

# 多校区高校的思想政治教育工作探析

翟超

(潍坊学院教师教育学院, 山东 潍坊 261061)

**摘要:**随着高等教育体制改革的开展和不断深入,许多高校通过新建、合并等方式,不断吸收新的力量,扩大办学规模,形成了多校区办学的新格局。多校区办学可以发挥规模优势,突出办学特色,弥补资源不足,但异地办学也给分校区的思想政治工作带来诸多挑战。本文主要研究多校区高校思想政治工作面临的问题和解决对策。

**关键词:**高校;多校区;思想政治教育

近年来,我国高等教育模式从“精英化”向“大众化”发展,高等教育管理体制改革的推进和高校办学规模扩展不断向前推进。许多高校在扩大教学规模的同时,也在不断通过校校合并、异地办学等方式进行资源整合,因此,越来越多的高校面临着多校区办学格局。

在多校区办学模式下,这类高校也面临着由于校区资源分配不均而带来的一系列管理困难和挑战。本文以多校区办学模式下的分校区学生为主要研究对象,重点探讨分校区开展学生思想政治教育过程中面临的现实问题及相应对策。

## 一、多校区高校的特点

### (一)多校区高校定义

多校区高校是指具有一个独立法人地位、有至少两个在地理位置上不相连校园的高校。其主要表现为存在多个校区,且不同校区在地理位置上比较分散。

以南昌大学为例,南昌大学前湖校区在南昌市红谷滩新区,医学类专业老校区东湖校区在南昌市东湖区,软件专业为主的青山湖校区在南昌市青山湖区,这是在学校近百年的发展过程中不断地进行大学合并,学科调整,异地办学等行为产生的现象,是学校强强联合发展模式的必然结果。

### (二)多校区高校的种类

根据其成因,可以将多校区高校分为两种。

第一种是原先以独立法人身份办学的大学,在其自身发展过程中为了扩大办学规模或拓展教学功能,在主校以外的土地上新建校区,而由于城市化进程迅速,主校区周边难有大片空地,所以此类新校区通常在市郊等偏远地区,与主校区相隔甚远。

第二种是高校由于自身发展所需或者政府主导等因素,由不同高校之间进行合并,这类大学是由一所或几所原本具有独立法人资格的大学进行合并而成,虽然合并后只有一个独立法人资格,但存在地理位置上的分散。

### (三)多校区高校的特点

多校区高校在形成之后,会面临一系列新变化,如交通、地域等外部因素,以及资源、结构、人员、学科、文化等内部因素。目前,多校区大学表现出“大”“杂”“全”“散”等四个特点:

“大”就是规模巨大,通过拓展校区和校区合并形成的高校,首先是学校占地面积变大,相应的会进行学生扩张和增加教职工人数,导致人数增多。

“杂”就是校情复杂,在合并类高校尤其明显,不同的学校在合并之前往往已经形成自己的校园文化,在高校合并之后,校园管理能够快速转换模式形成统一,但校园文化具有稳定性,难以迅速融为一体,所以多校区高校的校园文化往往尤其复杂。

“全”就是学科种类齐全,高校新建校区往往是为了发展新学科,高校合并也往往是将一些专业特色鲜明、优势突出的学校合并成综合类大学,以达到学科互补、强强联合的效果。

“散”就是校区和管理人员分散,无论是新建扩展而成的,还是重组合并而成的,校区之间在地理位置上都处于分散状态,受校区分散限制,不同校区之间的管理人员,在执行管理、落实政策方面,也会因实际情况存在不同。

## 二、多校区高校开展学生思想政治教育工作的主要问题

作为一所大学,不同校区的教学、生活等公共事务在管理和政策层面一般是相对统一的。而由于思想政治工作本身的复杂性和校园资源分布、环境差异、校园文化等复杂因素影响,在多校区办学模式下,必然面临一系列的问题,下面将从学生角度阐述这些问题。

