

新时期中外合作办学模式的创新与实践研究

徐宏琳

(扬州大学, 江苏 扬州 225009)

摘要:新时期, 中外合作办学项目面临着诸多机遇和挑战, 特别是在当前的重大公共卫生事件影响下, 扬州大学应如何面对国际局势变化、如何拓展海外合作伙伴, 成为其“危”中见“机”重要研究内容。笔者认为, 扬州大学要把握新机遇, 积极主动适应新常态, 及时调整发展战略, 有力推动中外合作办学的融合与发展。本文就疫情常态化防控时期, 中外合作办学面临的契机和挑战进行分析, 探究了中外合作办学模式的有效途径, 以期为中外合作办学项目提供一定参考。

关键词:新时期; 中外合作办学; 创新; 实践

中外合作办学是当前高等教育的“三驾马车”之一, 也是实现跨境教育的主要方式, 在当前背景下, 扬州大学当前的4+0合作办学模式能够在很大程度上减少重大公共卫生事件的负面影响, 学生在学习期间不必面临出国的抉择, 其在学习期间主要以线上学习为主。但线上教学仍存在一些弊端, 如何借助线上教学方式提升中外合作办学的水平, 是新时期全新的合作办学挑战。笔者认为, 新时期背景下扬州大学需要从实际出发, 结合当前社会现状, 围绕合作办学模式的创新, 开创特殊时期背景下的中外合作办学新局面。

一、中外合作办学基本概念

结合其办学形式来看, 中外合作办学有中外合作办学机构以及中外合作办学项目两种形式。中外合作办学是在高等教育国际化的视角下, 各个国家希望在高等教育领域进行更为深入的交流, 主要是让学生前往其他国家进行学习, 但这种中外合作办学机制以及体系已经难以满足学生的需求, 为此, 需要研究一套行之有效、降低全球重大公共卫生事件的影响、促进综合全面目标实现的的新时期办学机制。

二、新时期中外合作办学的必要性

伴随着教育国际化的不断深入, 中外合作办学机制为我国人才提供了更为有效地与国外教育接轨的路径, 人才在不同领域的学习与交流进一步推动了我国高校的国际化进程, 同时提升了学校的社会影响力以及学生的核心竞争力。

在当前重大公共卫生事件的背景下, 多数国家的线下授课模式受到一定影响, 大多数学校在此期间通过线上教学模式, 借助必要的线上平台或者学习软件, 完成授课教学任务。

同时, 中外合作单位再次期间的交流与管理也大多采用线上的沟通形式。由此来看, 重大公共卫生事件对中外办学模式的发展带来巨大影响, 同时为当前的教学模式革新、教育体系完善提供了良好发展契机。

在新时期背景下对中外合作办学模式进行研究, 有利于引入国外先进的办学理念。一些优秀的、有利于学生个性化发展的办学理念是值得我国教育单位借鉴的。

通过优秀教学理念的学引入, 有利于帮助我国培养出能够把握国际形势、通晓多元文化、语言的复合型人才, 既满足当前社会对人才的需求, 也可以提升学生的核心竞争力。除此之外, 特

殊时期, 多数高校以线上的形式开展教学活动,

但在线上教学领域我国却并未有较为突出的研究成果, 通过强化与国外大学的交流, 借鉴其优秀的线上探究教学模式、平台教育模式等, 有利于完善我国的线上教学管理理念, 促进我国线上教育的发展。

三、新时期背景下中外办学所面临的挑战

(一) 招生管理的不确定性增大

此种办学模式鼓励大学生积极主动地参与国外交流, 但在当前的重大公共卫生事件背景下, 各国都面临着极大的外来流动人口压力, 且学生参与国外交流地风险进一步提升。

扬州大学的两个中外合作项目均为4+0模式, 学生在为期四年的学习中, 均在国内完成学习, 但因公共卫生事件的影响, 外教无法入境进行教学, 教学模式主要采用线上教学的模式。

