

# 基于 SPOC 课堂有效教学的师生互动行为实践探索

艾比江·巴吾东

(新疆财经大学工商管理学院, 新疆 乌鲁木齐 830012)

**摘要:** 新的知识观背景之下的课堂教学必定是从教师的传道、授业、解惑转向充分关注学习者的经历、体验、发现和研究。课堂互动的研究是一场静悄悄的课堂文化革命。随着信息化技术与学科教学的深度交融, SPOC 巧妙地变革了传统的课堂教学结构, 实现了教学内容呈现方式、教师教学方式、学生学习方式、师生互动方式的深刻变革。本文以新疆某高校二级学院为例, 分析基于 SPOC 课堂有效教学的师生互动行为, 为新疆应用型本科培养德智体美劳全面发展人才建言献策。

**关键词:** SPOC; 有效教学; 师生互动行为

## 一、SPOC 在中国的发展

SPOC 英文全称为 Small Private Online Course。Spoc 最早是由加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯提出和使用的, SPOC 课程针对限定条件的学习人数进行真实注册的满足要求的申请者能够进入的课程。加入 SPOC 课程的学生使用在线的课程教育, 可将线上学习与线下相结合, 实施翻转线下课堂和线上教学的混合模式, 改革了传统教育。

2020 年 SPOC 及其他形式的线上教学得到了井喷式增长。国内高校已经开始了基于“超星学习通”“MOOC”“雨课堂”“SPOC”等平台进行线上线下混合式教学形式应用, 并且在机械测绘、材料检测、管理及工程等多学科专业领域取得了有效的实践进展。

2014 年 5 月, 清华大学经营管理学院 MBA 项目通过 SPOC 推出国际领先的基于新信息技术的群组教学模式课程; 2014 年 9 月, 浙江大学计算机科学与技术学院开启了 SPOC 的授课模式。

随着“互联网+”时代对教育教学的革新, 按照教育部“建设中国金课”的方向, 加大创新信息化条件下的人才培养模式, 不断提升人才培养质量, 也是新疆应用型本科转型发展战略中一项重要任务。

本文以新疆某高校二级学院为例, 分析首次全面开始的基于“超星学习通”“MOOC”“SPOC”、云班课、雨课堂、钉钉、QQ 等平台进行线上线下混合教学模式下的教学探索, 大力利用互联网技术构建教学环节, 进行老师教学理念、教学方式方法的变革, 推动信息技术在日常教学中普遍运用, 更好顺应信息时代对德智体美劳应用型人才的需求。

## 二、SPOC 在新疆某高校二级学院应用

### (一) 平台选择

笔者以所在的新疆某高校二级学院 2019—2020 春秋学期为案例, 探索 SPOC 课堂有效教学。该二级学院共有教职工 76 人, 其中课堂教学一线老师共 53 人, 学院在校学生 1156 人。2019—2020 春秋每学期开设 82 门课程, 近 7100 课时。按学校教学安排, 2020 年 3 月 1 日全校师生线上上课 8 周, 自 5 月 6 日开始既有线

上也有线下同时进行, 以更好满足严防疫情、隔位就做、小班上课原则。

教学改革使现代教学媒体的应用成为平常, 由传统课堂教学改成了线上上课, 对于新疆的大多数师生来说线上教学是既陌生又新鲜的教学方式。对于习惯站在讲台上授课的老师们来说既兴奋又紧张, 既有压力又有动力, 既是挑战又是提升, 师生们必须去面对、尝试、摸索和适应。

一场疫情让我们的老师也加入了全国教师成为线上“主播”的大军之中。依据学校推荐的平台老师最初选择形成课表: 雨课堂、MOOC、腾讯会议、超星学习通、i 博导、云班课、爱课程, 其中腾讯多用在老师开会集体学习、班级开会、其他(微信、QQ)多用在私下沟通等。

经过 2—4 周任课教师不断自我提高, 直至 2019—2020 春秋学期理论课程结课, 对 53 位老师线上线下针对民汉班级教学效果的总结, 线上平台逐渐集中到使用雨课堂 34 人占 64.15%, 超星学习通 4 人占 7.5%, 腾讯会议 15 人占 28.3%, 更多的是将两个及以上结合起来使用, 如 MOOC+雨课堂+QQ+微信、或者是 MOOC+云班课+QQ+微信占 100%。

### (二) SPOC 有效教学举措

#### 1. 教学管理层面

教务处作为全校监督和执行教学任务的主要职能部门, 鼓励老师在教学方法手段上开展教学改革, 按每学期人才培养方案将教学任务分配给老师后, 具体教学管理就有任课老师和授课班级所在的二级学院具体执行、监督、管理完成。

为保障教学质量, 任课教授必须事先准备好授课计划、教学大纲, 考试大纲, 试卷申报表、试卷双向分析明细表、学生考勤表, 教学过程中还有学校督导、学院院长、系主任随时进课堂听课, 保证教学质量并解决教学问题及学生诉求, 学期结束有学生成绩单、成绩分析表、学习过程考核表、学生评教表和教师互评表, 形成全方位育人模式。

#### 2. 基于 SPOC 进行的课程改革

SPOC 是一种教学理念、教学目标、教学方式与行为选择上是交叉与重叠的观点创新, 教学出发点由“教”转“学”, 通过 SPOC 的应用, 老师在教学过程中融合了课堂案例讲授和在线点名、头脑风暴法的问答引导、分组讨论任务驱动法等多维度的师生互动、生生互动教学方法。教师在授课中不断提升教学质量, 加快自身专业水平进步。

新疆某高校在 2020 年春季开学面向全校各专业学生实施了信息化教学的实践工作。以《管理学》课程为例, 为了促成学生主动学习、积极思考的课堂, 该课程利用腾讯会议视频和雨课堂模式结合, 每章都融入课程思政元素, 构建课程的信息化教学平台,

