

教导有方，素质育人

——素质教育背景下中职班主任班级管理策略探究

郑梅芳

(浙江省武义职业技术学校, 浙江 金华 321200)

摘要:班级管理是一门艺术,对班主任来说,不仅需要爱心、还需要诚心、耐心与匠心。特别是针对中职院校的学生而言,他们的独立意识和自主意识较强,如何在素质教育背景下创新班级管理策略已成为当前中职院校班级管理的主要方向。基于此,本文在立足当前中职院校学生管理现状的基础上,结合中职院校学生的学习特点,提出了几点关于中职院校班主任班级管理的几点策略,以期抛砖引玉得到更多其他教师的指点,共同致力于中职院校班级管理质量与水平的提升。

关键词:素质教育; 中职班主任; 班级管理

班级管理是一门艺术,其中,班主任作为班级管理的组织者、教育者与管理者,发挥着重要作用。面对正处于青春期的中职学生来说,中职院校生源的特殊性也决定着中职班主任管理的特殊性。因此,班主任必须掌握一些管理策略,打造纪律严明、学风良好的班级。本文在结合文献综述法与调查法的前提下,结合中职院校的人才培养特点,对班级管理的建设与研究提出了几点自己的看法。

一、班级管理的原则

(一) 全员激励原则

激励的主要目标在于让学生形成学习动力,激励学生给予他们一定的学习自信,进而让学生产生一种向上的推动力。而全员激励,则是激励每一个学生,让他们在学习中发现自己潜在的优势,让学生对学习充满自信,提升学生的学习热情和学习信心。

(二) 自主参与原则

全员参与、自主参与、主动参与,更注重发挥学生的作用。而且,中职院校学生的自主性较强,他们虽是班级管理,但也是被管理者,当学生真正参与到班级管理过程中时,师生互动增加,班级管理效率将会大大提高。

(三) 教管结合原则

教育教学与管理是互为联系的有机整体,教师在班级管理中对学生进行正面引导,又要在教育中约束学生的行为,严加管理,齐头并进,才能获得教育实效。

(四) 情通理达原则

教育教学提倡“以人为中心”,这一原则同样适用于班级管理中,人性化的管理方式是当前班级管理中的重要方向。由于中职院校的学生自主性与独立意识较强,但是他们的社会阅历不足,在对学生进行管理时,教师必须要循循善诱,以事实和道理感化学生,帮助他们提升思想认知,提升他们明辨是非的能力。立足学生的实际情况,关注他们的个性需求。

(五) 平行教育原则

在班级管理中,学生之间的关系是平行关系,对于他们,我

们也要渗透平行管理的理念。在班级管理中,以对集体的影响渗透到个人,以对个人的管理影响集体,让集体教育与个人管理融合到一起,提升整体的管理效果。

(六) 协调一致原则

协调一致主要指的是,在班级管理中,教师要充分调动班级管理中的各方力量,互相促进,共同提高,协调一致,题设班级管理效率。

学校、家庭、社会作为影响班级管理的重要力量,首先,家庭环境对学生的影响较大,特别是家长的一言一行对学生们的成长发展有很深刻的影响;其次,伴随年龄的增长,学生们在班级与社会的接触中,其自身的思想与观念等都受到了一定程度的影响。从这一层面来看,作为班主任,我们要协调家庭、学校和社会的力量,形成班级管理的教育合力。

二、素质教育背景下中职班主任班级管理策略

(一) 打造班级班规,建立学分管理制

建立完善的班级管理制度,给学生的行为、思想树立标杆,有利于引导学生的思想和行为向更高层次迈进,有利于班主任的管理。

对于正处在青春期的学生来说,他们的独立意识与自我意识觉醒,他们也普遍呈现出不服管教、逆反心理较强等的特征,如果是过分强硬的手段,很可能出现不服管教的现象,反而会适得其反,而为了强化班级管理,我们可以采取学分制管理。

例如,在班级管理制度的建立中,我们可以根据学校的管理细则制定属于本班的管理制度,然后再召开班级会议,由学生们共同商议内容,对成型的规则由学生们举手表决,听取他们的意见和建议,直到达成共识,让每个学生都遵守。并奖励表现好的学生,而对那些表现欠佳的学生则扣除相应的学分。学分的评定由本班的班干部轮流记录,并将每周考核结果公布在班级墙上。在班会时,班主任对公布成绩较好的学生的学分,并对这些学生提出表扬,让其他学生向他们看齐。

另外,班干部在这一过程中也要约束自身行为,给其他学生做好榜样。对于那些表现稍差的学生,班主任也要及时与家长取得联系,与家长保持联系与沟通,双管齐下,管理学生。学期末,我们也要对学生的学分进行总排名,对那些全勤和不迟到早退的学生给予表扬,让学生们养成不随便请假的习惯。对于排名靠前的学生,我们要进行一定的物质奖励,以榜样的力量带动他们加入到班级管理中。

从一定程度上来看,学分制可以激励学生的学习动力,并对他们的各项行为产生一定的约束力。学分考核作为评定优秀学生、班干部的依据,可以激励更多学生自觉遵守规章制度。而对于制度的推行,我们也做秉持公平、公正的原则,提升制度的说服力,

让学生自觉遵守,形成良好的班风。

(二) 打造干部队伍,推动良性发展

班干部是推进班级管理的重要力量。优秀的班干部在整个班级的班风建设中起着“领头羊”的作用。因此,对于班干部的选拔,班主任要格外留意,这也要求班主任在学生入学之初就密切留意观察学生在学习、生活中的表现,并和其他教师一起给学生打分,综合考虑,并以公开的方式选拔班干部,形成班级的核心力量。

