

初中班主任激发学生内驱力应对策略探析

王 艳

(十堰外国语学校, 湖北 十堰 442000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 学生综合素养的培养愈发受人重视。在此背景下, 如何保证学生的主体地位, 激发学生的内驱力, 从而促进学生学习能力和综合素质的发展已经成为广大初中班主任亟待思考的问题。基于此, 本文就初中班主任激发学生内驱力应对策略作了详细探讨, 以期能够给广大班主任教师带来一些新的教学借鉴, 共同为初中教育效果的提升贡献力量。

关键词: 初中班主任; 学生内驱力; 应对策略

从建构主义来看的话, 学生的学习并不是一种被动接受知识传输的过程, 而是一个自主建构知识框架的过程。对于初中生来说, 内驱力就是他们学习的不竭动力, 只有在内驱力的推动下, 他们才会以更热情和更饱满的姿态投身于学习中来, 进而获得良好学习收益。这也给班主任教育管理工作提供了良好的发展启示, 那就是要时刻把握内驱力培养这一主线, 不断创新教育管理模式, 来打造趣味化和实效化兼备的教学环境, 从而让学生能够在学习实践中保持长久的学习活力, 并实现其自学能力以及综合素养的有序化发展, 为他们更好的学习与成长保驾护航。

一、明确学习目的, 激发学习热情

对于初中生来说, 他们的身心均处于快速发展的青春期阶段, 该阶段的学生普遍存在一定的叛逆心理, 这也使得他们对学习有着较大的抵触情绪。

对此, 班主任应当做好自身教育辅助者和引领者的角色, 通过科学有效的办法来明确学生的学习目的, 校正其学习态度和思想观念, 从而使他们懂得只有学习知识才能在未来获得更高层次的发展。具体来说, 班主任可从以下几个层面着手。

(一) 依托班会, 深化认知

我们都知道, 班会是初中班主任实施教育引导的重要方式, 一个成功的班会往往会令学生在今后一段时间内保持充足的学习动力。所以, 为了明确初中生的学习目标, 班主任应当充分利用班会活动, 开展一些针对性的教育引导, 从而激起学生的内驱力。

例如, 在班会教育实践中, 班主任可向学生讲述一些社会竞争、人才需求标准等方面的情况, 以此来扩展初中生的社会事业, 使他们明白当今社会的残酷性, 从而激起他们的学习热情。

同时, 为了进一步提高班会教育效果, 班主任可依托信息手段, 展示人才招聘、大学生就业情况等方面的图片、影像等资源, 然后指引他们说一说自身的感触, 接着班主任可适时地引入目标教育, 倡导学生要认清社会竞争激烈化的形式, 在学校中要努力学习, 只有这样才能飞得更高。

此外, 班主任还可运用一些文化水平低的打工者视频来鞭策学生, 让他们明白学习知识和考取好学校的重要性, 从而激起他们学习的内驱力。

(二) 积极引导, 树立目标

班主任在教育实践中, 不但要让学生明白学习的重要性, 还要立足于初中生的认知特点、学习规律以及能力水平等方面的实

情, 协助他们制定个人的学习目标。

首先, 班主任可指引学生依据自身的学情来制定一个总的学期目标, 倡导他们要时刻审视自身与目标之间的差距, 不断努力实现目标。

其次, 我们都知道, 千里之行, 始于足下。班主任应当指引学生对大目标进行细分, 然后落实到每一个学科、每一个章节以及每一天中来, 倡导学生要注重积累, 通过由难到易的小目标设定, 来一步步地达成大目标。

通过这样的方式提高学生的学习规划意识, 并使他们能够在目标制定以及学习实践中, 逐步获得学习自信心, 体会到其中的乐趣, 从而让他们在学习中保持长久的内驱力。

二、教授学习方法, 提升学习效果

众所周知, 良好的方法与途径是保证学生学习效果和促进学生良好发展的重要前提。当前, 初中生之所以内驱力不足, 大部分原因都是无法掌握良好的学习方法, 而致使的。

俗话说, “授人以鱼不如授人以渔”。作为班主任教师, 不但要重视教育管理, 让学生能够汲取更多的学科知识, 而且还要使他们掌握良好的学习技巧, 从而使他们能够在正确的道路上越走越远。而为了实现这一目标, 班主任应当做到以下几点:

