

《跨境电子商务》课程思政融入路径初探

连洁

(长春工业大学, 吉林 长春 130000)

摘要:《跨境电子商务》课程能够让电子商务专业的学生形成对跨境电商的初步了解,并对跨境电商操作过程有所领悟。在传授知识的同时也要进行课程思政的融入,教师以社会主义核心价值观为指导,培养学生爱国情怀、敬业精神和诚信品格。依托《跨境电子商务》知识内容,在三个路径上提炼课程思政元素,并在实践中积极探索,逐步完善。

关键词:跨境电子商务;课程思政;融入路径

在全球经济一体化深入发展的大背景下,我国跨境电子商务发展迅猛。但跨境电商人才却面临紧缺的问题。由《2019 中国进口发展报告》显示,我国跨境电商人才缺口达 450 万,而且每年跨境电商人才需求增幅达到 30%。

而根据电子商务研究中心与赢动教育共同发布的《2017 年度中国电子商务人才状况调查报告》数据显示,被调查企业在选择跨境人才的来源专业时,倾向电子商务专业的占 63%,因此,在电子商务专业开展跨境电子商务理论与实践学习必不可少。

《跨境电子商务》作为一门电子商务专业学生选修的课程,在引领学生了解跨境电商概念、熟悉跨境电商流程、掌握跨境电商电商平台操作等内容方面起着重要作用。

在课程中教授专业知识的同时,培养跨境电商人员树立民族自信心、自豪感,拥有敬业精神,使学生们在从事国际商贸活动时,能够充分彰显我国的大国自信。

因此,在《跨境电子商务》课程教授过程中融入思政元素,为提高学生思想政治水平提供了新思路,故而进行《跨境电子商务》课程思政路径探索。

一、《跨境电子商务》课程概述

《跨境电子商务》作为电子商务专业学生的一门选修课程,是培养电子商务专业学生具有跨境电子商务知识及操作能力的专业选修课,开设《跨境电子商务》课程旨在培养学生掌握跨境电子商务的基本知识、基本理论和基本操作方法,为学生未来进行跨境电子商务实战积累知识,为从事跨境电子商务工作打下良好基础。

《跨境电子商务》课程讲授跨境电子商务现状、跨境电子商务运营平台、跨境电子商务消费者行为、跨境电子商务支付、跨境电子商务物流、跨境电商仓储与配送、跨境电商选品、跨境电商商品呈现及跨境电商营销推广等方面的知识。

通过课程的学习,使学生了解跨境电子商务的现状、熟悉跨境电子商务业务流程中各环节的作用、了解常用的跨境电子商务平台、掌握跨境电子商务平台的运营与管理的能力。强调学生在了解最新跨境电子商务发展状况的情况下,学会实际操作跨境电子商务业务。

二、《跨境电子商务》课程思政教育的目标

《跨境电子商务》课程要进行协同育人工作,课中开展课程

思政融入,课程教学过程中以社会主义核心价值观为指导,引领学生树立爱国、敬业、团结、友善的情操,为将来更好地进行社会主义建设贡献力量。

课程思政育人目标的核心是社会主义核心价值观,概括起来主要包括以下内容:

(一) 爱国情怀

增强学生的民族自信心和自豪感,尤其是红色经典的学习,培养学生具备爱国精神,拥有为祖国发展奉献终生的胸怀。

(二) 敬业精神

以“执事敬”“事思敬”“修己以敬”的理念培养学生的“敬业精神”,对待跨境电子商务理论学习要广博精深、对待跨境电子商务职业任务要踏实肯干、勤奋敬业、精益求精。

(三) 诚信品格

培养学生诚实守信的职业道德、尤其在跨境电子商务报税过程中更要有体现。

(四) 敢于试错

加强勇于突破自我,高标准严格要求自己,失败不怕,改正就好的理念。

三、将思政教育融入《跨境电子商务》课程的路径分析

在将思政元素融入跨境电子商务教学时,先从教材选用上着手,选用浙江大学出版社出版的教材《跨境电商理论与实务》,教材将枯燥的知识内容与实际操作方法结合并配有多个案例分析,从专业技能掌握上给足保证。

