

后疫情时代教育管理理念重塑的可行性分析

安帅诚 李思敏 邓 晖

(广西贺州学院, 广西贺州 542800)

摘要: 本次新冠肺炎疫情来势凶猛、影响严重, 虽然在当下我国疫情得到了有效控制, 但是疫情带来的影响确是长远的。对于教育领域而言, 本次疫情改变了传统的教育管理理念, 并暴露出了我国教育管理领域中的诸多问题及短板。在此背景下, 后疫情时代如何进行教育管理理念的重塑, 是一个值得广大教育工作者应当认真思考的问题。本文基于“后疫情时代教育管理理念重塑的可行性分析”主题, 对本次新冠肺炎疫情的背景进行了详细分析, 并展开了疫情对于教育管理影响的研究, 继而进行了对后疫情时代教育管理理念的重塑方向于重塑途径的研究, 希望能够进一步促进教育管理研究理论的完善。

关键词: 疫情; 后疫情时代; 教育管理理念; 班级管理

在这次抗击新冠肺炎疫情的人民战争中, 我国教育界为当今抗疫工作取得的阶段性胜利, 作出了重要的贡献。而因为本次疫情对于我国各级别学校“教育管理模式”“教师教育管理能力”“学生学习方式”“师生心理方面”等方面产生的影响, 我国的院校教育管理理念亟需在后疫情时代进行有效地重塑。

我国的学校教育管理理念的重塑, 需要有效发挥本次抗疫战争的经验, 结合社会发展对于人才培养的最新需要, 去进行科学统筹, 在“提升教师教育管理能力”“构建新型教育管理理念”“创新教育管理途径”“促进学生健康发展”的教育管理理念重塑过程中, 切实提升我国各级别学校的教育管理水平和。以下结合具体情况, 分别进行介绍。

一、本次新冠肺炎疫情背景分析

在今年年初爆发的新冠肺炎疫情, 传播迅速、影响深重, 经过我国的抗疫战争, 现在在国内已经基本遏制了疫情快速蔓延的趋势, 而在国际社会上, 美国等西方发达国家仍然无法有效阻止疫情的蔓延。

在我国大中小学院校停课休学的同时, 根据停课不停学的理念, 各个学校均开展了相应的网络在线教学, 促使学生能够通过参与网络学习的过程, 尽量减少疫情对于自身的学习影响, 这在一定程度上也促进了我国网络教学事业的发展与普及。

二、疫情对于教育管理影响研究

本次疫情多我国的教育领域产生了全面而又深刻的影响, 具体对于教育管理的影响, 集中在对“教育管理模式”“教师教育管理能力”“学生学习方式”“师生心理方面”的影响之中。为了在后疫情时代有效开展教育管理理念重塑, 我们首先应对疫情对于教育管理的影响进行全面地了解, 以下分别进行具体介绍。

(一) 疫情对于教育管理模式的影响

在本次疫情期间, 我国的大中小学院校普遍采取了停课休学的方式避免疫情在学校扩散。随着学校的停课休学, 学校的馆员管理模式也从传统的面对面管理模式, 转变为线上的教育管理模式。在抗击疫情期间的线上教育管理模式, 能够有效地提升我国大中小学院校的教育管理质量, 通过后疫情时代的常态化线上教

育管理, 能够帮助学生获得更为全面的教育关怀, 从而有效创新了我国各大中小学院校的教育管理模式。

(二) 疫情对于教师教育管理能力的影响

在疫情对于学校教育管理模式产生影响的同时, 疫情期间的教学模式转变, 同样也影响了教师的教育管理能力。传统的教师管理途径, 一直是建立在教师当面管理学生的基础上而展开的, 而在线上教育管理过程中, 教师虽然仍旧能够通过线上交流的方式为学生提出相应的学习要求, 但是在线上教育管理背景下, 教师如何监督学生完成教师所赋予的学习任务, 就成为了一个重要的教育管理问题。

此外, 在后疫情时代的教师管理过程中, 教师如何引导学生尽快适应复课之后的学习节奏, 帮助学生重新找到疫情之前的学习状态, 也对教师的教育管理能力提出了更高的要求。