此种教学模式虽然摆脱了时间以及空间的限制, 但在线上模式中, 教师缺乏对学生的管控, 学生经常出现注意力不集中的现象。且教师难以在教学中及时发现学生问题, 课后反馈也较差。

(二) 教研方面面对新问题

自2020年3月底以来, 我国移民管理局发布相关文件, 文件中明确指出外国人持当前有效的来华签证以及居留许可, 方可入境。而境外的中外合作办学项目授课教师则无法实现来我校进行授课, 其主要的授课方式为线上授课。

结合我国中外合作办学的相关文件来件, 其中并未提及境外优秀远程教育资源引进的内容, 此次实践导致多数合作办学机构与项目并没有充足的时间为线上教育做好充足准备。

不仅如此, 鉴于线上授课模式的局限性以及中外的时差, 在一定程度上导致授课效果被限制, 且一些急需解决的问题不能及时沟通, 导致教研效果得不到提升, 与之相关的教研工作受较大影响。

(三) 合作伙伴的进一步拓展难以实现

结合实际情况来看, 当前的重大公共卫生事件对国际交流产生巨大影响, 一些国家限制出入境人口、物资, 甚至关闭边境。在这样的背景下, 中外高校人员互访暂停, 师生的国际交流受到限制, 这就导致高校在拓展国外合作伙伴方面受到重创, 进一步深化国际合作的目的以及人才培养目标难以实现。除此之外, 受国际形势的影响, 一些国外高校对中外合作办学专业领域设置了更多的限制, 高校拓展中外办学面临更大挑战。

四、新时期背景下加速融合中外办学模式的对策

(一) 多方面入手, 加大办学革新力度

1. 提升师生利用网络资源的能力

结合当前的中外合作教育形式, 其主要的模式是以线上教学为主, 为进一步提升教学的实效性, 需要提升扬州大学教师以及学生的网络资源管理和学习能力, 着重培养教师的教学水平。

(1) 教师全面综合教学管理能力的提升

我校可以落实必要的奖励措施, 鼓励广大教师参与培训, 不

断提升自身的教学水平和教学管理能力、革新自身的教学思想，从而优化师资队伍，为教学实效的提升做好充分保障。

(2) 外籍教师的教学效果监测及反馈

可以收集学生的意见，参考学生对外籍教师的听课反馈内容，将此作为评价外籍教师的重要标准；定期在线上对外籍教师的教学过程进行监测，帮助外籍教师及时发现自身在教学中存在的短板；还要开展相关的线上学习交流，从而提升他们的教学水平，促使教师更好地进行教学工作；定期开展线上教学研讨会，指出近期线上教学中的不足之处以及改进建议，促使教师网络资源应用能力进一步提升。

2. 促进教育革新发展

(1) 需要加速融合发展

这一环节的主要内容是中外合作办学项目以及我校及时整合优质教学资源，并积极开发混合教学模式、翻转课堂等新时期的教学方式，并通过实践来不断完善相关教学模式，充分发挥其教学效果，满足学生的学业需求。

(2) 完善线上信息资源库

在重大公共卫生事件的影响下，为了保证学生的学习质量，并为教师提供更多地学习资源，扬州大学有必要完善线上资源库，加强网络课程体系建设，上线更多的全英文网络课程资源。

(3) 优化课程体系

考虑到授课教师在境外、师生之间的时差等因素，可以借助完善的网络授课平台，适时增加全新的网络课程体系，规划全新的线上学习板块，更好的开展课前、课中、课后的全过程管理。

3. 借鉴国外优秀教育体系

考虑到我国线上教学模式的发展并不成熟，为此需要中外合作单位积极探索，积极借鉴国外高校的教育体系以及形式，并引入更多的在校教育资源以及教育研究成果。

除此之外，在引入、融合的过程中还要考虑扬州大学的自身线上教学模式现状，将国外优秀的线上教学模式与本校4+0教学特色进行有效融合，创新有效的线上线下交融的扬州大学教学新模式。

