

“课程思政”在高校外语教学中的渗透研究

李 伟

(滇西应用技术大学普洱茶学院, 云南 普洱 665099)

摘要: 课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。在高校外语教学中渗透课程思政对于学生道德品质培养有重大意义, 能够在提升学生学科素养的同时提升学生的道德素养。本文就“课程思政”在高校外语教学中的渗透进行了简单的探究。

关键词: 课程思政; 高校教育; 外语教育; 立德树人

课程思政的实行抛弃了以往将单独的思政课作为思政教育的方式, 提倡在全程中渗透思政教育。高校外语教师要发挥外语课堂教学在育人中的主渠道作用, 将思想政治教育贯穿于教学的各个环节, 发挥外语教学和思政教学的育人功能, 在外语教学中渗透思政教学, 在思政教学中落实外语教学。

一、课程思政的意义

课程思政是将思政教育贯穿于教学各个环节的教育, 通过课程思政的实施, 教师就可以在各学科实现立德树人的目的。针对现行教育政策, 立德树人已经成为了教学的重点, 所以教师在进行教学的时候要将思政教育融入进日常教育, 发挥课堂教学的主渠道作用, 在课堂上充分挖掘学科教学中蕴含的思政内容, 将课堂教学作为学科素养和思政素养的培养基地, 立足于学科知识培养实现思政培养, 在教学中渗透和落实思政教育。

课程思政的本质是立德树人, 是当代社会向教师提出的要求, 是当代教师教学的目标所在。教师要想实现学生的培养, 首先要带动学生提升自己的道德水准, 只有“立德”才能实现“树人”, 当学生有了良好的道德品质学生就不会面对成长而迷茫、面对挫折而气馁, 面对赞扬也不会洋洋得意, 面对低谷也不会自暴自弃。教师教学是比学科素养更重要的是学生的道德素养。

课程思政是一种协同育人的教学方式, 课程思政将学科教育与思政教育联系在一起, 使得思政教育能够渗透在全学科教学中, 让学生全方位、多方面地收到思政教育, 提升学生自身的道德水准。

在知识教育中渗透思政教育, 在培养学生做事之前先培养学生做人, 让美好道德品质孕育优秀人才, 让优秀道德品质指引学生成长。当学生有良好的道德品质, 那么不仅教师在进行教学的时候会更加轻松, 而且学生也会更快更好地学会学科知识, 从而培育学生成为道德素质和学科素质俱佳的优秀青年。

二、“课程思政”在高校外语教学中的渗透策略

(一) 挖掘教材中的课程思政内容

在高校外语教材中会存在很多有关课程思政的内容, 教师要

想实现学生思政的培养, 就要针对教材中的思政内容进行挖掘。教材是学生学习中最主要的内容, 学生学习的的大部分内容都来自教材, 所以将教材中的思政内容研究透彻能够有效提升学生的思政品质。

教师在教学的时候要结合教学课程制定教学方案, 在准备课件的时候放大和强调其中的思政内容, 教师要时刻认识到将学科素养和思政素养结合在一起在教学中融合思政内容。

现行高校外语教材中有很多内容都蕴含了思政教育, 教师要针对其中的思政内容进行讲解和渗透, 通过教学的手段让学生感受到其中蕴含的意义, 提升学生的思政水平。

在现如今讲究树德立人的教育背景下, 在学科教育中渗透德育教育不仅仅是响应教育要求, 更是为人师表在对学生进行培养的时候应尽的责任。

例如, 笔者在进行教学的时候, 积极响应课程思政的教育要求, 在课堂教学中充分挖掘教材中蕴含的思政内容, 将思政内容与学生的学习内容相结合, 让学生们在学习中感受思政, 在思政指导下更加认真学生, 从而在教学的时候实现思政渗透。

我根据教材中的内容制定教学方案, 在课件中体现思政教育, 让学生拥有良好外语能力的同时拥有健康的心理。对于教材中的思政内容, 我还会针对性地进行教学设计, 像是让学生做小游戏、小场景还原对话等等, 在游戏和场景中渗透关于思政教育的内容, 让学生在进外语教学的同时拥有良好的道德水平, 实现思政教育在学科教育中的渗透, 实现课程思政的教学目的。

(二) 创新教育模式实现思政渗透

认知语言学认为语言单位是形式与意义组成的有机整体, 语言在使用中不可避免地带有语言使用者的主观能动性以及语言的文化个性, 换句话说, 教师在进行教学的时候如果能带动学生的主观能动性和学生的思政文化个性, 就能在外语教学实现思政的渗透, 内在的动力是推动学生前进的主要动力, 教师要化品质为燃料, 通过道德品质的提升实现学生精神世界的建设。

教师在教学的时候要讲究中西合璧的原则, 在外语教学中渗透中国文化中的“德”, 让学生在学习外语的时候也能学习思政, 提升学生的道德水平和政治意识。

所谓思政, 既包括对学生思想的教育也包括对学生政治意识的教育, 教师要在外语教学中渗透思想教育提升学生的思想深度和广度, 在外语教学中渗透爱国教育唤醒学生的国家自豪感和民族荣誉感, 这就要求教师教学的时候能够灵活将中国文化中国德育融合进教学中, 实现全学科全过程的思政融合, 达到课程思政

