

“课程思政”融入《电工与电子技术》课程教学的初探

阿克孜·阿迪力 买地娜·艾尔肯

(新疆建设职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要:《电工与电子技术》课程教育是一系统性工程,是以立德树人为核心,将高校思想政治教育融入课程教学和改革各方面、各关节的一种实践探索。以焦距目的培养为切入点,融入政治思想教育的综合传统教学、多媒体教学、案例导入式教学、实际操作及启发式教学相结合的混合式教学方法,实施知识点讲授、引导,就教学效果的评价、比较和学生满意调查等方面进行探讨,从而使自动化生产设备应用、建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术等专业学生提高学习的积极性、趣味性,充分掌握理论和实际的衔接学习打好基础。

关键词: 课程思政; 教学; 混合式

一、混合式教学的重要性

一直以来利用传统教学法为主授课,经验丰富的教师们会穿插案例导入式教学法、多媒体教学法、比较式及启发式教学法相结合的混合式教学法来授课,部分教师教学方式单一全靠多媒体教学法来授课。对于学科的学习积极性很低,照本宣科,不能结合实际和灵活发挥,只能通过大量刷题来应付考试。

为此,通过思想政治教育融合的混合式专业教学,促使学生贯通党的各项的优越性和思想。并做到爱国如家、坚持五个认同及感恩理念,与此同时启发学生发自内心的学习专业知识,培养学生在各自的岗位上,不忘记最初的心愿、把为中华民族的繁荣出力的精神一直放在心里。

二、课程思政与课程教学相辅相成

在一个文化和思想高度发展和进步的时代,既要追求有新意的思维,也要加强科学思维意识。2016年习近平总书记就强调过要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行。

国内已有一些大学开展课程思政与专业课程同向同行的研究,并已初见成效,我校去年开展过相关课程思政融入专业教育的一系列活

融入专业教学开展思想政治教育,是坚持社会主义办学方向的需要,是维护新疆社会稳定和长治久安的需要,是促进学生成长成才的现实需要。

《电工与电子技术》课程是一门重要的自动化生产设备应用、建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术等专业专业基础课,课程包括电工部分与电子部分组成。

电工部分内容包括直流电、单相交流电、三相交流电、安全用电、变压器、电动机及低压电气控制线路等部分组成,电子部分包括半导体材料、基本放大电路、直流稳压电源、组合逻辑电路时序逻辑电路等部分组成。

每章内容里纳入思政课程内容并思政课程和课程思政结合在一起,例如:安全用电知识也是专业课里的课程思政,让学生充分理解安全用电注意事项,正确使用常用电工仪表(万用表,兆欧表)正确操作电气设备,照明电路的安装实操里的零线和火线的判断方法,正确安装开关,家庭用电电器简单排除故障,单相及三相异步电动机的用途,灯具,安装灯具时的注意事项,在电子部分内容里检测二极管三极管极性及管脚,电阻,电容,电感好坏,放大电路等内容纳入到课程思政。

同时,《电工与电子技术》课程也是一门富含丰富“思政元素”的课程也是实践性要求较高的课程,能够满足“知识传授”和“实际操作”的有机统一,是开展“课程思政”的良好切入点。

通过倒入案例也可以引入课程思政因素,让学生我们现实生活中注意哪些电工电子课程有关的实际问题,例如:大屏幕显示器,手机屏幕都是发光二极管点阵组成的,汽车尾灯也发光二极管组成的实际成品,这样的现实生活中的案例很多,怎么维护这些电气电子设备都属于课程思政重要任务,案例教学法不但扩大学生知识面而且课程思政融入课堂教学有很大的意义。

三、混合式教学带来的重大意义

我院绝大部分学生来自南疆,是在享受着党的政策并党中央倾向于基层各项政策的见证者。通过思想政治教育融合的混合式专业教学,使学生充分体会到党的各项的优越性并帮助学生树立爱国精神、五个认同及感恩理念,使启发学生发自内心的学习专业知识,培养学生在各自的岗位上,不忘初心、牢记使命,为中华民族的繁荣出力的精神。

新疆经济相对落后,部分学生由于家庭贫困,生活困难,容易导致其三观发生偏离。

我院所肩负的责任重大,不仅要有理论至少,还要有实际工作能力。开启了新疆建设职业技术学院“课程思政”的先河,补充了新疆建设职业技术学院目前在学生思政培养中的薄弱环节,进一步促进新疆建设职业技术学院落实立德树人的根本任务,为我国社会主义事业建设提供优秀的人才。

而大学生正处于三观塑造形成的关键时期,更需要加以正确的引导。但由于自动化生产设备,建筑智能化工程技术专业科目繁多、任务繁重,故大多数学生更关注专业理论知识和技能的学习,而忽视对于思想素养方面的培养,往往表现出上思政课入耳不入心的现象,效果不佳。

四、目前存在的问题及采取的措施

目前《电工与电子技术》课程开展“课程思政”存在专业授课教师“课程思政”意识淡薄,缺乏“课程思政”协调育人的理念、教学大纲中缺乏相应的思政目标、教师自身思想政治水平欠缺,