在课程体系的设置上,注重着眼于实际跨境电商操作的过程,提炼出跨境电子商务课程中的思政元素,培养学生用跨境电子商务理论和方法来实践跨境电子商务过程。

在教学内容的安排上,选用既联系实际又蕴含哲理的思政内容,既体现思想高度又来源于生活,让学生易于接受,育人于无形。

(一) 教学理念

在专业人才培养过程中,一方面是跨境电子商务专业知识技能的传授,让学生们掌握具备进入跨境电子商务领域工作的能力,跨境电商面对不同国家地区的消费主体,市场环境复杂,跨境电商对人才综合素质的要求也相对提升。故而在专业知识技能掌握上要达到一定标准。

同时,在专业人才培养过程中,通过课程思政,让学生在掌握专业知识的同时,加深其对国家跨境电商政策的理解,树立其从事跨境电商工作的敬业精神,同时有不达目的不罢休的韧劲儿。

(二) 教学内容

跨境电子商务课程涵盖的教学内容丰富,内容包括:跨境电子商务现状、跨境电子商务运营平台、跨境电子商务消费者行为、跨境电子商务支付、跨境电商物流、跨境电商仓储与配送、跨境电商选品、跨境电商商品呈现及跨境电商营销推广及跨境电子商务法律制度等方面的知识。

围绕跨境电子商务的教学内容,教师应扩展知识,价值引领,在课堂中将习近平总书记的重要讲话、先贤圣人的亘古名句带入课堂,将我国现阶段的对跨境电子商务的鼓励政策融入课堂教学中,充分运用跨境电子商务目前存在的真实案例,把要传授给学生的知识与现实相联,通过案例让知识活化,激发学生自主思考,自己总结,在整个过程中做了思想政治教育又让同学们找不到其痕迹,潜移默化中让学生们成长,并能在成长中牢记使命。

(三) 教学设计

在原有教学内容的基础上,提炼思政元素,扩充思政内容,课程思政不仅在课堂教学过程中,更在课堂之外。教师提前布置预习内容,让学生在开始课程之前就开始了思政之途。

在课堂中把课程思政元素以案例,视频、问题等方式传递给学生。跨境电子商务参与角色众多,关系复杂,让学生全面掌握有一定难度。比如在学习跨境电子商务概论时,把国家“一带一路”政策文件提前交给学生预习,让学生从深层次理解:“一带一路”政策对跨境电子商务影响如何?为什么要学习这门课程?解释跨境电子商务的含义,明确其作用。课程结束后思政还要继续,任课教师还可以通过作业反馈、作业互评、组间辩论等方式将思政融入其中,团队合作、团结友善等价值观会悄然植入。

四、跨境电子商务课程思政实践

(一) 课程标准修订与完善

修订与完善《跨境电子商务》课程标准,按照既定思政目标,将其融入课程价值引领目标之中。

《跨境电子商务》课程标准举例:本课程的主要教学环节为理论教学,课程教学的主要目标是:使学生掌握有关跨境电子商务的基础知识、基本理论和基本方法,锻炼学生的跨境电子商务实际操作技能(实践技能),同时具有民族自信心和自豪感、拥有敬业精神和诚信品德,也要具备勇于挑战自我的精神,不向困难低头,永远向更好的自己成长。

(二) 教学资源建设

根据课程思政建设设定的目标,制作相应的能够体现课程思政的教学资料、教学方式及PPT等教学资源。教学资源设定好之后,还要辅之以优秀的教学设计,将思政元素融入教学全过程。当然,在课堂中融入思政元素必不可少。

