

基于“1+X”证书制度的 汽车检测与维修技术专业课程建设

刘刚

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏无锡 214151)

摘要: 随着社会的不断发展,人们的生活水平进一步提高,汽车逐渐成为生产生活中必不可少的出行工具。面对一系列的汽车维修问题。社会需要一批技能强、素质高的汽车维修人才。对于高等职业学校汽车检测与维修技术专业,为使学生适应未来岗位的需要,学校需要以“1+X”证书制为重点,完善课程教学体系,丰富专业教学内容,从而提高教学效果,促进学生综合能力的发展。

关键词: 1+X 证书制度; 汽车检测与维修; 专业课程建设

一、“1+X”证书制度相关研究

在2019年的《国家职业教育改革实施方案》中,明确了通识教育与职业教育存在差异,但两者处于重要地位。伴随着这一点,许多高校和职业院校开始将“1+X”证书制度引入教育体系建设,其中“1”是学历证书的象征,学生在就业市场上获得自己的证书更为重要,这与其他专业技能的发展有关。

2019年政府工作报告倡导发展现代职业教育体系,实现职业技能证书与学历证书的有效衔接。在职业教育领域,“1+X”证书的考核范围主要包括技能操作、专业知识和职业素养。

“1+X”证书制与文凭+职业资格证书的双证书制有很大区别。前者能兼顾教育目标、教育对象和教学内容,实现三者的和谐统一。改变了双证制的管理和培训形式。

“1+X”证书制度将其统一起来,可以关注学生的认知规律和技能提高规律,为了更好地实现书证一体化,我们应该将其赋予“1”和“X”。

有了这样的系统模式,可以大大节省学生反复训练和考试造成的资源浪费。再加上“1”与“X”的有效融合,可以改变“大众化”“技能化”的趋势,有利于职业教育价值的充分发挥。

二、“1+X 证书制度”与专业人才培养融通的必要性

(一) 提高人才培养质量

学校以“1+X”证书制度为基础,进一步研究相关企业的用工要求和标准,结合其他学校的成功案例,制定和完善人才培养计划。这样的教学模式能够使中职汽车检测与维修课程教学内容更加具有针对性,进课程考核评价模式的创新和发展,进一步提高学生的专业能力和敬业精神。

学校可以为社会和相关企业培养更多的汽车维修人才。通过推行“1+X”证书制度,学校和教师将采取多种措施鼓励学生获得各类职业技能等级证书,可以有效提高学生的岗位适应能力,拓宽学生就业渠道,增强市场竞争力。

(二) 提升学校专业影响

汽车检测与维修专业课程教师只有在掌握更全面的理论知识

和实践技能的前提下,才能有效地开展“X”证书一体化课程的教学活动。

一般来说,学校会在引进这一模式的基础上,鼓励专业教师参加各种技能培训,并积极取得各种职业技能证书,从而培养教师的实际操作能力和教学水平,进一步提高教学效果。

随着教育大众化的发展,办学水平和专业影响力是占领市场的主要因素。“1+X”证书制度充分体现了中等职业教育的内在规律,使专业教学与用人单位的人才需求更加统一,进一步提升了学校的社会影响力。

三、“1+X”证书制度下汽车检测与维修技术专业人才的培养策略

(一) 确定课程标准,明确“X 证书制度”内容,

根据当前中等职业学校汽车检测与维修技术专业人才培养现状,笔者发现有不少毕业生进入社会的职业综合能力普遍难以达到企业提出的相关能力标准,而且他们的准入资格与企业的需求不相匹配。

这说明一些学校的人才培养模式非常低效,不仅会在一定程度上负担企业的人力资源成本,而且容易造成岗位供需不匹配。为进一步改善这一状况,中等职业学校应首先确定“x 证制”,以适应学校发展需要,实现学生综合能力的提高。

职业技能证书是新时期社会发展的产物。这种证明形式更能直接反映求职者的综合能力和素质。相对而言,职业技能等级证书的认证机构主要包括相关企业和政府。社会认可度与获得证书的难度有一定的相关性,每个职业技能证书都有不同的层次。

因此,学校应结合社会和相关企业的用人标准,明确“X”证的方向和层次,实现“1”与“X”制度的共同成长。基于此,中等职业学校可以从以下两点入手,明确“1+X”证书制度在职业学校汽车检测维修技术专业人才培养中的重要地位,发挥其实效。

首先,专业教师要做好相关研究,对就业内容、人才能力要求、证书类型和等级等进行详细分析,明确汽车检验专业学生所需的职业资格证书和职业技能等级证书以及维修技术,并确定证书的等级。

其次,学校可以邀请相关企业的人才、教学专家和专业教师参与研究,使人才培养目标更加明确,进一步发挥“X”证书制度的导向作用。比如我校提出的职业资格证书模块,是指相关企业的职业技能水平标准,共包括10个板块,每个板块有3个层次。

这样,在明确“X 证制度”的前提下,学生的综合能力将得到进一步发展,学校也可以结合实际情况和人才培养需求,完善人才培养体系,促进教学发展。

（二）完善课程体系，融合“1+X”证书制度

在“1+X”证书制度下，学校需要结合实际发展需要，进一步完善课程体系。通过将“1+X”证书制度要求的学生综合能力和素质与《汽车检测与维修技术》的教学内容、课程体系和教学目标进行比较，学校可以对现有的课程体系进行调整，通过完善的教学内容和有效的教学方法，促进学生综合能力和专业能力的发展。

