

# 应用型本科高校创新创业竞赛组织管理的困境与提升路径

周颖

(西安航空学院创新创业学院, 陕西 西安 710077)

**摘要:** 创新创业竞赛是深化高校创新创业教育的重要抓手, 是展示高校创新型人才培养成果的重要平台, 是检验高校人才培养质量的重要手段。作为应用型本科高校而言, 办好创新创业竞赛, 培养知识、能力、素质全面发展的高级应用型人才具有重要意义。故本文在论述应用型本科高校创新创业竞赛组织管理一般模式的基础上, 分析了目前存在的困境并据此提出了相应的提升路径及方法。

**关键词:** 应用型本科高校; 创新创业; 竞赛组织管理

2014年李克强总理在夏季达沃斯论坛上提出了“大众创业, 万众创新”的思想号召。自此, 创新创业教育在高等教育中的重要地位逐渐提升。高等学校作为人才培养的主阵地, 应将大学生创新创业教育作为大学生综合素质能力培养的重要抓手和着力点。旨在通过创新创业教育进一步提高大学生创新的实践能力, 创业的思维意识, 培养大学生艰苦奋斗, 持之以恒的意志品质, 实现高等教育与社会科技的紧密联系, 为国家创新驱动发展提供高素质人才。

创新创业教育纳入高等院校人才培养体系中, 有多个重要切入点, 其中一个重要的切入点就是创新创业竞赛。对高校而言, 举办创新创业竞赛, 一方面促使学生在竞赛实施的过程中认识自我实力, 反思自我不足, 提升自我能力, 最终实现人的全方位发展的目标。另一方面, 也能对高校创新创业教育实施的成效和人才培养的效果进行展示。

## 一、应用型本科高校创新创业教育的定位

应用型本科高校以培养知识、能力、素质全面发展的高级应用型人才为目标, 在培养学生专业理论素养的基础之上, 更注重对学生理论联系实际, 动手实操, 解决现实问题等方面能力的培养。而创新创业教育的内涵本质就是立足于学生已有的专业知识, 不断激发创新思维, 提高创新能力, 培养创业素质, 解决行业痛点和短板, 进一步服务国家经济社会建设。由此看出, 创新创业教育的内涵本质完全体现应用型本科高校在创新型人才培养方面的发展方向, 因而具有重要的地位。

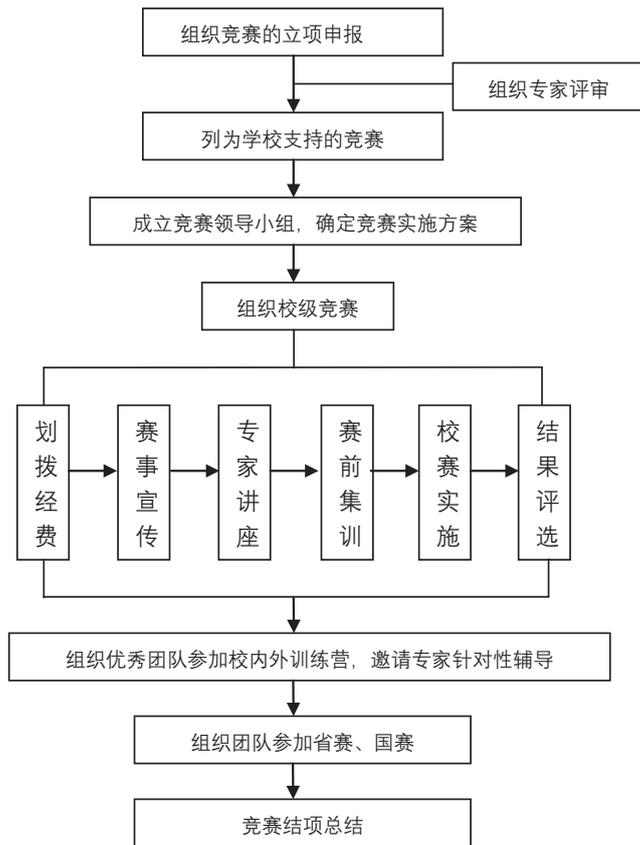
对应用型本科高校而言, 创新创业教育是在创新素质教育前提下, 以逐步探索创业实践模式为途径, 将创新创业的理念、精神、方法贯穿进人才培养的各个环节中。创新创业教育是学校传统人才培养模式的改革探索的重要切入点, 同时, 在实施的过程中又可以对教育教学管理的模式效果进行反馈, 对学校培养的人才与社会需求之间的契合度进行检验。