(一) 传递自学理念

班主任在教育实践中, 应当围绕素质教育要求, 利用课余时间向学生传递一些关于自主学习以及有效学习等方面的技巧。例如, 可向学生讲述一下有关阅读学习、思维提升等方面的知识, 或者只能他们阅读一下学习技巧方面的读物, 从而丰富其学习思路认知。

与此同时, 班主任也可依据学生的学习规律和能力实情, 向他们提出一些针对性的建议, 并且可以让优生定期性地分享一下自身关于学习技巧方面的经验, 从而使他们能够找到自身的不足并进行积极改正。

(二) 创建带动体系

班主任可在把握班级整体学生学情的基础上, 秉承异组同质原则, 创建多个学习小团队, 在这些团队中, 不但要有一些学习能力优秀的学生, 而且也要有一些学习能力较差的学困生。然后, 指引各组成员通力合作和互帮互助, 完成相应的学习任务, 以此来打造以优带弱和共同提升的课堂环境, 从而以集体之力来带动学生内驱力的提升。

(三) 注重教师沟通

初中时期, 学生将面对更多的学科, 这也使得他们经常在某学科学习中显得力不从心, 若不加以引导的话, 极容易使他们产生厌恶或抗拒情绪, 进而逐步丧失内驱力, 给后续的学习埋下负面隐患。

对此, 班主任作为与学生相处时间最长的教师, 应当积极牵线各学科教师, 协调他们和学生之间的情感, 并通过有效的沟通来了解学生的不足, 与学科教师一起寻找有效的学习办法, 并将

其传授给学生。

通过这种方式,使学生能够从容面对多学科的压力,逐步消除他们的厌学情绪,并让他们能够逐步把握正确的学科学习方法,使他们的学习成绩更上层楼。

三、携带爱心关心,创设良好氛围

初中阶段,学生面对多学科压力,学习任务比较繁重且过程比较枯燥,所以很多学生会出现波动性的情绪。面对此情况,班主任有必要加快创设一个愉悦轻松、温馨和谐的班级氛围。我们通过“孟母三迁”的故事可以知道,环境氛围对于学生的学习效果、思想态度等有着巨大的影响作用。

通常而言,如果班级环境积极且和谐的话,学生便会拥有充足的内驱力,也会很快地进入学习状态并获得更多学习收益。尤其是对于那些学困生来说,良好的班级氛围能够使他们的内心压力得到进一步的减轻,从而使他们不再排斥学习,并且能够从中体会到学习的快感和成就感。

所以,创设良好的班级氛围是很有必要的。

(一)班主任要注重管理理念的转变

对学困生则经常态度严厉和强加管教,这显然是不利于良好班级氛围创造的。在工作实践中,班主任一定不要带着“一刀切”的态度来处理问题,面对一些问题学生时,一定要秉承公正、公平的原则,尤其要带着更多的爱心与关心来与他们进行交流沟通,发现其学习或生活中的难处,以润物无声的方式来对其施加教育。

例如,班主任要多跟问题学生进行交流交心,并且可以在一些特殊的节日送他们一些学习用品等小礼物。同时,当他们遇到困难时,也要从正面和侧面两个方向进行深入了解,然后给他们提供一些建议并对其进行安慰。通过这种简单的方式,不但能增进师生间的情感,而且还能让学生抛开鼓励,以充足的内驱力来进行学习。

(二)班主任应为学生创设一些自我展示的机会与平台

在教育实践中我们能够发现,初中生的自主学习意识普遍较差,很多学生都是需要教师经常督导才会学习,而如果教师督导严格或者方法运用不当的话,很容易消减学生的学习热情,并且给后续学习制造阻碍。