### (一)思想政治教育活动不同步,学生接收效果有差异。

多校区高校的校区之间往往都存从几公里到几十公里不等的位置距离,在规模庞大的高校中,校区之间距离甚至更远。以潍坊学院为例,学校主校区在潍坊市高新区,师范类学生集中的安顺校区则位于潍坊市潍城区,两个校区相距十一公里,通勤时间半个小时以上。

这种远距离分校区的存在,使得不同院系的学生不能在同一个校区内生活、学习。而学校举办的高质量大型活动,一般集中在主校区,与主校区的高标准相比,分校区的活动质量存在一定差距,思想政治教育的实效性必然受到影响。

### (二)校区发展不均衡,资源分配不合理,学生心理不平衡

由于历史原因或学校资金投入等原因,相对于主校区,多校区高校的分校区,往往存在硬件或软件方面的不完善。

比如主校区的学生不但可以享受到优越的教学环境、宿舍和教学设备,还可以享受到丰富多彩的饮食、娱乐和活动场所。而在分校区就读的学生不但不能享受这些待遇,还受到交通、地理位置和时间的限制,在学习、生活、交际等方面有许多的不便。

如选修课程时只能选修少数开设在分校区的课程,如果选修在主校区则将面临往返时间甚至比上课时间还长的尴尬局面,有的学校考虑学生安全问题,甚至直接在选课系统限制分校区学生选修主校区公共课程。

办学条件存在的差异,造成学生心理上的不平衡,难以对自己生活学习的分校区产生认同感和归属感,使得在分校区开展思想政治教育工作的效果大打折扣。

### (三)校区间信息和交通不便,师生间、学生间交流不便

受地理位置影响,在分校区工作的教师和管理人员必须把一

部分时间消耗在往返校区之间,很难机会长时间在分校区停留,学生与他们交流的机会自然也随之减少,从而导致教师和管理人员对了解学生不多,在两个校区都有教学任务的老师,需要不停往返两个校区,有时为了赶往返的校车,下课后就要前往上车地点等候,难以拿出足够时间和学生交流。

教师和管理人员容易产生对学生接触不多、了解不透、感情不深的现象。同样,分布在不同校区之间的学生以及学生团体也缺乏必要的联系,很难经常进行交流和沟通,以上因素将一定程度上导致不同校区之间的信息交流不及时。

另一方面,当学生参加一些诸如开学典礼等必须全校参加的集体活动时,只能集体乘车往返,往返途中将花费时间和金钱,给分校区学生造成一定的额外负担,也必将影响分校区学生参加此类重要活动的积极性,思想政治教育工作难以取得实效。

#### (四) 学生心理落差大,缺乏归属感

由于学校的机关、主要学生群体在主校区,多校区高校在管理过程中往往会出现重主校区轻分校区的现象,高校在主校区的经费投入、环境设施、政策传达等方面效果都会优于分校区或先于分校区落实。

同时,主校区周围的基础设施都相对完善,保证了学生课余生活的丰富多彩,而分校区则相对滞后,且周边环境复杂,社会治安和综合治理状况较差,甚至存在一定的安全隐患。

所以,与主校区学生相比,分校区的学生会感觉自己受到了差别对待,是学校中的“弱势群体”,甚至会有自卑感,缺乏自信心。多校区高校大多数的学生不愿意在分校区就读,因为他们与主校区相比,存在“低人一等”的心理。

#### (五) 分校区管理力度薄弱,工作人员积极性受影响

分校区的管理人员,待遇与主校区同事大体相同,却要付出几倍通勤时间,承受着和学生一样因校区资源分配不均衡带来的心理及生活层面的影响,工作积极性较低。

以辅导员为例,这一角色是开展学生思想政治教育工作的主要力量,但是在实际工作中还承担着大量的日常事务,需要经常往返于主校区和分校区之间参加会议、接受培训等,消耗大量时间和精力,久而久之,如果没有行之有效的管理办法和激励措施,辅导员的工作质量将收到较大影响。

