

社会治理需求下社区教育发展策略研究

张萍萍

(宜兴市岢亭成人文化技术学校, 江苏 宜兴 214200)

摘要: 随着我国城镇化进程的持续加速, 社会治理创新已成为推进国家治理体系和治理能力现代化的必然选择。社区教育作为国家基层组织从“管理”转向“治理”的重要抓手, 在创新社会治理方式、激活社会组织活力、提升社会管理效率等方面发挥着独特的作用。基于此, 在对社会治理、社区教育理论综述梳理的基础上, 解析当前社区教育发展存在的问题及原因, 提出社会治理需求下社区教育发展实现路径, 以期为社会教育发展提供决策依据。

关键词: 社区教育; 社会治理; 发展策略

教育具有社会属性, 每个人都有接受教育的权利和义务。同样, 社区教育也是我国教育事业的一个重要组成部分, 随着我国对于教育事业的重视, 必须加强社区教育, 从而体现“有教无类”的教育思想。现阶段, 随着我国社会治理工作的逐渐推进, 需要结合我国社会治理相关理论, 创新社区教育的格局, 推动我国教育事业的改革和发展。

一、社区教育与社会治理问题融合的研究分析

我国的社区教育事业起步于 20 世纪 80 年代。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中明确提出要建立社区教育委员会, 推动社区教育事业的发展和完善。1996 年, 我国又提出了建立和健全终身教育机制的思想。2004 年, 《关于推进社区教育工作的若干意见》指出, 要通过社区教育体系的完善来推动我国学习型社会的建设工作。伴随着我国改革开放事业的发展, 社区教育事业经历了从无到有的发展历程。

关于社区教育和社区治理融合的研究方面, 对于融合价值和原理的研究较多, 鲁文、杜柳等人从社区教育推动社会治理发展的角度进行了分析, 黄健等人提出了相关的社区教育案例和实施方案。

总的来说, 研究内容多为融合价值和机理的分析, 实用性策略较少, 这说明社会治理需求下的社区教育发展策略研究空间巨大, 研究价值巨大。

二、社区教育融合社会治理的积极作用

(一) 培养社区成员的主人翁意识

社会治理体系当中, 社区治理是一项重要内容, 社区治理的开展更多地需要社区成员来开展。这是因为社区治理具有特殊性, 社区当中的每一个人的精神风貌、法律意识等思想层面的价值, 将直接反映在其生活当中的一言一行上。

由此, 可见必须要设法提升社区人员的思想意识, 从而推动社区治理工作的开展。这时, 社区教育的重要性就显现出来。在社区范围内组织广大普通社区成员学习法律条文、培养社区人员

的信息化素养, 树立自觉参与社区治理工作的意识, 号召每一个社区成员自觉维护社区秩序, 建设文明社区、和谐社区, 这就可以在潜移默化当中加强社区成员的主人翁意识, 自觉投身社区治理工作。

(二) 营造社区治理良好环境

环境是影响社区治理效果的一个重要因素, 良好的文化环境可以号召社区成员主动参与到社区治理当中, 从而推动社会治理工作的发展。长期以来的社区治理模式以政府的行政指令为遵循, 缺乏自主开展治理的动力, 缺乏这样的热情。

由此, 导致社区治理工作的实效不高, 限制了社区治理工作模式的创新。造成这一现象的原因主要是社区教育的滞后, 人们没有及时意识到社区治理在推动社会治理当中的突出作用。

随着社区教育活动的落实, 在群众当中积极开展诗歌朗诵会、歌舞比赛等各项文体活动, 可以有效拉近各成员之间的关系, 营造良好的人际交往环境。各成员之间以文会友、以舞会友, 以歌会友, 社区人际关系和谐, 自然可以为社区治理工作的开展奠定环境基础。

(三) 提高社区成员协作能力

社区治理工作的开展需要广泛的群众基础, 传统的社区治理工作开展的模式难以适应现代社会发展要求, 以往单纯依据行政指令开展社区治理工作的模式收效甚微, 人们不积极、不主动配合, 甚至还出现互相掣肘的现象。

这就说明, 必须要加强社区成员之间团结协作的能力, 充分发挥大众的作用, 切实增强社会治理工作的成效。社区教育的开展, 需要政府部门、社区居民、社会组织、学校等多方力量参与进来, 各方面的力量在开展社区教育时必然要就教育内容、教育形式等内容开展讨论, 进行沟通, 从而制定科学教育方案。

在这一过程当中, 还可以就今后的社区治理工作展开交流, 探讨各方力量在推动社区治理当中的作用和价值, 提出今后工作的改进方向, 加强互相之间的协作沟通。

三、社区教育融入社会治理的现实问题分析

(一) 协同机制建设不成熟

政府部门、社区组织、社区居民、学校等主体都可以参与到社区教育当中, 机关政府部门在社区教育机制的建设当中可以发挥出巨大的影响力。

例如目前学校、科研单位、文体场馆等机构在政府机构当中属于不同部门的下属事业单位, 相互之间没有明确的隶属关系, 就开展社区教育方面的活动来看, 联系较少, 互相配合开展社区教育的积极性也不足。

