

终身教育思想在中职学校课改中的尝试

——复合型教师在课改中“发展学生核心素养”

杨冰

(沈阳市体育事业发展中心(沈阳体育运动学校), 辽宁 沈阳 110021)

摘要: 由教育部发布的《中国学生发展核心素养》中,“自主发展”是学生发展核心素养的三个面向之一,《中国学生发展核心素养》中明确提出“学会学习,健康生活”是学校培养学生核心素养的具体体现。随后,国家“推进健康中国建设”战略决策,对体育类人才综合性的培养也提出了方向。目前,我校课程中,个别课程缺少职业性指导,正因为如此,这也为发展学生核心素养提供了教学空间,同时,也意味着以发展核心素养为理念的课程改革,对体育类中职学校教师复合型的需求将会有所提高。终身教育不但要成为每一位教师的职业精神,并配合教学实现课程向社会化综合化改革,更要把这种理念渗透到教学中,让学生在获得学习的能力,发展学生核心素养,懂得生存与生活。

关键词: 终身教育;复合型教师;发展学生核心素养

党的十八届五中全会推出了“推进健康中国建设”战略决策。国务院于2016年10月印《“健康中国2030”规划纲要》。大众体育的健康指导应该成为每一个体育人的职业能力和义务。然而,群体运动由于缺乏综合性指导,进而达不到相应的健康效果。

造成这种问题的原因在于很多运动指导者的专业综合性薄弱,这也是体育类中职学校的毕业生需要解决的问题。同年教育部发布的《中国学生发展核心素养》,明确了六大核心素养,其中“学会学习,健康生活”是发展核心素养的具体要求,也是对中职学校进行课程改革的督促。这就要求体育类中职学校课改需要向社会化方向靠拢。而完成这种课改,需要大批复合型教师的配合。

一、我校近十年的毕业生情况分析

高校扩招,让中职学校的教育进入冰河期。现阶段,我国大部分具有体育专项特长的学生家庭并不富裕,我校运动员的选拔都是从小学开始,生源大部分来自郊区、农村,从小学到初中毕业升入本校的体育运动学校。

根据统计,我校近十年来的高校升学率一直在20%到40%之间,平均70%以上的毕业生直接从学校进入社会。这70%的毕业生在校期间结束训练退役后,由于没有比赛成绩,所以升学困难,文化课基础又很薄弱,家庭条件一般,造成就业困难。

他们当中,有很大一部分依然从事运动训练方面的工作,比如在运动队配合教练训练,在社会上的运动场所、机构从事一些相关的工作,比如私人教练等。对于这部分毕业生,由于在理论学习中,部分课程的内容极少能结合自己的专业去应用,比如《物理》,很难应用到自己的专业领域。这也是我作为一名物理课程教师,不得不思考的问题。

在今年沈阳中等职业学校课程培训的会议上,也提出了以核

心素养为理念的教育思想,所以,对于体育类中职学校的教育,如何在课程中,给不能升学的毕业生提供更多利于就业的、能结合规定的课程以有效的知识辅助,或进行课程综合化去发展学生的核心素养,同时提高就业能力,这应该是每一位中职学校的教育者以及管理者都应该思考的事情。

二、“发展核心素养”对复合型教师的需求

(一) 社会对体校毕业生的综合需求

经过调查发现,许多毕业生工作后还要进行相关培训来强化自己的职业综合能力,这说明了社会对运动指导者的需求,已不再是单一的运动指导,单一的专业能力已经不适应社会发展的速度与趋势。

如果运动员在校学习期间,课程中就有社会上的培训内容,这不但有利于他们对专业学习产生更多的兴趣。毕业后,也能结合自己的工作经验成为一个有多方面知识的、全能的健康指导人才,同时,也符合教育部的“发展核心素养的”观念,也更符合国家“推进健康中国建设”对体育人才的综合性需求。

当然,从经济的角度看,还能解决学生毕业后需要培训的高额费用,毕竟我校毕业生家境都很普通。因此,中职类学校的课程设置不单单要面向继续升学,更要面向毕业生的社会需求,进而发展他们的核心素养来提高就业、生存能力。

“学生发展核心素养”这一概念,是在教育部2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出的。同时,正在进行的普通高中课程标准修订中,也将核心素养作为重要的育人目标。专家指出,“所谓‘学生发展核心素养’,是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”

其实,早在1972年,国际教育委员会在经过一年多时间对世界教育的形势、观点和改革的调研后写成了报告,形成一本书叫《学会生存》,报告内容的四大支柱就是“学会学习”“学会生存”“学会生活”“学会做事”,这与我们的“学生发展核心素养”一脉相承。

然而,发展学生核心素养,培养综合能力,特别是就业生存能力,无论教育理念多么先进、合理,没有复合型一线教师的参与也是无法实施的。

(二) 复合型教师促进课改面向发展学生核心素养

1. 原课程设置

中等职业学校有十门统一教材的共同课程,物理是其中之一。

体育类中职学校的《物理》教学,以运动、力学为重点内容,能服务于专业训练的理论掌握,有利于运动指导,能对少部分进入高等体育院校学习《运动生物力学》的理论课程打基础。由于

此课程不参加高考,职业面向极为狭窄,这对于70%升学没有希望的毕业生来说,极大的阻碍了他们的学习热情。

2. 学科综合化改革应该以发展核心素养为目的

《中国学生发展核心素养》,让教育从素质教育转向发展核心素养,是对素质教育的具体化。同时,《“健康中国2030”规划纲要》是体育社会化、产业化的方向标,也在明确指出对体育类人才的培养方向以及课程改革的方向。