### 三、多校区高校学生思想政治教育工作探析

当前,随着高等教育改革持续推进,高等教育大众化继续,发展多校区高校格局已经成为我国高校发展的一个趋势,多校区格局的高校将越来越多。所以,必须以开拓创新的精神寻找有效方式,以应对分校区思想政治教育工作面临的各种问题。

#### (一) 以人为本,建立高效统一工作机制

必须坚持以学生为中心的理念,一切工作为学生着想。根据学校多校区办学的实际情况,加强调研,通过实地调研、与学生代表座谈、问卷分析等方式,仔细收集分校区学生的在生活、学习、交通等方面的现实需求,再有针对性地采取相应措施,科学决策,构建高效统一的思想政治教育工作机制。

从管理层面上严格执行新的工作机制,使各学校部门之间沟通顺畅,密切配合,让主校区的思想政治教育体系能够及时完整辐射到分校区,从制度上保障分校区的正常权益。

#### (二) 整合资源,统筹兼顾各校区发展

分校区存在的诸多问题主要是由于多校区高校教育资源分配不均、教学条件参差不齐导致的。多校区高校在发展过程中,应当根据学生的专业方向、生活需求、现实环境等因素,科学规划和分配不同校区之间的资源,尽量减少各校区在生活设施等基础层面的发展差异。

一方面,需要学校从根本上理清思路,根据各校区的特点和紧要需求,制定合理规划,科学整合学校资源,使校区之间协同发展。另一方面,需要学校适当加大对分校区的投资力度,完善分校区的基础设施,并引入政府支持,在分校区周边配备相应资源。

#### (三) 营造良好氛围,加强校园文化建设

校园文化是高校的核心凝聚力,体现出无形的教育功能,发挥着重要的隐形教育作用。优秀的校园文化能够使生活在其中的学生受到潜移默化的影响,淡化校区差异带来的不满情绪,能够愉快的融入到校园环境中,提高自己的学习和生活满意度。

多校区高校可以通过举办一些跨校区的活动,比如体育竞赛、文艺汇演、学术交流等活动,使不同校区之间的文化相互交融,在校园文化层面淡化因校区分离带来的影响。

#### (四) 注重心理健康,在分校区设立心理咨询室

分校区生活带来的不平衡心理以及分校区枯燥的生活、闭塞的环境,容易使学生产生许多心理问题,所以,在加强管理的同时也要注意心理疏导。

一方面,通过在分校区设立心理咨询室,让专业心理咨询工作人员对学生的心理问题及时进行干预和帮助。另一方面,要注重分校区的温情服务,坚持以学生为中心,让学生从学习、生活、情感以及就业等方面都感受到学校的关怀,减少不必要心理问题的发生。

#### (五) 创新教育形式,要加强思政队伍建设

一方面,要积极利用网络媒介,通过学生群体喜闻乐见的方式开展思想政治教育活动,积极搭建不同校区学生沟通交流的平台,在全校范围内统一开展思想政治教育,帮助学生有效解决思想问题。

另一方面,要制定相应的管理制度和激励政策,从制度层面明确管理人员职责,提高分校区管理人员的工资待遇,同时注重开展针对性的培训,加强校区间辅导员的交流。经常通过开展交流学习,学术沙龙等活动,对辅导员进行思想政治教育方法、心理健康教育等方面的培训,使辅导员先从自身认同分校区,继而更好地影响学生。

#### 参考文献:

- [1] 许青,张力楠.基于网络信息平台的分校区高校学生管理模式[J].河北科技师范学院学报,2010(4):36-37.
- [2] 梅娇,季诚钧.多校区高校学生工作存在的问题及对策分析[J].现代教育科学,2009(5):126-128.
- [3] 邓泽南.多校区高校学生思想政治探析[J].农业图书情报学刊,2009(2):89-92.
- [4] 刘雪莲.多校区高校学生思想政治体系的构建[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(1):61-63.