

# 首都高质量发展对职业教育的需求与对策建议

张晓刚

(北京电子科技职业学院, 北京 100176)

**摘要:** 推动高质量发展是首都北京当前面临的重要任务, 职业教育在其中发挥着重要的支撑作用。明确首都北京高质量发展对职业教育的需求, 分析存在的问题, 推动落实国家职业教育改革实施方案, 发展符合北京区域经济社会发展要求的职业教育, 对助力首都北京的高质量发展具有非常重要意义。

**关键词:** 高质量发展; 职业教育改革; 对策建议

党的十九大以来, 我国对职业教育的重视提高到了前所未有的高度, 《国家职业教育改革实施方案》的全面实施, 以及之后“1+X”证书制度、中国特色高水平职业学校建设(“双高”)、“提质培优”工程以及即将启动的职业教育本科建设等系列政策相继出台, 充分体现了国家对职业教育的高度重视与办好中国特色职业教育的坚定信心。

首都北京已经进入高质量发展新阶段, 作为首善之区和教育发达地区, 要率先实现教育现代化, 应积极打造符合首都高质量发展要求的职业教育, 发挥好职业教育助推器作用。

## 一、北京高质量发展对职业教育的要求

### (一) 高质量发展需要高质量的人才供给

高质量发展需要高效益的投入产出, 高效益的投入产出需要不断提高全要素生产率, 而生产要素的提高最终要靠提高劳动者的素质和技能来实现。从北京技能型人才的供给来看, 数量积累和质量提升还有很大空间。

目前, 专科层次的高职教育和中专层次的中职教育是技能人才的主要来源, 应用型本科、硕士教育还处于探索转型阶段。全日制学历教育外, 每年还有包括安置帮扶、农村城镇化转移、疏解企业下岗职工在内的 50 多万城乡劳动力需要接受初级的技能培训。

据统计, 北京的平均劳动生产率低于上海、深圳, 与东京等国际城市更有一定差距, 提升技能人才培养层次和供给质量, 将会大大提高劳动生产率和生产质量。

### (二) 减量发展要求转变办学发展方式

土地供应量和人口数量是判断经济发展的重要指标, 据北京经济社会发展报告显示, 2018 年、2019 年、2020 年城乡建设用地规模持续减少 30 平方公里以上。2017 年北京常住人口出现“拐点”, 总量减少 2.2 万人, 2018 年又减少 16.5 万人, 2019 年和 2020 年总体保持平稳下降趋势。

由此可见, 减量发展成为北京高质量发展的重要特征。在本地生源进入低谷、外地生源受限制的双重压力下, 北京职业教育在校生数量出现断崖式下降, 从 2018 年开始, 近一半中职学校无生可招, 多数高职院校面临生源危机。

北京减量发展理念要求职业教育必须由规模式发展转向内涵式发展, 确立“优质、高端、特色、国际化”的办学方向, 在学生规模、专业数量上做“减法”, 在质量上做“加法”, 提升人才培养与职业岗位需求的匹配度, 提高人才供给质量, 通过减量提质来提升服务首都发展的贡献力。

### (三) 首都功能定位要求增强职业教育服务能力

北京的城市功能定位要求职业教育在落实疏解任务的同时, 增强服务世界一流国际宜居之都的功能。

职业教育要坚持以人民为中心的发展理念, 加强城市运行保障人才的培养, 提升生活类服务业人员的能力水平, 开展相关技术标准的制定。

建设中国特色、世界一流的职业院校, 增加青年的教育选择, 提供更多人生出彩的机会,

拓展社会培训功能, 服务学习型城市建设, 满足市民终身受教育的需求。

增强科技创新能力, 推进产教协同创新, 发挥校企紧密合作优势, 为企业技术研发、产品研发服务。

提升职业教育国际化水平, 培养服务国际交往中心的技能人才; 培养大批文化创意类人才和传统文化、传统工艺的传承人才。

## 二、北京职业教育与经济发展之间存在的问题

当前, 北京职业教育与经济的协同发展还面临一些问题:

### (一) 人才供需总量、结构矛盾突出

从数量上看, 以 2018 年为例, 年城镇新增就业 42.3 万人, 企业单位净增用人岗位就有 10.8 万个, 有约 1.6 万的缺口, 特别城市运营与管理、养老性服务业、学前教育、高端装备制造业等出现了人才紧缺的状况。

从结构层次看, 截至 2020 年, 北京独立设置高职院校共 24 所, 招生和毕业人数分别为 1.8 万和 2.04 万, 中职学校 89 所, 招生和毕业人数分别为 1.9 万和 2.6 万。受教育程度较低的中职人才过剩, 高职人才不足, 本科及以上的技术技能人才则严重紧缺。

### (二) 职业教育发展水平与人民的满意存在差距

职业教育的社会认可度不断提高, 近几年北京高职的自主招生报名人数均高于计划人数, 平均超过计划数 30%, 有相当数量的青年愿意选择职业教育。当前, 北京“中等职业教育——高等职业教育——应用型本科——专业硕士”的衔接通道仍不畅通, 还是一条“断头路”, 2015 年开始的“2+3+2”贯通培养试验效果并不明显, 职业院校综合水平还有待提高, 可选择性不多, 吸引力不强。

### (三) 职业教育发展动力不足

北京的职业教育办学主体仍然以政府为主, 企业和社会力量参与不够, 产教融合、校企合作缺乏深层次突破。加之有观点认为职业教育是被疏解的对象, 近几年生源持续下降, 使职业教育改革动力不足, 进而造成了职业院校在推进专业提质升级、产教融合、“双师型”师资建设、内部治理体制改革等方面行动缓慢, 人才供给端与劳动力市场需求的需求端不匹配, 以及订单班因生源下降无法开班校企合作难以为继、毕业生锐减与企业“招工难”并存等问题。

