

高校辅导员职业素养与职业能力提升研究

刘沛静

(陕西国防工业职业技术学院(人工智能学院), 陕西 西安 710300)

摘要: 随着我国高校进一步扩招, 各大高校学生数量逐年增长, 大学生综合素质参差不齐, 这给辅导员工作带来了不小的挑战, 为了适应高校扩招和高校改革, 辅导员要不断提升自身职业素养和职业能力。高职院校要重视辅导员队伍建设, 定期组织辅导员培训, 打造“学习型”辅导员队伍, 辅导员要重视自身师德师风风, 以“四有好教师”标准要求自己, 提升自身政治觉悟和道德素养, 落实人性化管理理念, 打造民主班集体, 提升班级管理, 提升自身的事业能力和职业幸福感。

关键词: 高校辅导员; 职业素养; 职业能力; 提升策略

辅导员是大学生最亲密的“伙伴”, 也是高校各项教育管理工作的主要实施者, 辅导员不仅要掌握基本的班级管理、思政教育和心理健康教育技能, 还要具备良好的职业道德素养和教育奉献精神。高职院校要积极打造“学习型”辅导员队伍, 定期组织辅导员培训, 邀请教育专家为辅导员讲解育人和班级管理技巧; 积极成立辅导员名师工作室, 选拔各个专业骨干辅导员开展教育教学研讨, 制定全新的育人和班级管理新模式, 提升辅导员自身专业素养; 辅导员要积极开展人性化管理, 拉近师生间的关系, 构建和谐的师生关系; 科学制定职业生涯规划, 积极参与辅导员培训、科研课题研究, 提升自身的职业能力, 提升职业幸福感。

一、新时期高校辅导员职业素养和职业能力培养中存在的问题

(一) 存在职业倦怠情绪, 缺乏工作热情

高校辅导员工作比较繁琐, 不仅包揽了班级管理、思政教育和评优工作, 还要兼顾宿舍卫生管理和社会实践安排, 繁重的工作让很多辅导员产生了职业倦怠问题。例如很多辅导员只是关注班级专业课成绩和挂科率, 很少主动组织班级集体活动和主题班会, 很少主动结合所带班级专业开展就业创业教育, 工作态度并不是很积极, 班级管理事务参与比较少。

(二) 辅导员培训机制不太完善, 专业素养提升缓慢

很多高校没有建立完善的辅导员培训机制, 辅导员培养缺少后续动力, 很多辅导员缺少提升学历、参与科研课题研究和职业能力提升的热情, 辅导员自身职业能力提升比较缓慢, 影响了辅导员队伍整体建设。例如很多高校忙于专业课程群建设、产教融合和教学改革, 忽视了辅导员队伍培训, 很多辅导员忙于基本的管理事务, 很少主动学习教育理念和管理知识, 折让很多辅导员难以应对当前繁重的辅导员工作和教育改革工, 辅导员专业素养和岗位需求不太匹配。

(三) 晋升和激励机制不完善, 辅导员缺乏工作动力

很多高校并没有针对辅导员工作制定晋升和奖励机制, 大都是推行职称评审制度, 很多刚入职的青年辅导员不具备评优资格,

这影响了青年辅导员的工作积极性, 不利于青年辅导员队伍建设。此外, 一些高校辅导员激励机制不太完善, 单纯考核辅导员所带班级专业课成绩、学生竞赛成绩、校园活动成绩和学术论文发表等标准, 忽略了考察辅导员职业道德素养、师生关系和科研力量考核, 不利于学习型、科研型辅导员培养, 影响了高素质辅导员队伍培养工作。

二、提升辅导员职业素养和职业能力对高校发展的影响

(一) 有利于加快“双一流”建设

辅导员是高校教师队伍的中流砥柱, “双一流”战略号召高校要建设一流专业、一流高校, 培养创新型、工匠型人才成为了很多高校的育人目标。提升辅导员职业素养和职业能力, 可以助力高校改革, 让专业化辅导员配合专业课教师开展教学, 加快优势专业课程群建设, 注重学生职业道德素养教育, 鼓励大学生积极参与乡村振兴战略、创新创业, 加快高校“双一流”建设步伐。