在对毕业生的调查发现,许多毕业生都在进行《运动营养》等方面的培训,同时,社会一些机构也进入高校并与校方合作进行职业化培训。我就是在这种情况下进行的学习,并结合学校的教学改革,开设了用于健康指导的《运动营养》健康版的课程。

由于这个课程具有实际应用的价值,能让学生在运动指导中配合营养辅助,让运动指导的效果大大提高,使学生从普通的运动指导者转向健康指导者。

这种综合能力的提高,很大程度的拓展了他们就业面向,既符合国家健康规划对体育人的综合要求,更是运动员走向社会拥有复合能力的体现,同时,还会导致学生在这个领域有继续学习的愿望,在学习的同时也学会了如何生存以及为提高生存质量而学习的动力。

一些毕业生,在工作中发现运动营养的重要性,又回来找教师继续学习,从这个角度来讲,毕业生的这种继续学习的动机已经体现出来,这对在校生来说也是一种积极向上的动力,对核心素养的“自主发展”产生极大的促进作用。因此,这门课程深受学生的喜欢。

(三) 终生教育思想引导教师向复合型教师过渡

四十多年前教育专家们在《学会生存》中分析的教育问题,其中“有些社会正在开始拒绝制度化产生的成果”,不断在兑现。这本书,就是联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗提出“终身教育”的概念后,教科文组织基于教育发展而出版的。

终身教育是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,每一位走出正规教育这种所谓摇篮教育的人,进入社会后,在不同社会环境、职业环境下,根据需要进行所谓的非正规教育。

在很多国家,终身教育思想成为教育改革的指导方针。我国的职业学校在这方面的步伐还很慢,还没有将这种继续教育的成果应用到教学改革中以及发展学生核心素养中。

如果教育成了“替一个未知的世界培养未知儿童”这样的现状,那么,就要求致力于教育发展事业的人对未来有一个更广阔的见地。40多年过去了,专家们分析的教育问题也正是我们教育的现状。

传道授业解惑,对于职业学校来说,并不是单纯的传授知识让学生拥有知识,还要通过学习拥有生存能力,更重要的是,还要能让学生在学过的知识运用到社会实践中。

比如《运动营养》的理论,除了能辅助运动训练领域的工作外,还会在未来工作中发现原有理论并继续学习。从这个角度上讲,《运动营养》的课程设置,能成为健身领域毕业生继续学习的理论前行。教育的本质,是要让学生拥有学习的能力,这是从生存能力跨越

到生存质量的体现,并让自己成为不断完善自我的社会人。

中职类学校需要进行教学改革,要让课程向社会化方向发展,但是,首先要有促进教师成为复合型的条件和政策。所谓“复合型”教师,是结合了“双师型”与复合人材观衍生出来的。

当前,对于职业院校来说,“双师型”教师是很难招聘到的,因为这种既有“教师资格证”又有“职业资格证”或企业经验的教师实在难求。作为职业院校必须自己培养“双师型”教师,积极探索“双师型”教师培养模式,提高教师队伍整体水平。

职业学校的教师,面对教学的发展,就不能局限于自己单一的专业,而是需要专业之外又与专业相关的知识储备以及传授能力。

比如《运动营养》这门课程,原本是体育类高等院校的课程,是针对运动员的各类项目进行营养辅助以提高运动成绩的学科,但直接搬到中职学校是不符合学情的,复合型教师应该具有分析处理任何教材的能力并为结合学生因材施教,让这门学科的内容更接近职业的需要。

因此,中职类教师的职业精神,应该促使每一位教育者成为学习型教师,成为复合型教师,让终身教育的理念促使自己,去适应社会发展对学校教育的需求。

(四) 教学体会

我是一名物理专业的教师,多年后发现教学内容与学生未来的职业脱节,于是,开始学习健康管理学,运动营养学,在学校领导的支持下,开设课程《运动营养》,考核后获得国家认可的高级健康管理师资格,具备了“双师”的复合型条件,又成为沈阳营养协会理事、沈阳运动医学协会会员。

然而,如果不把所学知识应用到教学中,“双师”也好“复合”也罢,也只是一个摆设。所以我在物理的教学中对应运动力学知识进行讲解时,引入大众健身运动的营养理论基础,根据社会需求,提高个人健康生活素养,并深受学生喜欢。

另外,大部分运动员,退役后的体重超标、肥胖现象,运动营养课程很有针对的解决了这一问题。这样,多方面因素结合,让这门课程的进行非常顺利。良好的教学效果,让学生对教师产生额外的敬重,自然带动了对原有物理课程的喜欢,甚至还有个别家长也加入关于运动与营养的问题探讨。

三、结语

终身教育的思想,在中职类学校中,应该成为每一位教育者的职业理念,它能让教师在教学中认识到自己专业的局限性,并以此为动机继续学习,并将所学融合专业进行教学,这对于学生来讲,能促进发展学生素养,从学校方面,又能将课改向社会化综合,为社会、为家庭培养更加健康、拥有更多能力的学生。

参考文献:

- [1] 赵婀娜.今天,为何要提“核心素养”[N].人民日报,2016-10-13.
- [2] 刘秀丽.职业院校“双师型”教师培养模式研究[J].科技资讯,2015(06):19.