

立德树人视域下大学英语课程思政探究

李英

(新疆师范大学外国语学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘要:“立德树人”是教育的根本任务,课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措。大学英语作为本科阶段的基础通识课,在其教学中融合德育思政,使学生在掌握专业学科知识的同时,也可以有效的引领实现学生爱国精神、民族意识的强化。因此,本文就如何在大学英语教学中融合德育思政教育做出探究分析,以期在实践教学中能够更好地实现为国家培养合格人才的目的。

关键词: 课程思政; 大学英语; 探究

英语作为通识必修课,是为了给国家发展培养出掌握重要的语言沟通技能,具有国际视野,能在国际社会中利用自己所学在国际交流发挥作用的有用人才。因此,小学乃至大学,英语从始至终都是重点教学任务,在此过程中学生都应该训练自己听说与读写水平,进而提升自己的英语能力素养。

在大学生毕业进入社会后,在学习中仅仅获取语言知识技能是不能支撑他们做出长足稳定的发展。德行思政才是立足于社会之根本,加强学生的思政教育,可以使得学生更轻松地融入社会、适应社会。为了学生今后的发展,大学英语教师可从以下几个相关方面,在英语教学中融合德行思政教育。

一、立德树人理念的由来

立德树人观念的由来最早可以追溯到 94 年中央下发的文件《中共中央关于进一步加强和改进学校德育思政工作的若干意见》,其中明确规定了各级教学组织在教学工作中要融合德育思政教育,进一步落实立德树人的实施。

其中有一部分学者指出,德育思政是指教育者将其教学意图通过相关载体对与被教育者进行一种潜意识中的教育。还有部分学者指出,立德才能树人。

2016 年习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,其中明确指出,德育思政是中国特色社会主义教育事业发展的第一抓手。只有紧紧把持德育思政这个抓手,才能为如何培养人,怎样培养人做出回答。在大学英语教学过程中,融合德育思政能够使得学生从不同的角度看待问题,促进文化认同思维的培养,提升学生英语学习水平。

二、实施课程思政的必要性

大学英语课程作为一门大学时期的必修课程,不仅传授着学生专业语言知识,更是在默默地向学生传达的英语语言国家所特有的三观和文化。

学生接触的事物相对而言还比较少,其在学习过程中很容易

被外来的思想和文化吸引住目光,可能因此产生“外国月亮更圆”的不健康思想,从而对国内优秀的制度和文化产生一定程度上的偏见与摒弃,进而忽略我国优秀的民族文化内核。

为了避免此类情况的发生,就需要教师在英语教学活动中加强学生的民族认同感、社会责任感,深刻认识本国的制度优越性,培养学生的民族自豪感。

英语教师在教学时需要及时地对学生进行思政教育,将德育思政的文化内核同大学英语课堂相融合。在英语学习过程中培养学生的学习能力,塑造学生的三观,进而通过英语课堂教学,落实英语课与德育思政教育的深度交织,使其能够在英语教学的全程起到思想引领作用,最终实现知识的传授和价值的引领相互统一,互相依存。

三、大学英语教学落实立德树人与思政结合的实践意义

大学生正处于接收新思想和新理念的阶段,对于该群体的英语教学要通过德育思政将英文内涵与课外教学统一起来。与此同时,这种结合还可以提升学生的辩证及分析能力,使得学生拥有较为健康的观念,真正实现知行合一。

此外,大学中开设英语这门课旨在教授学生理解不同文化的能力。伴随着教育改革的逐渐深化,教育相关部门对于大学英语教学提出了更高的要求,要求教育工作者在进行英语教学时以学生的核心素养为基准,以德育思政为导线,将德育思政渗透到整个英语教学工作之中来,进而发挥其稳定的教育功能,能够让学生感受文化的吸引力,与改革要求相统一。

最重要的作用是思政教育的引入可以使得学生清晰的认知今后学习该走的路。英语是一门外来学科,拥有丰富的文化内涵,也有很高的学习价值,但近年来随着外国文化的不断输入,我国本土文化受到了严重的冲击,基于此类情况,将德育思政引入大学英语课堂中,能够使得学生用一种全新的视角审视外来文化,能够使得学生很好地取其精华去其糟粕,进而促进大学生形成正确的三观。

四、大学英语教学同思政德育思政相融合的具体路径

(一) 深度剖析英语教材,渗透德育思政因子

英语教材中蕴含着丰富的德育思政教学内容,具有相当的启发性与创造性,其对于学生提升多方面的能力具有不可忽视的作用。新时代背景下,教师应该深度剖析教材内容,将德育思政作为引子,使得德育思政在学生的内心土壤上生根发芽。