(二) 有利于打造和谐校园

辅导员和学生朝夕相处, 辅导员的一言一行对学生都有着潜移默化的影响, 高校通过提升辅导员师德师风、严谨的科学精神、全心全意的服务精神、应变能力和沟通能力来打造优质辅导员队伍, 为学生树立一个良好的榜样, 引导学生学习辅导员身上的优秀品质。高校要督促辅导员密切和学生的联系, 关新学生生活和学习上遇到的困难, 真正为学生排忧解难, 展现学校人性化的一面, 从而打造和谐的师生关系, 培养大学生归属感。

(三) 有利于提升高校育人质量

高校要积极组织辅导员职业素养和职业技能培训, 针对本校专业设置和育人特点开展培训, 为辅导员系统性讲解产教融合、现代学徒制和大数据等教育理念, 激发辅导员终身学习意识, 让辅导员服务于专业育人。此外, 高校可以通过辅导员职业技能培训, 提升辅导员的学术研究能力、班级管理、师生沟通艺术和就业创业教育技能, 为学生提供全方位的引导和帮助, 提升大学生的学习能力和职业生涯规划能力。

三、新时期高校辅导员职业素养与职业能力提升策略

(一) 定期组织培训, 培养“学习型”辅导员队伍

从学校层面来讲, 高校要重视辅导员职业能力和职业素养提升, 定期举办辅导员培训班, 邀请当地教育专家、行业领头人物和科研机构成员担任培训讲师, 为辅导员讲解“双一流”“四有好教师”“工匠精神”等教育新理念, 带来大数据管理、人工智能等全新的管理理念。

辅导员培训班结合本校专业设置和育人特色安排培训课程, 主要是以讲授班级管理、沟通艺术、大数据管理、师德师风和科研精神等为主题, 覆盖辅导员工作的方方面面。

例如教育专家讲解了新时期“工匠精神”内涵, 辅导员可以

把这种精神贯彻在班级管理工作中,例如为每个学生建立成长档案,了解班级中家庭贫困、助学贷款和单亲家庭学生基本情况,关注这些特殊学生在学业、生活上遇到的问题,帮助这些学生克服生活上的困难,用无微不至的关爱拉近师生之间的距离。

辅导员还可以把“工匠精神”运用在自己科研工作中,积极参与和专业相关的课题研究,了解最新的科技成果,不断提升自身科研能力和学习能力,用自身兢兢业业、刻苦学习和奋斗精神来感染学生,这也是高校培养“学习型”辅导员队伍的初衷。

(二) 成立辅导员名师工作室,开展专业化学习

高职院校要积极成立辅导员名师工作室,邀请教育专家、教育部门工作人员和本校辅导员组建名师工作室,督促辅导员开展专业化学习,针对职业素养和职业能力开展学习。

例如辅导员职业素养包括了学习素养、道德素养、教育素养和人文素养等内容,高校要组织名师工作室立足区域经济发展新需求和本校学生就业情况制定辅导员培训计划。

例如针对习近平总书记提出的“四有教师”标准开展辅导员培训,鼓励更多青年教师入党,介绍中国共产党发展历史,把党建和辅导员培训工作结合起来,进一步提升辅导员自身政治觉悟和社会责任感,鼓励辅导员积极参与学校各项活动和国家教育扶贫计划,提升辅导员自身的职业素养。

此外,名师工作室还可以针对辅导员职业技能开展培训,从沟通技能、管理技能、职业生涯规划技能和科研技能等进行讲解,结合“00后”大学生特点,讲解师生沟通技巧,指导辅导员利用微博、微信和短视频等社交媒体开展班级管理和思政教育工作,鼓励辅导员融入积极心理学、激励制度和混合式教学理念开展工作,全面提升辅导员的职业技能。

