

后疫情时代来华留学生教学管理问题研究

李莹莹¹ 秦琴²

(1. 武汉学院国际交流与教育学院, 湖北 武汉 430072;

2. 湖北科技职业学院工商管理学院, 湖北 武汉 430072)

摘要:近十年来,中国来华留学教育在经济全球化和高等教育国际化的双重背景下发展迅猛,从来华留学教育的规模到教学质量上都较本世纪初有了很大的提升。而2020年突如其来的新冠肺炎疫情给正如火如荼蓬勃发展的来华留学教育带来极大影响,尤其是给留学生的教学管理工作带来严峻挑战。本文将从分析来华留学教育管理工作的难点入手,探究如何在后疫情时代做好留学生教学管理工作,保障来华留学教育的可持续健康发展。

关键词:后疫情时代;来华留学教育;教学管理;可持续发展

一、研究背景与意义

在经济全球化和高等教育国际化的大背景下,中国逐步加大教育对外开放的力度,据教育部统计,2018年共有来自196个国家和地区的近50万名各类外国留学人员在华学习和深造,2019年来华留学生总人数也突破了44万,其中,接收学历教育的人数占比逐年增长,达到54.6%。我国已连续4年成为继美国、英国之后全球第三大留学目的国。

来华留学教育的迅猛发展不仅使我国高等教育国际化水平得到世界认可,并具有了一定的国际影响力,同时也作为我国“一带一路”国家发展战略的重要组成部分,为实现共同构建人类命运共同体的宏伟目标起到重要的支撑和纽带作用。

自2020年初的新冠肺炎疫情至今仍在全球肆虐,逆全球化的潮流已初现苗头,它不仅给世界经济的健康有序发展和全球政治格局带来极大负作用,也对高等教育全球化带来巨大的挑战和威胁。

在此背景下,分析研究来华留学生教育教学管理工作,对破局全球高等教育的困境,提升中国高等教育全球影响力,助力实现国家“十四五”发展目标有着重要的战略意义。

二、来华留学教育教学管理问题分析

(一)近年来华留学教育教学管理问题

接受外国留学生的数量以及外国留学生占在校大学生的比例是衡量一个国家、一所大学高等教育国际化水平的重要标尺之一。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出要“进一步扩大外国留学生规模,增加中国政府奖学金数量,优化来华留学人员结构,不断提高来华留学质量”。

同期,为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,加强中外教育交流与合作,推动来华留学事业持续健康发展,提高我国教育国际化水平,教育部印发《留学中国计划》,目标到2020年,使我国成为亚洲最大的留学目的地国家,建立与

我国国际地位、教育规模和水平相适应的来华留学工作与服务体系,以扩大规模,优化结构,规范管理,保障质量作为其工作方针。

在国家相关政策的引导下,自2015年以来,我国已连续4年成为继美英发达国家之后全球第三大留学目的国,到2017年,我国成为亚洲最大留学目的国。

来华留学人数的迅猛增长说明我国高等教育水平和教育质量取得世界认可,我国正大步由高等教育大国向世界高等教育强国迈进,但同时由于我国高等教育资源的不均衡,给来华留学教育的高速发展带来诸多不利影响。

1. 来华留学人才培养定位与院校自身发展实际不匹配

在国内众多培养来华留学生高校中,除传统的“985”,“211”等双一流高校具有较强的来华留学人才培养实力,并对来华留学教育有着较明确的人才培养定位外,相当多普通高校乃至众多民办高校在参与来华留学教育过程中并未对自身发展实际和办学条件做出清晰认识,对来华留学人才培养项目盲目上马,甚至不惜办学成本。

此外,还对来华留学生生源质量把关不严,过度迷恋学校“国际化”特色影响力,不仅造成有限教育资源的浪费,也为我国努力打造的来华留学中国品牌带来负面影响。

2. 人才培养标准与国内本土学生有明显差距,培养质量缩水

在人才培养体系上,国内大多数开展来华留学教育的高校对留学生人才培养标准都较之国内学生相应标准要低。究其原因,主要在于目前国内招收的来华留学生大多来自发展中国家,他们的国内整体教育水平要明显低于我国,因此考虑到国别教育体制和教育水平的差异,制定符合留学生学习水平能力的人才培养标准也在情理之中。

3. 教学内容安排多以理论为主,实践教学环节缺失严重

除人才培养标准低于国内学生外,另一个显著差异在于课程安排和教学实践。由于受到语言能力的制约,来华留学生们汉语沟通能力远不能达到中国学生的平均水平,加上上述所提到学习能力和动手实践能力要弱于国内学生,导致在国内高等教育的课程教学环节中,尤其是专业课程的理论与实践比例接近1:1的情况下,要想顺利完成留学生的实践课程困难重重,加上国内教师英语水平参差不齐,纯英文表达能力较缺乏,在多种因素制约和共同作用下,这些高校在留学生的课程教学中以理论课代替实验和实践课程也就可以理解了。