以新编大学基础英语第二册为例,其中 Unit 2 中有一个话题是让学讨论“celebrities”,教师可引入为国家发展强大做出重大

贡献的各界名人,然后再引出概括性的词语,如“technology”“grain”等,让学生“按图索骥”,找到这些词语形容的对象。

在此基础上,教师还可以让学生谈谈大学生应该培养什么品格,教师通过让学生剖析教材内容,总结概括教材特点,从而达到深度剖析教材,渗透德育思政因子的目的。

(二) 创设德育思政情境,培养学生良好个性

在英语教学中,创设德育思政情境可以为教学过程增添许多色彩,其能够使得学生以全新的视角看待英语相关课程,点燃学生的学习激情。

在新课改教育背景下,教师运用教学情境为学生创设特别的学习环境,可以使得学生在英语学习中培养学生良好的学习个性,以此来促进学生德育思政的教育渗透。

(三) 结合实际生活因素,提升英语学科素养

英语教师不只是给学生传授语言知识技能,也要做生活中的有心人,走进学生的生活当中去,充分了解他们的学习与生活状况,并在一定程度上给予学生指导。

在英语课堂上时,教师可以引入生活化的场景主体,比如外国的饮食节目,外国的节假日分别跟中国的有何区别,并要求学生以小组的方式展开讨论,让学生发表一下自己对于外国文化的看法。

为了更好地提升德育思政教学效果,英语教师还可以同学生一起制定相关德育思政的教学计划,成立“英文志愿服务工作站”,参与各种学校组织的外语社交活动。通过一系列活动来使学生获取融入社会的经验,同时提升其英语学科素养。

(四) 提升教师自身素养,强化英语思政意识

在新课改背景下的英语教学程序中,大学英语教师应该注意个人素质的修养,在教学过程中逐渐累计教学经验。随着教师自身素质的提升,教师在教学中结合思政进行英语教学的能力也会显著提升,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的学科素养,开展英语同思政的教学。

教师在教学活动中,应该时刻注意时代的更新,加强自身对于社会主义核心价值观的理解与学习,密切关注国家的各项核心政策等。教师在教学中同样也要注意紧抓政治思想,结合时政要点,在课堂上与时俱进相互融合,培养学生的德育思政精神内涵。

与此同时,大学英语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读的,目的就是为了培养学生在在学习中的思考能力。

教师在德育思政教学中要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,合理推动“课程思政”背景下的英语教学创新进程,突出德育思政的主体地位。

(五) 结合课程思政元素,促进英语思政融合

大学课程编纂的内容中大多都会有一定的思政元素,在传统

教学模式下,教师通常会忽略英语课本中含有的思政元素,不会将其中的德育思政内容熟练地运用起来,使得英语教学与德育思政相互脱钩、彼此独立,进而导致大学英语课同学生的德育思政工作背道而驰,不能将英语教学内容与课程思政相互融合,不符合国家新课程改革发展标准。

因此,大学英语教师应该寻求方法,充分落实课程思政与英语课堂相互融合的进程,从教学内容与自身两方面进行入手。

一方面,教师作为课程思政教育的主要施行者,其在教学课程中应该贴近教学大纲,结合课程的思政元素,深入发掘其中的人格素养、爱国主义、理想信念等深层次德育思政内容,促进英语教材与德育思政相互融合。

另一方面,教材作为教师施行教学活动的参考对象,其中包含了不少爱国主义教育的内容,教师在教学活动中应该充分运用这部分的知识,结合其中的思政元素展开教学工作,在帮助学生提升英语学习能力的同时,从根本上实现促进英语和德育思政相互融合的英语教学目标。

五、结语

新时代的大学英语课程,不但要帮助学生学习英语基础文化知识和培养综合能力,而且还要培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善的公民素质;要激励学生承担起创建自由、平等、公正、法治社会的时代责任;要引导学生为建设富强、民主、文明、和谐的特色社会主义国家而努力学习和奋斗。在“润物无声”的知识教育和能力培养中,融入思政教育。加强当代大学生的理想信念教育,避免盲目崇洋媚外;增强他们的中国社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信,激励他们勇敢挑起民族复兴的时代重任;引导他们厚植爱国主义情怀,鼓励他们把爱国主义精神转化成为祖国、为社会奉献和服务的精神。

参考文献:

- [1] 田静,贾智勇.新时代大学英语融入课程思政的实践研究[J].教育信息化论坛,2021(02):61-62.
- [2] 吴章玲.课程思政在大学英语中的育人功能探析[J].海外英语,2021(02):25-27.
- [3] 赵元元,王青.课程思政视角下大学英语教学改革的新思路[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(01):157-160.
- [4] 何衡衡.大学英语课程思政教学模式探索与实践[J].科教导刊(下旬刊),2020(11):95-96.