(三) 疫情对于学生学习方式的影响

我国的各大中小学院校, 因本次新冠肺炎疫情均采取了停课休学的应对措施, 使得学生需要利用网络在线学习的方式开展日常的学习活动。

而随着我国抗疫战争取得阶段性胜利, 我国大中小学院校普遍复课, 学生是否能够从新适应传统的课堂学习方式, 也是后疫情时代教育管理工作所面临的一项重要问题。

疫情期间的线上学习, 使很多学生习惯了居家学习的散漫学习节奏, 而随着后疫情时代复课的学习环境改变, 不少学生已经不能适应学校学习的紧张节奏, 出现了很多厌学的问题, 并导致了学生出现学习效率低下的状况。

因此, 如何通过后疫情时代的教育管理手段实施, 促使学生能够积极适应复课之后的学习方式, 对于后疫情时代的教育管理理念重塑显得尤为重要。

(四) 疫情对于师生心理方面的影响

相对于本次新冠肺炎疫情对于学校模式管理、教师管理能力以及学生学习方式的影响而言, 疫情对于师生心理方面的影响同样不容忽视。

教师能够始终保持着积极健康的教育心理, 不断为学生作出有效地教育管理, 也是在后疫情时代对于每一名教师的一次考验。而站在学生层面来说, 在当前复课开学的背景下, 不少学生出现了在以前学校学习中所没有的孤僻性格, 还有很多学生在复课后的学习过程中, 出现了相应的厌学情绪。

为了更好地完善后疫情时代的教育管理模式, 需要广大教育工作者在积极调整自身心态的同时, 为学生进行有效地心理疏导, 从而使学生能够逐渐适应复课之后的生活、学习新需要。

三、后疫情时代教育管理理念的重塑方向

为了有效进行后疫情时代教育管理理念重塑, 应对于后疫情时代教育管理理念的重塑方向进行相应的明确。本文提出通过“提升教师教育管理能力”“构建新型教育管理理念”“创新教育管理途径”“促进学生健康发展”的教育管理理念重塑方向, 希望

能够为广大教育工作者提供一定的借鉴。

(一) 提升教师教育管理能力的提升

本次疫情将网络教学的地位抬高到了一个前所未有的位置之上,而疫情停课期间,教师需要根据网络教学的特点,有效发展教师的远程在线教育管理能力。在当前的后疫情时代背景下,教师还应继续保持网络在线教育管理的运用,利用线上、线下相结合的教育管理过程,为学生提供更为满足学生实际发展需要的教导与管理。

(二) 构建新型教育管理理念

在教师提升教育管理能力的同时,后疫情时代的教育管理理念重塑,还需要学校构建新型的教育管理理念。为了不断创新与提升学校的教育管理理念,后疫情时代的学校都应该进行深入地调查研究,了解学生在后疫情时代背景下,所急需的教育管理帮助,通过对症下药的教育管理理念创新,帮助学校的学生们能够尽快地适应后疫情时代的学习、生活节奏,使后疫情时代的学校教育工作能够尽快步入正轨。

具体而言,后疫情时代学校的教育管理理念更新,应紧密围绕着“立德树人”根本任务的落实而展开,积极了解学生所急需的学习需要,不断结合具体的教育管理情况,进行相应的教育管理理念更新。

(三) 创新教育管理途径

本次疫情停课休学期间的线上教育与教育管理,为我国的教育管理工作提供了一条网络教育管理的新途径。在当今的后疫情时代背景下,学校的网络在线教学与线上教育管理不必急于停止,而应当在后疫情时代的教育管理理念重塑的过程中,继续发展他们的优势,从而促进后疫情时代教育管理工作的有效创新。

(四) 促进学生健康发展

在后疫情时代教育管理理念的重塑过程中,教师与学校还需要更加关心学生的健康发展。基于后疫情时代的疫情防控需要,积极落实学生复课以后的疫情防控工作,使学生能够获得身体方面的健康发展。教师与学校需要更加关心学生的心理健康发展,结合后疫情时代学生群体中出现的新型心理问题,进行对症下药式的心理健康干预。