深挖教材中思政元素的能力欠缺、教师开展“课程思政”的能力需提升,无法将思政元素和谐的融于专业授课之中等问题。

针对教师自身思想政治水平,通过培训提高任课教师的思想政治素养,使任课教师掌握思政课程内容,专业课教师思政水平及教学水平有差异,但可以通过共享教学案例,加强集体备课等方式达到统一。在教学过程中我们经常跟马克思学院教师进行集体备课进行交流学习思政课程内容,这样很好的解决课程思政与思政课程关系。

(一) 课程教学理念的提升

政治教育的基本规范、基本要求及“显性”思政课程的知识要点,提高教师开展“课程思政”的能力。根据思政知识要点,电工与电子技术课程任课教师进行大纲修订、课件整改等教学资料的准备。由专业思政教师将相关课程所需要点总结出来,然后《电工与电子技术》课程任课教师进行思政内容培训,帮助《电工与电子技术》课程教师提高政治素养及对思政内容的把握,以更好的展开课程思政做好课前准备。

(二) 改革教学方法提高教学质量

《电工与电子技术》课程任课教师掌握思想政治教育的基本规范、基本要求及“显性”思政课程的知识要点并思政知识要点融入到电工与电子技术课程操作规程,提高学生的知识掌握能力。

《电工与电子技术》课程任课教师为主体开展课程思政,将思想政治内容融入课堂教学中,打造专业课内一分钟思政或者一句话思政,起到画龙点睛的作用,并将含有课程思政的课件、案例集等通过线上等平台发布给学生,供学生课后巩固学习。课后针对教师测评“课程思政”教学建设情况(如教学大纲、多媒体课件、案例集等方面),进行授课的过程性评价。

针对学生:通过组织学生制作简单电子元件,手抄报大赛,评价学生获益情况,通过下发问卷调查,对教师“课程思政”情况进行评教,促进思政教育与《电工与电子技术》课程教学过程相融合,逐步培养学生的学术能力、人文素养和道德情操、职业操守等,切实落实立德树人的根本任务,为我国社会主义事业建设提供优秀的人才。

(三) 启发学生学习积极性

深挖《电工与电子技术》课程中的思政元素,编写“课程思政”案例素材集,设立课程思政目标,加强教师集体备课,实现对《电工与电子技术》课中“课程思政”内容的统一安排,课程设计的统一规划以及教学模式和教学方法的统一改进。授课教师思想端正,态度认真,备课充分,教学大纲必须熟悉,要关注考试知识点。

根据内容,合理选择教学方法并快速穿插。不要照本宣讲,授课要有激情及艺术性,吸引学生。避免灌输,以启发教学原则,增加讲解《电工与电子技术》的种类等内容。师生间多对话,开展课堂讨论,从而提高学生的学习主动性及自学能力。

(四) 合理安排理论与实践

由于《电工与电子技术》课程计算公式多,内容抽象,任务繁重,

实践性要求高,故大多数学生更关注技能的学习,而忽视对于理论知识和思政课程的学习,理论知识往往表现出入耳不入心的现象,对其进行全面的思政教育势在必行。

所以课程思政通过实践性教学来引入不但提高教学效果而且提高学生的学习兴趣,提高教学质量有很大的帮助,这不光是提高教学质量上起到作用还有课程思政融入到专业课程方面也起到极大的作用。无论在国外还是国内,教学方法、教学内容、教学手段、教学考试始终伴随着时代的发展而发展。

目前,我国职业教育正处于在改革、完善时期。根据我院的实际,学生的生源情况,思想政治教育融合的混合式《电工与电子技术》学教学模式,实施实践教学内容、教学方法及考试方法逐步进行调整,提高职业院校学生动手能力,学习的积极性、趣味性,为《电工与电子技术》学科的学习及以后的工作打下良好的基础。

五、结语

《电工与电子技术》课程是一门富含丰富“思政元素”的课程,能够满足“知识传授”和“价值引领”的有机统一,是开展“课程思政”的良好切入点。通过思想政治教育融合的混合式专业教学,使学生充分体会到党的各项的优越性并帮助学生树立爱国精神、五个认同及感恩理念,使启发学生发自内心的学习专业知识,培养学生在各自的岗位上,不忘初心、牢记使命的精神。

作为一名职业院校的班主任,学生心理健康教育是职业院校的首要任务,尤其是南疆来的学生很有必要进行思政教育,通过课程思政正确疏导学生心理方面的障碍,发扬爱国主义精神,教育他们感恩党,感恩社会的优秀的大学生是我们职业院校老师的责任和义务。

作为一名高等职业院校教师,多年的班主任认为职业院校很有必要“课程思政”融入到专业课,提高学生对课程知识的认知,让学生把专业课、实践课与思想政治课一同抓起,在教学过程中将正确的人生观、价值观贯彻到学生的思想里,从而让学生全面健康发展,用学生能理解的语言去讲,把思政教育和职业素养融入课堂,在思政内容融入的过程中,把理论和现实结合起来。课程思政融入专业课目前职业教育的根本要求,为适应国家对职业院校培养目标的要求培养一批高技能专门人才和高素质劳动者。

参考文献:

- [1] 人民日报.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 中国教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [3] 田金徽,赖玖连,贾娟,等.医学“课程思政”研究主题剖析[J].中国医药导刊,2019,21(8):501-505.
- [4] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(03):64-69.