## 二、应用型本科高校创新创业竞赛组织管理一般模式

2015年在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中, 明确表达, 要强化创新创业的实践环节, 鼓励高校开展多样化的创新创业竞赛, 实现创新型高素质人才培养的目标。在国家政策的指引下, 逐步形成了一大批面向全国大学生举办的具备较大影响力的创新创业竞赛, 其中最具影响力, 参与范围最广的当属由教育部、工信部等10余个部门共同主办的“中国‘国际’互联网+大学生创新创业大赛”。本文以此类竞赛的赛制模式论述应用型本科高校创新创业竞赛的一般性组织管理模式。

式。

一般情况下, 由创新创业学院或教务处作为主管部门负责全校创新创业竞赛的组织管理工作。年初时, 组织本年度的创新创业竞赛的立项申报工作, 经竞赛负责人申请, 专家综合评议, 确定本年度学校支持的竞赛项目。竞赛负责人根据最新的组委会下发的竞赛要求, 成立竞赛组织机构及领导小组, 制定竞赛的具体实施方案, 利用多种新媒体的手段对赛事进行宣传, 邀请大赛相关方面的专家就最新的赛事要求等方面举办讲座, 将参赛团队统一集中进行赛前的模拟训练, 通过作品呈现及现场答辩的方式, 评选出校赛的优秀团队, 备战省赛国赛, 并在此期间, 组织优秀团队在校内外参加各种形式的训练营, 以此来持续打磨项目, 以期在省赛国赛中能取得好的成绩。在竞赛完成后, 实施竞赛的总结总结工作, 总结竞赛的不足及经验。



创新创业竞赛组织管理一般模式流程图

## 三、应用型本科高校创新创业竞赛组织管理困境分析

应用型本科高校组织师生团队积极参与创新创业竞赛, 但取得的成绩往往与重点院校的成绩存在一定的差距, 除去重点院校学科根基深厚, 师资力量雄厚, 学生生源优秀等先天优势之外, 应用型本科高校在竞赛的组织实施管理中存在自身的问题与困境。

(一) 竞赛组织机制不完善, 校院两级协同功效不显著

就目前的调研结果来看, 在应用型本科高校中成立创新创业

学院来专职负责本校创新创业竞赛工作的学校数量并不多,大部分学校通常把创新创业竞赛的组织管理职能放在教务处或者招生就业处等行政职能部门中,由该部门工作人员兼职从事该项工作。创新创业竞赛以学生为主体,学生的竞赛信息获取、竞赛团队组成等需要二级学院来开展相关的工作,而二级学院中也缺乏创新创业工作的专职联络员,往往由辅导员或专任教师来兼职完成此类工作,在这样的竞赛组织机制下,很难形成一个高效的校院两级协同工作的良好局面,故而取得的竞赛成绩及培养成效的结果可想而知。

#### (二) 师资队伍单一、激励举措不到位

创新创业教育是近些年高等教育的热门,但与其他专业教育相比较,还是历时尚短,尚未有毕业于创新创业教育专业的专门教师。指导学生参加创新创业竞赛的往往是学科专业老师,这些教师群体虽在学科专业上有扎实深厚的基础,但就创新创业的理念、发展趋势、实践方向而言仍然缺乏系统的理论知识,创新创业教育主管部门组织教师去参加由专业机构认证的创新创业的师资培训的覆盖面较小,导致部分老师在创新创业竞赛的指导上显得有些力不从心。同时,在老师参与竞赛指导中,对老师的激励政策不充分,对老师最关心的职称评审认定、指导工作量的认定等方面力度不大,导致教师将时间和精力用于竞赛指导的源动力不足。

#### (三) 竞赛文化氛围营造不足,持续备赛状态不足

在创新创业竞赛管理过程中,竞赛前期准备中的一个重要环节就是竞赛宣传。在目前普遍的竞赛组织管理模式中,就是竞赛负责人在接到大赛组委会的竞赛通知后,拟定竞赛实施方案,通过校团委、二级学院等信息渠道向全校范围内进行通知,这样的竞赛宣传模式往往会因为信息的流通或者学生的认识不足等因素而无法达到预期的效果。在竞赛的过程中,也没有充分的利用网站、微信公众号等新媒体的手段,实时跟进竞赛的状况,报道竞赛实施过程,学生对赛事的进程不清楚。在竞赛结束后,缺乏对赛后的跟踪指导和项目的优化迭代等工作,没有形成持续备战的状态和良好的文化氛围。

### 四、应用型本科高校创新创业竞赛组织管理的提升路径

结合本人多年在应用型本科高校从事创新创业竞赛管理工作的经历,对照目前在竞赛组织管理中存在的困境和问题,为进一步加强竞赛对人才培养的作用,推进高校专创融合的进程,引领人才培养范式的改革,本文从竞赛组织机制、师资培养、常态化长效性参赛备赛模式等三个方面提出创新创业竞赛组织管理的提升路径。

