这就导致了不同学校的教师的思政教学存在着千差万别, 教学效果难以保证。不少教师反映, 在平时教学中收集适合使用的教学材料相当困难, 这一定程度上影响了教师的教学质量。

（四）大中小学教师一体化衔接意识不足

云南省大中小学特殊教育学校各学段阶段教师思政教学一体化衔接意识不足，教学和教材的使用上缺乏沟通交流。不同学段层级的教师之间缺乏交流的平台，使得有再好的资源也无法进行有效的分享。目前云南特殊教育学校思政教师的交流平台主要依靠云南省教育厅提供的为数不多的思政教师培训，这些培训虽然起到提升思政教师能力的作用，但不能很好的切合听障教师的教学实践需要，这些为数不多的培训只能解决教师在教学中的燃眉之急，但无法从根本上解决问题，最主要的是缺乏特殊教育学校思政教师的专业化培训的平台和机制。

三、云南省听障学生思政课教学与教材一体化建设实施策略建议

（一）加强听障学生思政教育发展规律基础理论研究

教学中突出学生的主体作用，需要在思政课程教学的效果中凸显出来。在云南省特殊教育事业的发展过程中，可以设置有针对性的课题申报，并有经费支持和研究条件支持，筛选一些有作用的基础研究，用以支撑听障学生思政教学和教材的研究资料，不断深化对听障学生学习和认知规律的认识，也可以创建听障学生思政课程教学交流会，让云南省特殊教育学校地教师聚集在一起，提出自身在教学中存在的问题，让在场教师提出建议和解决办法，相互交流学习，从而促进听障学生思政一体化的长远发展。

（二）加紧出台针对听障学生的思政课程标准

大中小学各学段阶段的思政课程在课程目标、课程内容和课程设置等方面均有了具体的实施标准。云南省可根据这一国家层面的一体化标准，结合云南省特殊教育学校听障学生思政教学和教材一体化建设做和实际相结合的优化，出台符合听障学生思政教学的具体标准。

同时，云南省可以积极借鉴国家和其他省份的优秀做法，整合省内特殊教育领域专家学者资源，对大中小学不同年龄层次学生的标准进行细化，更好地进行纵向梳理，做好衔接优化。

（三）推进听障学生思政课教材和教学资源开发

面对听障学生思政教材和学习资源匮乏的问题，需加快针对听障学生的思政教育教材开发，根据听障学生的认知特点和德育发展规律特征，编写符合云南省大中小学各学段阶段教学实际的教材，同时也要注意各层次教学的衔接，明确现教学中所存在的问题。

拓展使用云南省听障学生特点的校本教材的一些可用素材和经验，提升教学中的可操作性。加强适合听障课后阅读的資料，教学资料开发，拓宽听障学生学习資料的范围和資料的可及性。

（四）搭建教师培训交流平台机制，提升教师一体化衔接意识

听障学生教学质量的关键是要教师在教学过程中发挥重大主导作用。为加强特殊教育专家对特殊教育教师的指导作用，减少教师在面对听障学生授课时课堂中所存在的问题，提升教师的一体化衔接意识。要搭建云南省省内各年龄学段特殊教育学校教师研究交流平台，有针对性地进行教师衔接意识和能力培训，提升教师教学技能水平，促进教学与教材一体化建设迈上新台阶。

参考文献：

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19.
- [2] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知. 教材 [2020] 6 号
- [3] 李明，高向辉. 大中小学思想政治教育一体化体系构建 [J]. 现代教育管理，2020（06）：14-19.
- [4] 郭亚红，望璟. 大中小学思政课一体化的现状分析与提升策略 [J]. 思想政治课教学，2020（09）：87-90.
- [5] 吴敏. 大中小学思政课一体化背景下的中小学教学衔接研究 [D]. 江西师范大学，2020.
- [6] 王丽萍. 如何提升听障学生思政教学效率方法探究 [J]. 祖国，2020（02）：145+164.
- [7] 刘春颖. 互联网+时代破解听障生思想政治理论课教学模式困局的新路径 [J]. 绥化学院学报，2020，040（001）：5-8.
- [8] 黄琴. 提升听障大学生思想政治理论课实效性的问题和对策研究 [J]. 名家名作，2019（8）.
- [9] 张睿，杨海宁. 听障学生思政课教学方法改进初探——“多彩课堂”教学纪实 [J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2019（035）：1.