四、后疫情时代教育管理理念的重塑途径

在后疫情时代教育管理理念的重塑过程中,首先需要积极利用教师的在职学习的途径,有效提升教师的教育管理理论素养;之后应基于教育心理学理论,为学生构建积极健康的心态;继而有效建立后疫情时代教育管理重塑的整体计划;最终在具体教育管理过程中塑造新型教育管理理念,以下分别进行具体介绍。

(一) 利用教师的在职学习提升教师教育管理理论素养

为了有效提升教师的教育管理能力,通过教师的在职学习,为教师建立起更加完善的教育管理理论素养是十分必要的。教师的教育管理理论素养提升,不仅能够使教师更为适应后疫情时代的人才培养需求,还能够帮助教师结合具体教育管理内容,不断创新教育管理手段,从而整体性地提升后疫情时代的教育管理效能。

(二) 基于教育心理学为学生构建积极健康的心态

随着我国的各大中小学院校复课的进程,很多学生都出现了后疫情时代所特有的心理健康问题。学生经历了大约半年的居家

学习,脱离了班集体的大环境,使很多学生出现了“孤僻”的心理健康隐患。还有一部分学生习惯了居间学习期间散漫的生活学习节奏,面对后疫情时代紧张的学习进程,呈现出了“疲劳”的心理健康状态。

面对这样的问题,就需要教师在积极研究教育心理学的基础上,利用相应的心理干预手段,帮助后疫情时代的学生尽快适应当前的学习环境,引导学生能够利用合理的自我调节方法逐渐找到自身最好的学习状态,从而使学生能够重新构建起积极健康的学习心态。

(三) 建立后疫情时代教育管理重塑的整体计划

后疫情时代的教育管理理念重塑,应该在具备完整的计划基础上,进行科学有序地开展。通过教育管理重塑的计划制定,应有效地凸显学校的育人功能,教学管理、心理健康干预、学生生活管理、思政教育等重要教育管理内容,在整体计划的构建中,全面提升后疫情时代教育管理标准,从而使学生能够获得更好地成长与发展。

(四) 在具体教育管理过程中塑造新型教育管理理念

后疫情时代的具体教育管理工作,应有效地体现新型的教育管理理念,并针对后疫情时代学生群体容易出现的集中性问题,以及学生个体出现的个体问题,分别进行相应的针对性解决。

在新型的教育管理理念下,教师应充分注重与学生建立和谐、平等的师生对话机制,减少对于学生的说教,而是应在教师与学生的沟通对话过程中,将自身的人生经验与学生共同分享,利用意见或建议的教育管理方式,鼓励学生能够更为自主地完善自身的学习生活,从而确定更为出色的教育管理效果。

五、结语

总而言之,在后疫情时代教育管理理念的重塑过程中,教师应积极利用教师的在职学习提升教师教育管理理论素养,并基于教育心理学为学生构建积极健康的心态,继而建立后疫情时代教育管理重塑的整体计划,最终在具体教育管理过程中塑造新型教育管理理念。通过后疫情时代的有效教育管理理念重塑,能够切实提升我国各级别院校的教育管理效能,促使学生能够在后疫情时代尽快适应学习节奏,帮助教师在后疫情时代为学生提供更为高效的教育管理,从而在整体上是我国的教育事业,尽快走入后疫情时代健康发展的正轨。

参考文献:

- [1] 李浩. 面对新冠肺炎疫情高校教育管理对策研究[J]. 人文天下, 2020(12): 110.
- [2] 陈礼管. 疫情下高职学生教育管理问题及应急机制研究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 45-47.
- [3] 张胜, 董晓红. 新冠肺炎疫情背景下小学教育教学管理工作及应对措施研究——以成都市青羊实验中学附属小学为例[J]. 小学教学研究, 2020(24): 24-26.
- [4] 王茜, 张秀娟. 疫情下高校教育应急管理机制创新研究[J]. 价值工程, 2020(13): 1-2.
- [5] 孙兴洋. 抗击疫情下高职院校的教育教学改革[J]. 当代职业教育, 2020(2): 7-9.