(二) 发挥质量主体作用，推动办学机构发展

结合新时期中外合作办学机构的发展来看，中外合作办学要实现三个层次的改变，其主要内容是规模化发展向侧重体质增效的转变，从引入新思想、模式到合作创新的转变，从生源输出到本地优秀生源培养的转变。但当前中外合作办学服务的能力与新时期的要求不相符，且限制于当前的重大公共卫生事件影响。

1. 提升中外合作办学层次

在当前重大卫生事件防控常态化的背景下，需要明确更高层次的办学机制发展目标。一方面可以在最大限度上降低外境教师无法来校教学的影响，另一方面则可以引进更为优质的教学资源，从而深化中外合作办学，实现双方共赢。

基于此，中外合作办学高校在满足学生学习需求的前提下，需要充分利用这一时间，积极调整发展思路，并整合教学资源，结合自身的优势，与具备高品质的教育机构保持联系，实现教育资源的共享。还需要建立必要的制度与体系，创设线上沟通机制，积极分享新新形势下的创新举措以及实践经验，从而进一步推动中外合作办学机构的发展。

2. 强化服务高校的能力

在新形势下，扬州大学应制定全新的目标，融入学校学科建设的大局，实现引进吸收，结合自身的实际需求在此基础上进行创新。此外，还要进一步创新其机制模式。

为保证中外合作的有效进行，还需要开发中外合作办学线上教学的标准，有力促进学校发展以及管理体制的改革，从而实现中外合作办学的提质增效。

(三) 结合现状，提升特色教学水平

为满足高等教育的国际化需求，并积极顺应新时期教学形式的发展，需要扬州大学以及合作高校明确“特色发展”攻略。在当前的背景下，国际化已经高等教育的基本发展规律，这就需要扬州大学汲取国际教育中的优质元素，结合自身的实际情况基础上进行完善，从而实现特色化、本土化。

在重大公共卫生事件背景下，我国与一些高等教育资源丰富的国家有较为紧密地联系，为进一步实现特色合作办学，扬州大学应优化布局，降低重大公共卫生事件的影响。

笔者认为，高校应立足自身的办学优势，面向如优势学科课程、国家一流专业等，开展富有特色的中外合作办学。要结合现有的优势，拓展新的工作思路，还需要放宽眼界，积极引入适合中国国情的学习国际上先进的办学理念，并结合本土办学特色，明确自身的定位。

同时，高校在进一步发挥特色优势拓展合作伙伴的同时，应将我国优秀的文化进行宣传，积极助力我国教育对外开放发展的战略。结语：

五、结语

综上所述，在当前重大公共卫生事件常态化防控、国际人员流动受限制的背景下，我国中外合作办学项目和机构应立足新常态，适应新形势，解决新问题，实现新发展。结合当前国内国际实际情况调整战略，借此来突破难点问题，促进中外合作办学项目的发展。

参考文献：

[1] 肖凯. 新时期高职院校中外合作办学专业学生教育管理工作的探索与实践——以武汉铁路职业技术学院为例 [A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2014年1月现代教育教学探索学术交流论文集 [C].

[2] 蒋静. 后疫情时期中外合作办学外方课程在线教学质量提升探讨 [J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2020, 20(04): 98-102.

[3] 王丹. 新形势下高职高专中外合作办学若干问题思考——以上海出版印刷高等专科学校中外合作办学实践为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(32): 6-12.

[4] 田甜. 基于中外合作办学的国际化人才培养模式研究 [J]. 国际公关, 2020(10): 227-228.

[5] 王剑波, 宋燕, 刘媿. 中外合作办学引入国际教育资本的研究 [J]. 现代大学教育, 2020(02): 105-111+113.

本文系：“扬州大学人文社会科学基金项目资助，课题名称：重大公共卫生事件对中外合作办学的影响及政策建议，课题编号：xj2020-19”的研究成果。