4. 教学及考核评价规范标准不一,虽有相应管理制度文件但执行力不强

国内开展来华留学教育的高校对留学生的教学管理和学生管

理都已实现制度化,从教学规范制度文件到学生日常管理、后勤管理等方面均有相应的制度指导文件。

然而,虽有制度但执行标准、执行力度和难度也是各有差异。教学环境和教学管理资源丰富的重点高校在这方面做得要明显强于非重点高校和民办高校,研究生学历教育层次的管理要好于本科段甚至是专科段层次。

(二)新冠肺炎疫情下留学生教学管理困境

2020年初的新冠肺炎疫情给高等教育全球化带来了严重影响。在疫情的制约下,海外来华留学生无法返校继续完成学业,线下在校的管理模式被整体搬到线上,这给全国的来华留学教育管理者都带来了新的挑战。

1.线上教学模式有利有弊(教学活动、考核方式、互动、网络环境制约、教材及辅助学习参考书问题、学习管理、答疑解惑、)

得益于全球网络技术的发展,线上教学平台的多样化、多元化,在疫情期间,国内来华留学教育均实现线上教学(除个别特殊需要实验室等硬件设备的专业课程外)。

国内主要热门的应用平台有VOOV Meeting(腾讯会议)、腾讯课堂、钉钉等。在技术人员的大力研发下,目前在这些应用平台中已实现了课堂教学全功能覆盖,授课教师能借助此类平台较好地完成教学任务。

但不容忽视的线上教学管理问题主要包括:

一是,不可否认线上教学效果始终要弱于线下教学;

二是,线上教学监管难度较大,学生自觉自律要求高;

三是教材与参考资料等学习资料的使用受限,对教学效果有很大影响;

四是,学习效果真实性无法得到实时验证,并对教学环节进行及时调整,具有一定的滞后性和教学效果失真。

2.教学环境影响(全球时差、教学质量、实验室无法使用、导师沟通与指导、)

如果说对于上述“软环境”的不利影响可以用制度和方法进行调节,那对于“硬环境”的限制就无法在短时间内得到解决了:

(1)必须面对的时差问题

对于亚洲区的来华留学生,与我国时差相去不远,但对于相当多学生人数的非洲地区国家的时差就不容忽视了。这不仅给任课教师带来不小的挑战,也给亚洲区的学生带来不小困扰。再加上非洲地区国家的留学生学习习惯与亚洲地区学生的学习和作息习惯差距明显,要想保证线上授课时间和效果具有相当的难度。

(2)网络环境的地区差异问题

我国国内网络环境相对较好,教师线上教学有保证,但广大非洲地区网络硬件及软件服务水平还较低,网络服务不稳定,加上疫情在当地还较为严重,当地留学生线上学习时间和质量均无法保证,更不用说与导师的有效沟通和接受指导,整体线上教学效果可想而知。

三、后疫情时代教学管理建议

(一)教学平台组织与应用管理

基于教学“软环境”与“硬环境”等问题,对教学平台的应用和管理上可采取多样化策略。

在“去中心化”模式下,教学平台已不再以教学为主,而改为以学习的反馈、评价和集中讨论为主。学生的学习时间可以多元化、学习方式可以多样化。

学校以“大平台”模式,一方面,学校改善硬件设备,搭建更强大的云服务器,采用“教师线上录播——学生线下自由观看——线上平台在线集中讨论——线下邮件点对点指导”的开放——闭环模式,解决了时差、网络环境等问题;另一方面,采取校际平台资源共享、开放留学生国际课程服务平台等方式,优化资源配置,解决本校留学生学习资源不足的问题。

(二)多元化教学管理

在“去中心化”学习模式下,管理方式和方法相机而变:将实时在线的管理难点放到线下解决。

在自由学习阶段,教学管理的侧重点放在学生的学习过程上,通过学生与教师、管理人员线下非实时的点对点互动交流,让学者能及时收到阶段性反馈,为下一步教学工作提供宝贵建议。

在线上集中讨论阶段,教学管理侧重点放在学习的效果上,实行多元化课程考核和评价方式,建立以分小组为单位的留学生学习组,通过抓住组长等核心成员,充分发挥组长的身份优势和沟通优势,来实现有效的管理。

参考文献:

[1]王牧华,涂毅.新中国来华留学教育发展的成就及展望[J].教育史研究,2020(3).

[2]林健,陈强.引领内涵发展的来华留学生教育国家标准——《来华留学生高等教育质量规范(试行)》研制,解读与实施[J].清华大学教育研究,2019(6):20-26.

[3]陈丽.“一带一路”沿线国家来华留学教育近10年发展变化与策略研究[J].比较教育研究,2016(10):27-36.

[4]张颖.高校留学生教学管理工作浅析[J].教育教学论坛,2016(011):207-208.

[5]刘宇雷.后疫情时代高校来华留学教育服务转型升级的实践理路——以南京航空航天大学为例[J].思想教育研究,2020(7):9-13.

[6]陈瑜.来华留学生教育管理中存在的问题及对策研究[J].科技视界,2013(35):179-179.

作者简介:

李莹莹(1982-),男,武汉学院国际交流与教育学院教师,副教授,主要研究方向为高校国际交流与合作、来华留学教育。

秦琴(1981-),女,湖北科技职业学院工商管理学院教师,副教授,主要研究方向为高校教学管理。