首先，学校要在完善专业课程和实践课程的基础上，遵循国内先进的行业标准，研究职业发展趋势，通过对相关内容的研究，完善课程设置，优化课程体系，从而实现学校教育与企业职业技能培训的良性对接，与汽车维修领域的“1+X”证书制度认证内容对接。

其次，根据企业的需要和人才能力的发展，设置模块化课程。要发挥模块化课程的独立性和灵活性，实现人才专业技能和素质的可持续发展。

最后，加强与企业的合作。一般来说，“1+X”证书制度的两个主体是中等职业学校和相关企业，要加强合作，互惠互利。一方面，专业的教师和优秀的员工可以修改人才培养计划，开发更有效的培训资源。另一方面中等职业学校要面向企业，积极开展相关就业培训，提高汽车维修专业人员的综合能力和综合素质。

（三）构建师资队伍，落实“1+X”证书制度

在“1+X”证书制度下，为了促进汽车检测与维修技术专业人才培养，实现二者的有效结合，中等职业学校应同步开展师资队伍建设，建设教学资源。我们可以从以下几点开始。

首先，通过完善必要的激励机制，鼓励专业教师参与培训，这样可以及时转变教师的教学观念，促进教师教学水平、专业技能和职业道德的发展。

其次，安排教师参与校企合作和专业建设。这一过程主要培养教师的专业能力，使其既能融入企业的发展，又能通过项目积累更多的实践经验，并将这些内容应用到实际教学中，从而实现学生专业能力的发展。

最后，进一步完善教学资源。一般来说，教学资源的整合和设计要符合“1+X”证书制度的内容要求，选择企业中比较典型、比较有代表性的任务，使学生所学的内容符合用人单位的工作要求。这样，丰富的教学资源也避免了单一的技能操作，学生可以在任务的驱动下主动操作，从而达到培养学生综合能力和专业素质的目的。

（四）创新教学模式，落实“1+X”证书制度

课程改革要求学校和教师进一步将企业人才指标、工作标准和课程标准整合到相应的汽车检测维修专业职业技能水平证书竞赛活动和教学活动中，将“1+X”证书制度考核的知识和技能与相关课程标准相衔接，将这些内容融入学生的日常学习中，进一步培养学生的专业技能和敬业精神。

具体来说，教师应在课前分析“1+X”证书制度的相关内容，结合用人单位对学生的能力要求，筛选出符合学生认知、能进一步发展学生综合能力的学习材料和案例。然后，将这些内容上传

到学习平台，学生根据自学过程在课前完成预习任务，并在留言板上讲述自己在自学中遇到的问题。

在课堂上，教师讲解学生的难点和教学重点，引导学生完成任务驱动的实践项目，实现“做中学，做中学”。学习完相关课程知识后，学生的能力将进一步提高，并可参加相应的职业技能水平证书考试。

（五）建设实训基地，落实“1+X”证书制度

在1+X体制下，实训基地的建设要满足学生和学校的需要。笔者认为，实训基地建设应从以下几点入手。

1. 培训基地整体建设

首先，根据品牌维修店的工作流程和企业的真实经营环境设置相关的培训场所。之后，结合各专业的实际需求和不同岗位的综合技能需求，设计公共实训中心，满足不同专业分支学生的学习需求。

其次，根据不同专业岗位的需要，安排不同的培训模块。同时，对岗位模块的初、中、高级证书培训设置相应的职业技能等级证书，实现学历教育与职业培训的一体化。

2. 培训基地要有实用价值

在“1+X”证书制度下，培训基地的场地布局和设备选型应与相关企业的真实环境相类似。学校可以加强与企业的合作，深入分析用人单位的相关专业标准，让学生按照规范化的操作流程进行操作。

3. 建设开放式培训基地

实训基地不仅可以为在校学生提供实训场地，还可以为学生获得职业技能等级证书提供必要的条件，增强其市场竞争力。

四、结语

综上所述，“1+X”证书制度的引入可以实现中职汽车检测与维修技术专业学生整体能力的发展，并有效提升教学效果。基于此，中职汽车检测与维修技术专业应把握这一契机，强化与相关企业的合作，并调动各方面教育资源以及其他社会力量参与教育改革，完善人才培养模式的各个环节，实现专业人才与相关企业人才需求的有效衔接。

参考文献：

- [1] 张强. “1+X”证书制度下的汽车检测与维修专业“三教”存在问题研究[J]. 时代汽车, 2021(02): 61-62.
- [2] 杨平. 汽车检测与维修技术专业的人才培养模式改革研究——以中职院校“1+X”制度为视角[J]. 无线互联科技, 2020, 17(22): 136-137.
- [3] 刘勤剑, 林显新. 职业院校汽车检测与维修技术专业实施1+X证书制度探讨[J]. 广西教育, 2020(39): 49-51.
- [4] 胡浪, 乔俊叁. 1+X证书制度下汽车检测与维修技术专业教学的改革与探索[J]. 时代汽车, 2020(18): 72-73.