

高校思政课研究性教学模式探析

邓坤棚

(贵州工程职业学院, 贵州 铜仁 565200)

摘要:近年来,随着《国家职业教育改革实施方案》、“思政课程”与“课程思政”协同育人理念的提出,高校思政教育被推上了一个全新的舞台。在此背景下,高校思政教师要遵循教育规律,落实“五育”并举,通过对课程标准、社会人才需求的深度剖析,探寻多种有效切入点,转变传统教学模式的同时,全面推进我国思政教育事业的蓬勃发展。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词:高校;思政教育;教学研究;现状;优化策略探究

随着教育体系的不断优化,教育部门对高校思政教师教学工作提出了更高的要求。思政作为一门社会学科,对学生情感认知、德育品性的培育有着举足轻重的作用。

从目前教学工作开展情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师过于注重书本知识的讲解,对其情感认知、思想道德等方面的培育并未过多涉及,枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生政治素养的提升,而且长时间处于被动学习地位的他们,对思政的认知流于表面。

为此,教师作为学生发展路上的“指明灯”,既要利用好课堂主渠道,也要发挥多种现代化教学手段的优势,改变传统“教师主导”的课堂模式的同时,全面推动思政教育的发展与转型。

一、完善育人机制,构建“思政+专业课”一体化教学模式

要想有效提高思政教学工作效率,思政教师首先应从意识理念上进行转变和完善,突破传统教育思维的束缚,立足学生发展实际,加强与专业课程的联系,提高思政教育的广度与深度。

在此过程中,教师还要进一步明确思政教育的根本任务,以各个专业课程的内容与性质为基础,注重教育的整体性、系统性、协调性,并依托多种形式的教学情境,将思政教育的内涵融入到专业教学中,实现知识有效整合的同时,形成以学校、社会主导的育人机制。

除此之外,教师还要深度解读思政教育的核心内涵,并借助主题活动、社会实践等教育手段,开展以“工匠精神”为主题的教学活动,并融入爱国主义教育,拉近学生与社会之间距离的同时,实现思政教育全覆盖。

二、依托新媒体技术优势,打造校园思政氛围

随着社会经济的不断发展,新媒体技术逐渐成为学生学习、社交的重要工具。思政教师作为学生发展路上的“指明灯”,不仅要知识传授于其,还要立足社会发展实际,把握当今学生心

理认知,充分发挥新媒体技术的优势,丰富课堂体系,保证学生课堂参与度的同时,提高思政工作渗透力度。

首先,教师可以借助校园微信公众号、校园广播等媒体技术,定期开展爱国主义教育,并结合社会热点引导学生正确分析、理性思考,使其在接受知识的过程中形成良好的思辨意识。

其次,教师还可以开设线上专栏,定期上传教师思政教育动向以及社会思政活动,如:志愿服务活动、大学生参军、大学生就业创业等有关社会主义核心价值观的新闻,调动学生学习兴趣的同时,培养其政治认同感。

除此之外,教师还可以借助校园公众号、微博等社交平台定期宣传本校“正能量”新闻,如:勤工俭学优秀学生名单、奖学金获奖名单、大学生各项技能大赛新闻和优秀大学生道德榜样,为其他学生树立良好的道德榜样。

同时,思政教师还可以开展多种主题的情景剧、微电影,将原本枯燥的思政知识变得更加具体化、形象化,吸引学生积极参与到活动中,进一步提高教师教学工作成效。

三、依托社会时政之力,提高学生社会责任感

思政作为一门社会学科,其与学生日常生活有着紧密联系。高校作为连接学生、社会的重要纽带,更要发挥自身优势,依托国内外时政新闻,引导学生关注国内外局势,使其真正意识到“小家”“大家”之间的联系,以此唤醒其内心的爱国主义情怀。

这种责任心与吃苦耐劳精神不仅能够感染每一位学生,使其树立正确的人生价值观念,而且在多种优秀品质的引导下,能够帮助其养成正确的爱国和奉献精神,增强其社会责任感的同时,进一步明确未来发展方向。

四、优化教学评价,助力学生个性化发展

教学评价作为教师教学的重要环节之一,是对现阶段学生学习情况的总结,教师教学工作的反馈。当今多元文化背景下,思政教师也要顺应时代发展潮流,立足学生发展实际,依托多种教学技术的优势,优化评价体系,进一步提高教学评价的真实性与可靠性。

(一) 评价体系要具有实时性

由于学生自身认知、学习能力的不同,教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提,以课前、课上、课后为分界点,根据教学环节制定不同形式的评价内容,并将其合理融入到学生学习过程中,通过阶段性的评价帮助教师总结学生学习、教学存在的不足,并以此调整后续教学内容。

（二）评价标准要多元化

对学生而言，成绩、专业技能固然重要，但于其人生价值、未来发展层面来说，人生价值观则是其发展重点，对此，教师在制定评价标准时要落实“以生为本”的教育理念，以生活、学习为评价界线，从学生上课态度、作业完成情况再到社会“小公民”、家庭子女等方面设置不同的评价内容，并结合现阶段其思想认知、思辨意识制定阶段性学习方案，通过实际问题的引导，增强学生情感认知，从而更好的落实立德树人的根本任务，促进教师教学工作的高质量开展。

五、结语

综上所述，高校思政教学工作对学生综合素养、价值观塑造等方面的培育有着十分重要的现实意义。对此，思政课、教师应

立足新形势、新课改、新要求，把握教育的核心内涵，优化传统工作架构，完善课堂教育机制，唤醒学生学习热情。在此过程中，教师还要树立多元化教育理念，借助多种现代化教学手段丰富思政课的教育教学活动，更好地促进学生形成正确价值导向，促进其综合素养得到全面发展。

参考文献：

- [1] 于海洋,何康.“互联网+”背景下高校思政教育改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):17-18.
- [2] 钟纯.高校课程思政教学改革的困境与实践探寻[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(04):74-75.
- [3] 冯芸.借力大数据技术 创新思政课教学改革[J].山东教育(高教),2021(Z1):66-67.



图文无关