### (四) 职业教育京津冀协同发展步伐滞后

京津冀协同作为国家战略意义重大, 但职业教育没有及时跟

进,三地的教育发展的“不平衡”成为阻碍疏解非首都功能和产业转移的重要因素之一。疏解到京外的企业面临当地技能人才紧缺和原有职工下岗安置的双重压力,河北的职业教育亟需扩大规模,北京的职业教育出现暂时性的“产能过剩”,政策壁垒又制约了异地办学、联合招生等合作形式,协同发展缺少实质性突破。

### 三、推进首都职业教育改革的建议

(一) 坚持类型化发展,把职业教育与普通教育摆在同等重要的位置

当前北京的职普比仅为2:8,离职普“大体相当”的目标还有相当大的差距。要真正把职业教育与普通教育作为两种不同类型的教育对待。

从政府层面做好顶层设计,将职业教育作为教育投入的重点方向,作为社会各届高度认可、积极参与的事业加以引导和推动。要构建“中职——高职——职业本科”相衔接的人才培养体系,打通职业教育发展和职业人才成长的“断头路”。

加强基础教育与职业教育的衔接,按照“职普大体相当”的原则制定招生规划,保障生源数量,提高生源质量,促进职业教育层次整体上移。

制定和调整相关政策,倡导尊重劳动重视技术技能人才社会环境,提高技术技能人才待遇水平,让职业院校毕业生在北京落户、就业创业、参加事业单位招聘、公务员考试等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

建立针对于技术技能人才的职称评审、职级晋升考核体系,破除唯学历、职称、论文、帽子等传统观念和政策障碍,建立从企业、行业引进技能型师资的渠道。

#### (二) 推进职业教育高质量发展

北京的职业教育高质量发展体现在人才供给的高层次、高质量。要落实立德树人根本任务,坚持德技并修,“五育并举”,在培养技术技能的同时加强道德品质、文化素养、职业素养、身体素质和创新能力的培养。

要加快专业升级优化,主动面向首都高精尖产业、面向国际化城市的运营与管理需求调整专业设置。

对应北京重点发展的新一代信息技术、人工智能、医药健康、智能网联汽车、无人机等10个高精尖产业,保证高端技术技能人才有效供给。

扶优扶强,重点教育部“中国特色高水平高等职业学校和专业(群)”建设,提升职业院校的吸引力和认可度。

抓住教育部职业本科建设机遇,出台相应的配套政策,支持职业院校对标教育部的标准要求,补足短板弱项,争取1至2所达到条件的职业院校举办本科层次的职业教育或本科层次专业,满足北京对高层次技术技能人才的需求,增加青年学生的选择空间。

坚持“育训并重”,进一步提高社会培训层次水平,加强技术技能人才紧缺领域的职业培训。

不断拓展培训的类型和范围,面向全体社会成员开展职业培训,建立上岗培训、提升培训、转岗培训等制度,整体提升城乡劳动力的职业技能和劳动生产率。

#### (三) 激发职业教育办学活力

在教育领域“放管服”改革的大背景下,加快推进政府职能

转变,由过去政府“主办”职业教育向政府“主导”转变。加强职业教育制度与法律建设,支持行业、企业以及全社会力量共同参与职业教育,鼓励职业院校与企业探索混合所有制办学,共建产品中试基地、产业学院、工程师学院等。让职业院校在专业设置调整、人事制度改革、薪酬分配体系改革、校企合作等方面有更大的自主权。

落实国家高职扩招200万的要求,改革完善考试招生办法,使生源更加多元化,采取双向补贴等激励政策,鼓励退役军人、下岗职工、农民工等报考。

加强京津冀职业教育的协同发展,减少各类政策壁垒,促进教育资源有效互补。发挥职业教育在学习型城市建设中的重要作用,构建“学分银行”,建立学习成果的积累、评价、转化机制,探索更加灵活的学习形式,达到理论学习与实习实践、在岗工作的灵活转换。

#### (四) 提升职业教育改革动力

政府要支持北京的职业教育改革创新,鼓励职业院校在各类改革中先行先试。积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X)试点,落实地方政府的配套政策,支持职业培训评价组织与职业院校合作,共同开发职业技能等级标准和证书,提升人才培养质量,拓展学生就业的宽度,解决北京市技能人才结构性紧缺矛盾。

推动“城教融合”试点,把职业教育纳入“三城一区”规划建设、整合发展。

提升科技创新能力,推进产教协同创新,特别要对关键技术、核心工艺等“卡脖子”工程加大投入力度。

职业院校要坚持以用型研究为主导,加快产教协同创新中心、产品研发中试基地的建设,推进科研成果向产业技术转化。不断扩大对外交流合作,引进包括职业教育资格证书及培训课程在内的境外优质教育资源。

扩展教师国际化视野,提高教师国际化执教能力和素养。响应国家“一带一路”倡议,面向沿线国家开展服务管理人员或骨干教师培训,主动为中国投资海外的企业服务,培养具有爱国精神、国际视野并通晓国际规则的技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].北京:中国职业技术教育,2019.
- [2] 孙善学.用新方略指导职教改革发展新实践(2010-2011)蓝皮书[N].北京:中国教育报,2019.
- [3] 王扬南.新时代新要求、新目标新行动——职业教育改革发展迈入新阶段[J].北京:中国职业技术教育,2019.
- [4] 马树超.坚持学历教育与职业培训并举推动新时代职业教育改革[J].北京:中国职业技术教育,2019.

作者简介:张晓刚(1979-),男,河北廊坊人,北京电子科技大学职业学院党委常委、党政办公室主任,高级政工师,主要研究方向为职业教育管理、语言学。