

# 高校思想政治理论课教师情怀养成的研究

陈定勇<sup>1</sup> 丁莉<sup>2</sup>

(1. 贵州工程职业学院, 贵州铜仁 565200;

2. 贵州工程职业学院, 贵州铜仁 565200)

**摘要:** 思政课教师要善于用情感的共鸣引发“共情”, 情感一定是有感染力和传导力的, 老师付出了感情, 养成了情怀, 才能引发学生的共鸣, 才能帮学生“扣好人生第一粒扣子”。学生因为亲其师才能信其道, 教师有情感, 学生才能有感情, 教师有情怀, 才能帮学生铸灵魂, 进而才能引导学生谈情怀, 抒发情怀。因此, 必须要在高校思想政治理论课当中培养教师的情怀, 从而引导学生培养学生良好的思政情感, 走上正确的人生道路。本文针对高校思想政治理论课教师情怀的养成开展研究, 提出相关的策略, 为教师能力素质提升工作提供指导。

**关键词:** 高校; 思想政治课; 教师情怀

新时期的教育工作得到了社会各界的广泛认同, 人们逐渐开始意识到, 教师是教学活动当中的关键人物, 教师情怀的提升对于学校的发展来说是十分重要的, 同时教师情怀的提升才能更好地培养学生的能力素质, 促进学生的成长发展。基于新时期教师地位和重要性的认识, 必须不断提升思政课教师的情怀, 以教师能力素质的提升为抓手, 最终推动教学工作实现更为积极有效的局面。

## 一、高校思想政治理论课教师情怀养成的必要性

### (一) 落实“立德树人”根本任务的需要

与专业课教师专业教学有所不同, 高校思想政治理论课教师承担着传道、铸魂、解惑、立德树人的重要使命。三观等方面的修养, 这不是一板一眼的专业知识, 也不仅仅是简单地记忆、背诵、理解, 而是要内化于心, 外化于行, 教师的情怀在其中起到特殊的引路人作用。

### (二) 高校思想政治理论课教师自身成长的内在需要

高校教师工作压力、生活压力等多方面因素导致个别思政课教师思想上会有松动, 甚至会把教学工作单纯当作利益谋生的手段, 对课程思政敷衍了事, 对于学生的学习效果及获得感不关心。长此以往, 不仅没有帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”, 教师自己本身的思想境界和情怀也是在不断退步, 国家和社会赋予思政课教师的神圣使命也就不能实现。

因此, 思政课教育教学不仅仅靠体制、机制的制约和管理, 更主要的是要使作为有强大主观能动性的人的教育工作者, 使教师在遵守规则的同时, 厚植教师情怀, 不仅推动思政课教学效果提升, 形成思政课教师职业发展道路上的强大内在动力。

## 二、高校思想政治理论课教师情怀养成的策略

### (一) 提升教师思政素质, 树立导师观念

习近平总书记曾多次对教育工作提出殷切的希望, 要求新时期的教育工作要培养高素质的综合性人才。这要求, 教学活动要对整个教学体系进行创新和发展, 而其中, 教师作为整个教学体系当中最为特殊的教育主体, 需要教师对自身的能力素质加强关注, 以自身能力素质的提升, 推动教学活动的创新转变。

教师在开展教学活动时, 要树立导师观念, 教师不只是单纯地要为学生提供知识学习辅导, 更要帮助学生实现人格的培养和思政素质的提升。

学校应当定期组织对教师师德师风的培训工作, 教师素质能力的提升既能帮助自身实现良好的发展, 也能为提升学生思政素质提供必要的教学思路。

今后的教学活动当中, 一方面学校要加强对于教师队伍的培训, 定期组织教师集中在一起接受学习, 加强对于教师思政素质的培养, 以“四个自信”“四有”等内容指导教师不断提升自身的思政素质, 实现教学辅导能力的提升。

另一方面, 教师也要树立终身学习观念, 利用课余时间加强自我提升, 多学习最新的党的创新理论和马克思主义经典原理, 实现自身思政素质的提升。同时, 教师要积极拓展自身的能力素质, 多学习最新的思政素质和专业知识, 树立导师观念, 引导学生实现综合素质的提升。

### (二) 以师德师风感染学生, 引导学生健康成长

思政教育需要教师讲究一定的方式方法, 而且思政教育不同于其他专业课程, 专业课程注重的是对学生知识和专业技能的培养, 以自身的行为作榜样, 帮助学生培养良好的道德准则, 树立正确的价值观念。教师在培养学生的思政素质之前, 必须先提升自身的思政素质, 这就需要教师在教学工作中时刻体现良好的职业素养和优秀的政治素质。

教师要从教学设计层面加强对课程思政的完善, 课程思政注重的是对学生综合能力素质的培养, 课程思政的开展, 是为了帮助学生实现全面发展, 因此, 教学应当增加这一方向的考核评价机制, 促使学生切实提升思政素质, 从而实现自身的全面发展。

教师拥有良好的思政素质在教学活动当中便可以以良好的自身形象感染学生, 学生获得积极的情感体验, 便会像教师一样对自己所从事的专业产生深厚的感情, 愿意一生致力于所学专业的

研究。

(三) 丰富教学手段, 提升教学质量

思想政治教学内容一方面来说是枯燥的, 思政教育、爱国教育、道德教育等内容对于青年学生来说没有过多的趣味; 另一方面来说, 思想政治教学内容是比较难的, 辩证唯物主义、历史唯物主义等方面的内容学习难度较大, 学生在学习过程当中会觉得这些内容不好理解, 接收难度较大。如果教师的教学方法不提高趣味性, 知识性, 那么学生的学习效果就会受到较大的影响。

在讲解辩证唯物主义、历史唯物主义等方面的知识时, 要借助现代信息技术。结合图片、动漫等形式, 创新政治知识表现形式, 学生在见到这些形式新颖的教学内容时, 也会充分地感兴趣, 让政治教学内容变得富有趣味, 从而实现学习主动性的提升。

三、结语

教师情怀是教师能力素质的重要构成内容, 随着现代高校思政理论课程改革的推进, 教师要在今后树立正确的教学观念, 提高自身的情怀, 提升教学能力, 从而为学生带来科学的教学指导。

参考文献:

[1] 李学勇, 林伯海. 论思想政治理论课教师的情怀素养 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (247).

[2] 李忠军. “铸魂育人”是思想政治教育本质核心内涵的探讨 [J]. 思想理论教育导刊, 2015 (10).

[3] 魏成芳. 论高校思想政治理论课教师的教育情怀与提升策略 [J]. 青年时代, 2016 (09).



图文无关