#### (一) 建立横向互通、纵向协同的竞赛组织管理体制

所有的组织工作离不开全面的顶层设计和完备的组织机制。在创新创业竞赛组织管理中更要建立完善的竞赛组织机制,为师生团队顺利参与竞赛保驾护航。首先,从学校层面来说,应成立专门负责全校创新创业教育的职能部门如创新创业学院等,建立由分管创新创业教育的校领导为主任,创新创业学院、教务处、学生处、招生就业处、校团委、宣传部、财务处、二级学院部门负责人为成员的竞赛工作组织委员会。从学院层面来说,设置创新创业教育的专干老师,负责本学院竞赛平台的搭建、竞赛团队的组建、参赛项目的遴选和指导、教师科研项目与学生创新创业团队之间双向互动选择机制。总体而言,建立横向互通,纵向协同的创新创业竞赛组织体制,理顺校级各部门在竞赛管理中的职责以及校院两级协同管理的具体实施工作。

#### (二) 加强创新创业竞赛师资培养,强化奖励激励政策

建立一批高水平的创新创业教育师资队伍,对取得优秀的竞赛成绩起着至关重要的作用。为此,一方面采取“送出去”的培养方式。选拔一批热爱创新创业教育,敢于实践创新,有责任有担当的教师队伍去参加专业机构举办的创新创业培训课程,创新创业训练营的活动,开拓思维,打破藩篱,获取新理念,同时,也组织这些教师深入企业挂职锻炼和实践进修,了解社会需求,把握创新创业新动态,获取新经验。另一方面,采取“请进来”的战略,邀请在企业等社会团体中拥有丰富的创新精神和创业经验的人加入到创新创业竞赛指导老师的队伍中去,助推竞赛项目实施对社会实际的对接。除此之外,学校应当加强对投身于创新创业教育中的教师的奖励,如在教师职称评审评价指标体系中的比重倾斜,认定教师在竞赛辅导中的工作量,对指导竞赛项目团队获奖的指导教师给予奖励等政策措施。

#### (三) 加强竞赛文化氛围营造,建立竞赛常态化长效性的参赛备赛模式

文化氛围的营造是思政教育和创新创业教育融合的切入点之一。创新创业竞赛主管部门应采取多种方式宣传竞赛的价值功能,让教师和学生了解通过参与竞赛能提升其知识素养、实践锻炼、增强社会适应性的能力,以及对教师发展路径、学生升学就业的帮助,提升师生团队参与竞赛的积极性和饱满的情绪。通过学校的橱窗、宣传栏、广播、网站等媒介平台对优秀的竞赛团队进行宣传报道,利用榜样和典型的引领示范作用带动身边的人广泛的参与到竞赛中去。同时,建立起竞赛常态化长效性的参赛备赛模式,促使师生项目团队保持持续的备赛状态,对项目的迭代、打磨起到关键性的作用,为项目团队梯队化的人才培养,提升参赛项目的质量,获得更好的竞赛成绩,实现人才培养的最终目标提供工作机制保障和服务。

#### 参考文献:

- [1] 赵薇,邱立国.高校“双创型”人才培养的问题与对策——基于“创新精神”“创业能力”“情商”三维度[J].天津中德应用技术大学学报,2020(03):62-69.
- [2] 吴业春.地方应用型大学建设:定位、定向与定力[J].国家教育行政学院学报,2020(10):11-16.
- [3] 石丽,李吉楨.高校创新创业教育:内涵、困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):100-104.
- [4] 卢连大.关于深化创新创业教育改革的若干思考[J].现代教育科学,2017(03):43-48.
- [5] 林培鹏,陈昉.创新创业学院的设置与运行模式探索[J].科技风,2018(15):45.
- [6] 周莹.高校大学生创新创业竞赛管理提升策略研究[J].文化创新比较研究,2020,4(21):65-67.
- [7] 范艳.高校学科竞赛组织运行体系的探索与实践[J].现代职业教育,2019(07):58-59.
- [8] 周宗源,刘子豪.高校创新创业人才的多元协同培养机制探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(08):139-140.

课题项目:西安航空学院2020年校级高等教育研究项目(2020GJ001)“基于‘服务+’理念的应用型高校校院两级协同大学生创新创业能力培养体系的构建与实践”。

作者信息:周颖(1990-),女,陕西西安人,助理工程师,硕士,主要从事应用型本科高校创新创业教育。