《跨境电子商务》课程思政设计与融入点列举如下:讲授跨境电商概述时,在讲授知识的最初,引用我国古代历史外贸事件做导引,引出跨境贸易的重要性,同时引入“一带一路”政策,激发学生兴趣,引发文化认同。讲授跨境电商平台过程中,突出国内跨境电商平台的介绍,增强学生的民族自信心与自豪感。

讲授跨境电商消费者行为中,在讲授马斯洛需求层次理论的同时,将毛主席在《纪念白求恩》中所写的话引入进来,指导学生们要有追求,要脱离低级趣味,向更高的精神境界进军。在讲授跨境电商支付内容中,强调其是一种创新,也是一种趋势,用习近平总书记的讲话及车尔尼雪夫斯基写作内容来引导学生正确认识,引导学生们要对未来抱有希望,相信世界会在我们的创新之下变得更美好,对于跨境电商的支付方式也是如此。

在讲授跨境物流与跨境过程中涉及物流新模式时,引用习主

席在参加十二届全国人大五次会议上海代表团审议时的讲话,引导学生自己发展也要遵循这样的思想,勇于突破自我,高标准严格要求自己,失败不怕,改正就好。

在讲授跨境电商采购与供应链管理中的跨境电商供应链管理时,引用兰亭集势:高效的供应链管理案例,来引导学生们认识供应链管理专业化及先进性的重要,要学生们学习好大国工匠精神,认识到只有专业做精才有好的发展。

在讲授跨境电商仓储与配送中,在讲授跨境电商物流配送业务时,讲授敬业精神。用快递小哥的事例引导学生们要有敬业精神,在工作及生活中要“执事敬”“事思敬”“修己以敬”。

在讲授跨境电商商品呈现时,进行商品详情页设计时要求学生们做到精益求精。由老子所说,“天下大事,必作于细”。引导学生们做工作要做到精益求精,对待工作不含糊。

(三) 考核方式的改革

考核方式也是课程思政有所体现的一个重要环节。考核过程既是教师检验学生思政状况是否有变化的过程,又是继续深入思政教育的过程。考试过程中诚实守信就是思政的一项价值引领,可以看到学生们如何做到知行合一。由于是选修课程,对最终的成绩考量重在过程考核,轻考试过程。故而课程考核分为三个部分:平时表现、实践操作和试卷考核三部分。

平时表现,是平时多方面表现的归一,可以从出勤、团队讨论表现、预习及作业完成情况、团队互相评分等多个方面进行考核,故而其占主要评分依据。

实践操作,引入思睿智讯平台实操,对学生们完成任务情况进行考核,在实际操作过程中学生一定会遇到困难,思政表现正是其遇到困难如何应对的考量。

试卷考核,主要在期末考试的试卷题型设计上,不能单一是对理论知识的考查,同时也要考察学生运用知识的能力。增加案例分析题,让学生自主分析的过程中,考核学生对知识点掌握情况的同时考核学生视角是否开阔、思维是否缜密、表达是否清晰,将思政也融入其中。

五、结语

《跨境电子商务》课程在电子商务专业人才培养中的作用举足轻重,在未来学生工作方向选择上有很好的辅助作用。在教授跨境电子商务知识的同时,还应注重学生道德思想情操的培养,以上是课程思政的初步实践。由于目前课程开展不久,又因疫情影响没有全面展开。故而在未来的教学过程中还要在挖掘课程思政元素的道路上更进一步,为进一步达到协同育人目标而努力。

参考文献:

- [1] 储丽琴, 孟飞. 微观经济学课程思政改革路径研究 [J]. 时代经贸, 2019.
- [2] 尹昕. 跨境电商专业教学与课程思政元素融合路径研究 [J]. 电子商务, 2020.
- [3] 邹华胜, 金致远, 徐云, 徐莹. 服务“一带一路”倡议的我国跨境电商国际化人才培养 [J]. 职业技术教育, 2018.