在班干部队伍成立后,我们还要和学生一起召开会议,共同商讨他们的职责和班级管理的制度。要求班干部明确自身职责,起榜样带头作用,带动所有学生积极向上,营造良好的班风,促使班级和谐健康的发展。

在班干部队伍建设中,我们也要对他们进行教育,让他们成为班级的中流砥柱。为了更好地指导班干部工作,我们可以让往届的优秀班干部代表给学生们传授经验;还要定期召开会议,组织学生制定班级计划与具体的实施措施。

每周班会时间,由班干部上台述职,让班主任和学生了解他们的工作状态,并对班级中的一些问题提出解决的具体措施和建议,及时、针对性地解决班级管理过程中存在的问题。

班主任也要在平时班干部的工作中对其表现的看法进行调查,让学生们把他们对班干部在班级管理中的表现进行打分,并提出自己的想法和意见。对其中学生们提出的建议进行针对性的采纳,面对个别班干部出现的问题及时纠正。以这样的形式让每个学生都参与到班级建设和管理中,增强班级的凝聚力。

此外,班主任也要鼓励班干部多开展一些班级活动,如歌唱比赛、演讲比赛等,增进学生间的联系,也能帮助班干部提高他们的管理能力,让班主任更好地融入到学生中。

(三) 渗透德能教育,培养文化修养

在立德树人的大背景下,开展班级管理活动也要注意德育教育得渗透,这是班级文化建设与提升学生文化素质的最有效措施。班主任的言行对学生的思想和行为有很大的影响,因此,班主任在开展德育教育时也要注意提升自身的道德修养,以良好言行影响学生的一举一动,并以良好的示范和影响感染学生,提升德育教育的影响和作用。

站在客观角度来说,很多正处于青春期的中职学生,他们集体意识淡薄,阅历较少,因此,在学生成长发展的这一黄金时期,开展德育教育至为重要。

例如,在每周班会时,我们可以定期开展感恩、诚信、人际交往等主题的内容,并根据班会的主题让学生写总结报告,分享自己的心得,让他们懂得感恩、反思与总结,不断提升自己。还可以让学生给父母写一封信,倾诉自己的感恩之情。

在学生入学之初,我们就要对学生进行礼仪教育,让他们注意自己的言行,约束自身的不良行为,促使学生形成良好的行为习惯,激发学生的自我管理、自我约束意识。

(四) 坚持疏堵相伴,提升管理效果

疏堵相伴,即在管理上多一些民主,少一些专制;多一些鼓励,少一些批评;多一些引导,少一些说教;多一些情感,少一些烦躁。疏堵结合,变堵为疏。

例如,我们经常会发现学生在学习时,有时无法全身心投入,课上小动作多,违纪多,面对这一情况,我们不能批评学生,要

及时与他们进行沟通,以耐心的劝导,春风化雨般化解学生存在的问题,唤醒他们的意识,让他们意识到自己的错误,并加以改进。与学生做朋友,比指责、批评的效果要来得好得多。和学生共同探讨问题,使其树立正确的价值观和学习观,能在最大程度上杜绝问题的再犯。

但是,当学生们在出现严重的问题时,作为班主任,我们也绝不能姑息,首先必须要让学生意识到错误带来的后果,让他们在思想上认识到错误的严重性,杜绝再犯。我们也要加强与家长的沟通和交流,把握学生的日常居家情况,结合学生的整体情况对他们尽心引导和管理。

最后,还要做到刚柔并济。当我们发现学生的进步时,要不遗余力地表扬他们,激励他们,让他们形成内在的驱动力,向更好的方向发展。

(五) 立足职业教育,营造良好学风

其实,很多学生、家长对职业教育并不看好,由于很多学生是中考失利走向中职院校的,在他们潜意识里,他们认为自己学习成绩差,在职业学校学点技术,为以后就业做打算就实现目标了。

在这一阶段,学生们对自己的未来规划也是比较迷茫的,也不乏学生是迫于家长的压力下才选择的职业院校。显然,以上这些因素都不利于学生的成长教育,更阻碍了班级管理。

从这一角度来看,在班级管理中,我们也要立足职业教育的特点,结合学生的专业学习内容,让学生在技能、讲座、专题中参加课外实践,鼓励他们参与职业技能培训,提高自己的知识技能,为就业奠定基础。

此外,随着智能手机的普及,学生们与手机形影不离,加之,中职学生的自我管理意识与能力较差。很多学生将时间花费在手机游戏上,而且在课堂上,我们也总能发现学生在玩手机。

可见,加强对手机的管理也是帮助他提高学习的方法。我们可以在班级上放一个悬挂的手机挂袋,上课时间让学生将手机放入自己对应的编号中,由当天的值班班干部负责,对违法纪律的学生扣分。通过这样的形式帮助学生摆脱手机,营造良好的学习氛围。

另外,我们也要定期为学生的成绩排名,对前五名成绩较好的学生进行一定的物质奖励,并根据学生们的综合排名评定“三好学生”,让他们分享自己的学习心得,供其他学生借鉴。

为了营造良好的班风,我们也要在班级中举行一些演讲比赛、专业技能比赛等,深化学生的专业知识,丰富他们的课余活动,提高他们对职业教育的认知。

三、结语

综上所述,在班级管理中,我们也要落实立德树人的目标,立足中职院校的人才培养目标、学生的学习特点与身心发展规律,刚柔并济、疏堵结合,构建良好的班级,给学生创设良好的班级学习环境和氛围,提升人才培养质量。

参考文献:

[1] 陈华芳. 素质教育背景下的初中班级管理策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(9).