名师工作室是新时期高校辅导员队伍建设的重要渠道,各大高校要积极构建辅导员名师工作室,为辅导员专业化成长提供新的平台,加快辅导员职业素养和职业技能的提升。

(三) 落实人性化管理理念,构建和谐师生关系

师生关系是衡量辅导员职业素养和职业能力的重要标准,辅导员要放低姿态,尝试和学生进行平等的沟通,真正走到学生内心,耐心倾听学生的心事,让师生关系更加和谐。

例如辅导员可以学习人性化管理理念,一方面是引导学生自主管理班级,另一方面是为学生排忧解难,解决学生学习、生活和就业中遇到的问题,让学生感受到辅导员的关爱。

辅导员是大学生和学校之间的“纽带”,要树立服务学生、服务学校的工作理念,树立全心全意为学生服务的意识,助力和谐校园建设。

服务学校指的是辅导员要积极配合学校安排的工作,例如主题班会、心理健康教育、宿舍卫生评比、校运会、校园文化艺术节、职业技能大赛和公益活动等,科学安排学生参与这些校园活动,师生携手为班级争取荣誉,增强班级凝聚力。

服务学生指的是辅导员要扮演好学生生活和学业领路人的角色,全面了解所带班级专业课程,了解班级学生各门专业课学习

情况,向专业课教师了解学生的学习状态,及时发现学生心理健康问题和不良学习习惯,全面提升大学生自主学习能力,为学生就业奠定坚实的基础。

此外,辅导员还要定期组织班级集体活动,例如参与公益志愿者活动、爱国主义教育活动和创业孵化项目参观等活动,让学生及时了解社会发展和就业形势,端正学生的学习态度,在开放式的实践活动中增进师生情感和班级凝聚力,打造人性化辅导员教育模式。

(四) 明确职业生涯规划,提升职业幸福感

高校辅导员要明确自己的职业生涯规划,积极学校组织的名师工作室学习活动、参与辅导员培训、学校科研项目等,不断提升自身职业能力,消除自身的职业倦怠,全身心投入教育管理工作。

例如辅导员要制定每个学期的工作计划,明确本学期个人学习目标、班级管理目标和学生竞赛目标等,让辅导员的工作更加明确,激发出辅导员的工作热情,让辅导员时刻与学生在一起,师生共同学习,打造“学习型”班集体。

辅导员要不断调整自己的职业生涯规划,积极考取相关资格证,不断提升自身“含金量”,在教育管理工作中实现个人价值,逐渐提升自身职业幸福感,把更多热情、关爱和技能倾注在辅导员工作中,展现新时期高校辅导员的使命感和责任感。

辅导员要自主学习职业生涯规划 and 心理健康知识,这样不仅可以及时消除自身的职业倦怠情绪,还可以及时发现学生心理健康问题,及时对学生心理疏导,展现辅导员专业化、人性化的一面,践行“四有好教师”教育理念。

四、结语

高校要以打造“学习型”辅导员队伍为目标,积极辅导员成立名师工作室和培训班,提升辅导员管理能力、沟通能力、教学能力、科研能力和职业规划能力,鼓励辅导员参与学校各项活动,为学生提供更加宽松、舒适、温馨的学习和生活氛围,促进大学生全面发展。

参考文献:

- [1] 寻芬,马晓兰,李飞.“学习强国”学习平台视角下的高校辅导员职业能力提升[J].山东教育(高教),2020(10):44-46.
- [2] 梁书杰.新时代高校辅导员的职业胜任特征与胜任能力提升探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(17):166-167.
- [3] 谢艳丽,王立柱,岳莉莉.双创背景下高校辅导员职业发展与能力提升研究[J].国际公关,2020(09):212-213.
- [4] 李林伟.新时代背景下高校辅导员职业能力提升路径与方法研究[J].计算机产品与流通,2020(09):150.