对此,初中班主任可创设多种展示平台,例如,可结合学科教学,定期性地举办一些学科知识竞赛、演讲比赛以及实验比赛等活动,通过这些活动来激起学生的学习热情,使他们能够感受到各学科的魅力所在,并且让他们在竞争的激励下和成功的鼓舞下获得学习内驱力的提升。

四、重视赏识教育,提升学习自信

相关心理学研究表明,通过赏识教育能够激起学生的奋斗精神和自学意识。对此,在工作实践中,班主任也要积极落实赏识教育,在平日里做好教学观察工作,可通过与各学科教师的沟通交流,来了解每一个学生个体的特点。

在此基础上,要善于发现每一个个体的优秀之处,然后通过语言、动作以及神态等给予学生一定的赏识反馈。例如,在发现某些学困生最近表现比较积极时,班主任可借助班会或课堂教学等契机,单独对其进行表扬,以此来鼓舞他们的学习斗志,让他们学习自信心得到有力培养。

与此同时,在教育实践中,班主任应当重视学习榜样的树立,

以此来发挥他们模范引领作用。例如,班主任可定期开展关于“最佳表现”“最佳进步生”等方面的评比,选出在日常表现较好和进步名次较大的学生,然后给予他们一定的礼品奖励,并借此契机倡导广大学生进行模仿学习。这样不但能激起学生的竞争意识,使他们的内驱力得到有力提升,而且还能逐步打造良好的班风文化,为教育管理工作的良好推进奠定基石。

五、注重言传身教,实现正向引领

在初中教育教学中,班主任作为和学生接触做多的教师,其自身的文才仪表以及言行举止都会被学生看在眼里,并且对他们的思想行为产生一定影响。

对此,为了激发学生的内驱力,班主任有必要正视自身的教育引领者角色,注重言传身教,以此来实现对学生正向化的教育引领。

(一)班主任首先要注重言行与仪表得当

在教育实践中,一定要谈吐文明,切不可运用一些严厉的语言来教育学生,同时要说到做到并且暗示上下课,而且一定要诸多仪表和着装得当,努力实现内在美育仪表美的统一,以此来树立良好的师者形象,以此来提高自身的威信,从而让学生能够信服并听从教育引导。

(二)班主任要加强自身素养与专业技能

对于班主任而言,如果要想让学生信服,进而落实教育引导工作,就必须注重自身道德修养与专业能力的提升。如果自身缺乏道德修养或者专业教育能力不足的话,学生也不会信服,甚至会由此而产生厌学等情绪。

所以,班主任应当时刻牢记自身的育人使命,秉承尽职尽责和刻苦钻研的精神,以素质和生本观念为中心来开展各项教育管理工作。同时,要不断学习一些关于初中生驱动力提升或者兴趣激发方面的教育知识,让自身的执教素养和专业能力得到良好培养,从而将驱动力教育更好地践行于实处。

六、结语

总的来说,班主任作为初中教育管理的中流砥柱,在学生学习以及生活中承担着重要教育责任。在教育管理实践中,班主任有必要秉承素质和生本教育观念,不断运用新思路和新方法来做好初中生内驱力的培养工作,致力打造一个温馨和谐、积极向上的班级新常态,使学生能够逐步体悟到学习的乐趣所在,以更热情和更自主的态度投身到学习中来,从而在保证教育教学效果的同时,为学生学习能力的提升以及综合素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李磊,赵晓鹏.教育艺术在初中班主任工作中的重要性探究[J].教书育人,2020(34):72-73.
- [2] 黄燕芬.激发学生数学学习内驱力的策略研究[J].数学大世界(下旬),2020(08):82.
- [3] 段佳琪.唤醒发展内驱力成就学生卓越人生[N].语言文字报,2020-08-07(008).
- [4] 茹亚平.班主任工作中如何矫正学生的厌学习习惯[J].科普童话,2020(08):124.