的目标。

例如,笔者在进行教学的时候为了提升学生的思想水平会通过采取辩论赛的形式实现学生思想深度和广度的建设,辩论赛不仅需要学生有良好的外语表达能力而且需要学生能够深入地思考问题,是一种既能锻炼学生外语能力又能提升学生思想深度的最佳方法。

在进行辩论赛时,学生需要为了坚持自己的理论进行准备,通过准备提升学生对于知识的理解,学生就会对自己的论点产生更加深刻的思考,就会实现自己思想水平的提升,

此外我还会通过举办演讲比赛渗透思政教育,我会举办“弘扬中国精神,勇担时代使命”为主题的演讲活动,让学生用英文讲述自己的爱国情和报国志,通过演讲的方式激发学生内心的政治意识和爱国情怀,在演讲中实现学生的道德教育。通过这些活动方式将思政教育和外语教学相结合,就能实现在外语教学中融合课程思政的目的。

(三) 结合实践落实课程思政

实践是检验真理的唯一标准,理论学习的最终目的也是为了实践。在立德树人教育理念下外语教师进行教学不仅要考虑学生的外语能力需求还要考虑学生的思政需求,教师要在培育学生道德的基础上才能实现育人的目的,才能让学生在实践也能健康发展,才能实现教师这个职业的工作意义。学生通过实践就能进一步落实思政教育的成果就能带动学生更加热情地投入进思政教育中。

教师在进行外语教学的时候可以通过将实践和教学相结合的方式实现思政教育的渗透,教师要根据教学内容设计实践活动,通过合适的实践活动落实思政教育和外语教学。

学生在课程思政中获得的道德水平的提升和外语能力的提升能够在实践中进一步实现融合,实践需要学生秉持良好的个人品质坚持也需要学生的知识能力支持,在两者结合的情况下学生才能实现自身成长,才能在道德促进的基础上应对生活和学习中的挑战。

例如,笔者在进行教学的时候,秉持立德树人的教育理念将对学生进行思政教育放在首位,我清楚地知道,学生的道德品质会指引学生以后的发展和进步,能够最大程度激发学生的内在潜力,所以在教学中为了落实思政教育和外语教学的融合,我会通过实践的方式让学生在实践中感受思政教育和外语教学的融合。

我组织学生进行了志愿者工作,我带领学生在广场为不懂汉语的外国人提供帮助,通过这种活动学生就能获得帮助他人的快乐,认识到良好品德的重要性,也能在其中锻炼自己的外语能力。

在实践中学生就能获得知识水平和思政水平的双重提升,为之后的生活和学习奠定坚实基础。实践是践行思政教育和学科教育的最佳途径,是学生理论知识的试金石,是学生成长和发展的必经之路。

(四) 提升教师个人素质实现课程思政

教师是教学的主导者,是实现课程教学的关键所在,在进行思政教学的时候教师是最重要的组成部分,教师的教学方式能够影响学生学习的积极性,而提升教学有效性的方式是教师自身能力的提升,所以教师在进行教学的时候要注意自己能力的培养。

教师在教学能力上的提升能够使得学生乐于参与进教学中,就能提升吸收知识的效率,实现自身英语能力的增长,教师在进行思政教育和外语教学时就会更加简单。

教师个人素质的提升还会带动学生个人素质的提升,教师以身作则就能成为学生最好的模范,学生受到教师影响就会愿意学习外语,就会在潜移默化中提升自己的道德品质。

实现课程思政需要教师自身的付出,教师拥有良好道德和优秀专业能力的基础上才能教导学生,学生才会愿意听从教师的指导,所以教师在教学中要不断提升自己的能力和素质。

例如,笔者在进行教学的时候会不断提升自己的能力,在教导学生的时候教师要以德服人,所以我会通过学生评价的方式了解自己教学方法和日常工作行事中存在的问题,通过学生的反馈及时地做到改进,同时在日常中我也经常反思自己的行为有没有问题,通过外界的评价和内在的自省不断提升自己。

我还会在课外通过互联网、讲座等方式创新自己的教学方式,使得自己在教学的时候能充分激发学生的潜力,解决学生的问题,能充分依照“立德树人”教学要求在外语教学中渗透思政教育。

我也会通过读书、看电影等方式提升自己的内在,让自己能够做到深刻思考,能够拓展自己的思维领域,通过这些方式就能更好地带动学生参与进教学,进而提升学生的思政品质和外语能力。

三、结语

综上所述,在“课程思政”和“立德树人”理念已成为高校基本任务的今天,教师要在学科教育中渗透思政教育,在培养学生专业能力之前先培养学生养成良好的道德品质,只有这样才能真正做到教育树人的使命。教师在进行教学的时候要挖掘教材中的思政内容从课堂进行思政教育,创新教育模式带动学生主动参与进课程思政过程,结合实践落实外语教学和思政教育的融合,提升自身为学生树立良好思政榜样,学生在这样的环境下就会成长为有道德有理想的有志少年。

参考文献:

- [1] 徐畅. 新时代高校“课程思政”协同育人研究[D]. 沈阳航空航天大学, 2019.
- [2] 王海花. 课程思政的探索与实践[D]. 中北大学, 2019.
- [3] 谢小伟. “课程思政”在高校外语教学中的实践与思考[J]. 绍兴文理学院学报(人文社会科学), 2020(4).