虽然近些年来一系列关于社区教育的文件、政策相继出台,

但是由于缺乏成熟的协同机制,缺少主导力量推动相关工作的开展,导致社区教育工作实效并不明显,社区教育在社区治理中收效甚微。

(二) 学习资源不够多元化

社区教育的受众是社区居民,我们可以想象到社区内居民在学历、兴趣、爱好、特长、职业等方面有巨大的差异,这就说明社区教育的开展需要为居民提供丰富多样的学习资源,满足居民的学习需求。然而从当前的社区教育现状来看,社区教育所能提供的学习资源较为单一,不够丰富,难以满足居民的多元化需求。

许多社区的健身器材尚且不够齐全,更不用说学习室、技能训练场地的建设状况,完全因社区而异、因社区氛围而异。想要更好地开展社区教育工作,必然就要能够满足不同社区人员的学习需求,否则很难保证社区居民能够主动参与到社区教育,进而配合社区治理工作的开展。

另外,面对居民多元的学习需求,缺乏专业的师资力量科学指导社区居民自我提升,加强继续教育。师资力量的缺乏也是影响社区教育活动开展的重要因素。

四、社会治理需求下社区教育发展策略

(一) 完善社区教育体系,健全社区教育机制

传统的社区教育服务体系由官方社区教育机构组成,由教育指导中心负责具体事务的开展。在社区治理新思维下,社区教育服务体系要适应社区治理对于人的现代化要求,即参与意识和参与能力的双重提升,推动社区教育从简单地组织社区居民开展学习活动向提升居民学习能力方向发展。

一是在服务内容上要拓展课程建设能力,提升课程的层次,保持社区教育以老年人群体为主要的服务对象,广泛从娱乐、家庭、生活等方面入手,向社会、经济、历史、人文等学科延伸。

二是在服务机制的建设方面要扩大参与主体,吸引更多的力量参与到社区教育机制的建设当中。要发挥政府部门、社区委员会的主导作用,同时广泛吸引学校、社会组织、服务机构、学习社团等主体参与到社区教育当中,推动社区治理工作的创新发展。

三是在服务保障方面要提升标准和层次,使社区教育超过一般的学习场所,成为培养社区居民自主参与意识和能力的场所,成为收集社情民意的场所,成为政府部门了解社情民意的纽带和平台,体现教育事业的大众化特征。

四是在形式方面要提升对信息化手段的运用能力,更多地运用现代化手段开展服务工作,保证居民能够随时随地开展学习。

(二) 培养专业师资力量,提升社区教育质量

社区教育工作的开展离不开一支专业、高素质的教师队伍,面对社区内多元化的学习需求,更加需要一支教学能力强大的教师队伍,从而更好地指导居民自我提升,为社区治理工作作出贡献。

社区可以向地方寻求帮助,开放大学应依托社区居民现有的教育力量和现有的教学资源,有针对性地开设一些培训班,培养出一批能力素质较强的教师,这些教师既可以是社区一些有教学

基础的从事老师、律师、公务员等职业的人员,也可以是在某些方面具有特长的爱好者,如摄影爱好者、读书爱好者、运动爱好者等等。

开放大学可以开设一些专业的培训活动,提升这些具有教学潜力的人员的能力素质,之后再由这些人员回到社区指导更多的居民开展自我提升,学一些新技能、新本领。

在这一过程当中,社区便可以结合一些党建、群众性主题活动等内容开展社区治理,从而实现预期的社区治理目标。在社区教育活动当中,培训教师要掌握课程开发的程序科学性,要基于社区居民充分参与课程开发的环境,以需求调研的结果为基础设计课程、开发课程,以社区居民报名情况为参考,促进社区教育的规范化建设。

(三) 设置多元化课程,完善基础设施建设

社区在开展服务和教育方面具有天然的优势和便利,一些老年人最需要的可能不是物质生活,而是需要一些丰富的文化活

社区可以经常举办一些文娱活动,如:广场舞比赛、读书会、棋牌比赛等形式的文化活动,借助这些文化服务,帮助老年人陶冶身心,实现生活状态的满足,从而实现社区治理。比如开展健康知识讲座、学习共同体活动、健康养生24学时培训班等等,可以取得良好的教育成效。由此可见,多元化的教育资源能够有效提升社区教育活动的教育效果。

社区在推动教育事业发展的过程当中可以发挥十分重要的一种资源,社区教育资源也是十分丰富的,一些小区专门为居民提供了一些锻炼身体的健身器材和开展文娱活动的场所,硬件配套设施建设齐全,拥有健身室、体育活动中心、影音娱乐室等,这就为社区教育工作的开展提供了良好的基础条件。

社区要在现有的舞蹈房、瑜伽室、音乐室、烘焙室、健身房、接待室及多功能教室的基础上,为居民提供一个更加优美、舒适的活动场所,将社区场地建设为开展社区教育的主要阵地和场所。

五、结语

国家治理体系和治理能力现代化目标的确立,在制度层面决定了社区教育发展和创新需要融入社会治理。今后的社区教育工作需要以推动社区治理为方向,建设完善的社区教育体制,完善教育内容,丰富社区教育服务内涵,将社区教育建设成为社会治理的重要阵地。

参考文献:

- [1] 陈志凌,刘利俊,刘婧,冯国文.基于社会治理需求的社区教育发展路径研究[J].南京广播电视报,2020(04).
- [2] 张胜涛,何羽龙,陈航.社区治理中社区教育的功能与发展策略[J].读与写(教育教学刊),2019(02).
- [3] 侯怀银.社会治理创新视域下的社区教育新发展[J].终身教育研究,2017(76).