已建设了完整的课程基础资源和线上课程建设所需要课程思政元素、视频、资料库、试题库等课程资源。

例如：管理学课程教学基础资料内容（课程介绍、教学大纲、教学日历、考核标准、课程设计大纲任务书等）引导学生对所学内容达到课前预习的主动行为；老师课堂中采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，建设了丰富的课程教学资料（教案、教学PPT、MOOC教学视频、习题集、参考练习、试题库、试卷、微课）、教学活动资源（小组任务/作业、投票/问卷、头脑风暴、答疑/讨论、测试）形成师生互动、生生互动的教学氛围，疏导

学生深入探究，给予学生更多的参与互动的机会，以满足学生身心发展所需要的合作和展现，使全班学生相互分享全班的学习成果，同时针对不同层次的班级，该课程面向2017级、2018级、2019级六个班级的学生实施了信息化教学如图1所示，围绕“以学生为中心”，采用积极参与式教学法设计适合学生学情和特点的课堂教学工具、学习活动、学习资源，可采用知识点精讲、小组讨论、成果展示、实践操作、拓展练习等教学活动，让学生都参与到课堂学习，将由过去被动的听课，变成主动参与式学习。

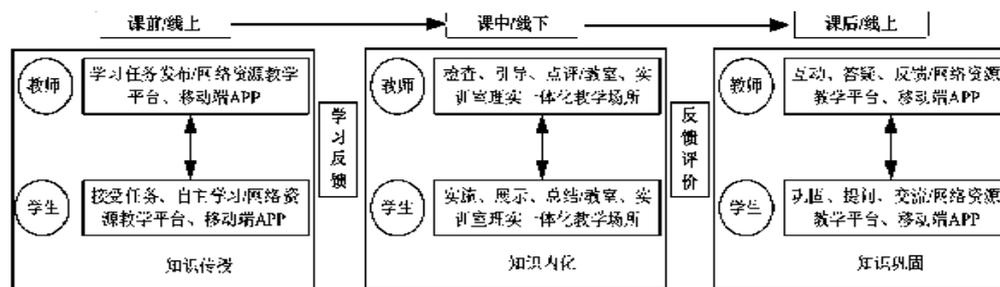


图1 基于信息化平台的线上线下混合教学设计

### 三、SPOC 课堂有效教学的师生互动行为可推广的经验

通过应用 SPOC 这种混合教学师生互动模式，借助信息化平台创设课前、课中和课后三个阶段，并对课前、课中和课后的教学活动和策略进行了设计，能实现课前资料、视频、互动学习，课上考勤记录、检测、过程化考核和学生学习分析。既体现显性互动，如老师与某一学生个别的交流以影响其余在场的学生；又表现隐形互动，如老师面向全班的集体讲授、问答、要求等，可以对学发生差异化的影响，并都在实质上与教师发生着互动。

(一) SPOC 的自动评分功能减轻教师的负担，使教学管理更加促进学生知识、能力、职业素养协调发展作为人才培养的指导思想。更能体现课程知识点、体现文化育人功能，将社会主义核心价值观融入教学环节，通过团队合作、自我管理厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神将社会主义核心价值观等教育理念贯穿到线上线下整个教学环节中。三级教学督导（督导专家、教师同行、学生评教）对课堂教学的评估、学习成果评价从过去的考试成绩维度，向人文素养、职业胜任力、社会责任感等多维度延长，构建出“大思政”育人格局。

(二) SPOC 从新的角度定义了老师的作用，创新了教学形式，推进高校教师信息化教学改革。充分挖掘教学信息化平台的优势，让高校教师深入了解其优势和功能，引导教师学习信息化平台，转变教学观念，顺应新时代信息化教育教学理念，让高校教师深切感受信息化教学平台可以提高教师备课和授课效率。

(三) 雨课堂、钉钉、慕课等教学资源学生可以斩停、回放任何一个知识点，能够存储几多的学习信息，SPOC 也强调学生的学习体验和学习效果。

(四) 通过 SPOC 课堂教学能够让学习者获得到高水准的教学和高质量的课程资料，能从不同平台获得自己感兴趣的最新信息和前沿知识。

(五) SPOC 给优秀学生带来实体课堂所没有的免费资源，最大限度是稀缺资源发挥效率并通过自动评分迅速反馈给学生，更好体现公平教育；

### 参考文献

- [1] 冯甜甜, 马灵. 国内 SPOC 研究热点和发展趋势分析——基于词频分析法、共词聚类法和多维尺度分析法的研究 [J]. 中国教育信息化, 2018 (11).
  - [2] 黄杰. 基于 SPOC 的高职理实一体化课程教学改革研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (08): 164+166.
  - [3] 潘益玲, 董文华. 基于智慧职教云的翻转课堂模式在 PLC 与控制技术教学中的应用 [J]. 电子世界, 2019 (08): 48-49.
  - [4] 王苗, 杨旭, 许有华. 基于智慧职教的 SPOC 教学质量监控的实践——以《诊断学》为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (62): 279-282.
  - [5] 李亮昌. 课堂有效教学的师生互动行为研究 [A]. 教育理论研究 (第三辑) [C], 2018 年.
  - [6] 赵小菁, 王旭, 徐敬敬, 杨璐, 吴淑春. 药学专业分析化学课程 SPOC 混合学习评价系统的构建 [J]. 教育教学论坛, 2019 (10).
- 作者简介：艾比江·巴吾东（1964—），男，新疆乌鲁木齐人，新疆财经大学工商管理学院副教授，博士，研究方向为企业管理创新管理。