

模块化教学在中职会计专业技能训练中的应用研究

黄 亚

(江苏省江都中等专业学校, 江苏 扬州 225200)

摘要:会计工作涉及到社会发展的各个方面,不仅保证了企业的日常运营,也在决策管理中发挥着越来越重要的作用。中职教育在满足学生的能力培养需求方面进行了诸多努力,模块化教学在会计专业技能训练中的应用策略,是中职教育的重要发展成果之一,在会计人才的培养过程中发挥着重要作用,受到师生一致肯定。结合笔者实践经验,本文从模块化教学在中职会计专业技能训练中的应用现状出发,结合职业技能大赛方向设计教学活动,对相关研究心得进行如下分享,希望能够给各位同行带来些许帮助。

关键词:模块化教学; 中职会计; 专业技能训练; 应用研究

纵观会计发展历史,不难发现与会计人才与社会发展的紧密联系,不同的社会发展背景下,需要不同的会计内容为企业发展提供支持。随着企业对于会计工作人员的依赖程度日益增大,企业对会计人员的期望和要求也逐渐提高。

俗话说,普通教育看高考,职业教育看大赛,这就说明了中职会计教学活动必须要瞄准职业技能大赛,以职业技能大赛为方向,结合模块化教学活动,夯实学生的专业技能基础。为了满足学生职业发展需求,教师需要充分考虑教学现状,而后有针对性的进行教学策略的研究和创新。

一、模块化教学在中职会计专业技能训练中的应用现状

中职教育为了满足学生的能力培养需求,采取了先完成理论教学,在对实训课程进行集中安排的教学模式。这种传统的人才培养模式在中职财会专业教学中的应用,对于课堂化教学的实施十分便利,对于学生基本操作技能的训练也比较集中,有利于学生对实践技能的熟练和掌握。同时,这种会计教学模式也存在着以下三个方面的不足。

(一) 教学理念

信息技术革命带来了社会生产方式的快速变革,学校教育与社会需求之间的差距逐渐拉大,教学理念的转变与人才培养需求难免发生偏差。

中职教育重视能力发展与行业需求的一致性,并采取了一定的实训手段提升学生的实践技能,但是重理论,轻实践的观念,仍然造成了课时比例的不合理。

很多院校将会计教学的课时大量分配给了理论教学,学生具备丰富理论知识,却缺乏将理论付诸于实践的过程,严重阻碍了知识的迁移,这种情况下,学生对于会计理论的理解相对机械,在实际的工作当中,很难发挥出应有的专业能力。

(二) 教学内容

传统的教学理念指导下,理论教学与实训教学的课时分配存在一定的不合理性,导致了教学内容难以满足学生的学习需求。

首先,理论学习与实践体验相辅相成,实践机会的缺乏,导致理论教学过于呆板,学生参与教学的积极性较低,师生互动较少。

其次,教学活动没有突出技能训练过程。随着职业技能大赛

体系的发展和完善,职业教育活动必须要围绕职业技能这个核心开展丰富的教学活动,但是当前的模块化教学活动当中,教师过于突出理论教学,而且实践教学环节没有体现职业技能大赛的特点,导致学生在职业技能大赛当中的表现不够好,职业技能的掌握不够熟练。

再次,作业布置以理论分析为主,脱离了实践的会计作业,不能达到巩固知识的效果。

最后,现代化教学软件的缺少,制约了会计教学模式的创新。

(三) 课时安排

在课时比例上向理论教学倾斜,同时课时的安排也比较集中,人为的造成了实际操作与理论学习的脱节。在教学计划中,一般会将理论学习集中安排到前几个学期,然后在最后一个学期进行实训,当学生进入实训阶段之后,对前面的理论知识已经记忆模糊,严重降低了实训效率。

也有一些中职院校会在一本教材的理论部分全部讲授完毕之后,安排1~2周的时间带领学生进行实训,这种课时安排方式同样造成了学生学习的时间差,不利于理论知识与实践的融合,学生仍然需要一边进行实训,一边花大量的时间复习理论知识,学习进度缓慢。

二、应用研究

经济发展对会计专业人才的需求,职业教育改革的不断深入,推动者中职院校不断对人才培养模式进行创新。模块化教学是中职人才培养模式发展的重要成果,有效促进了中职教学质量的提升。在对这一会计教学模式进行研究和实践过程中,笔者总结出以下几点思考和经验。

(一) 技能模块化实训内容和要求

结合职业技能大赛当中设置的常见科目和比赛内容,教师需要对教学内容从如下几个方面进行划分,重点围绕职业技能大赛开展实践教学活动:

第一,是对学生基本会计书写技能的训练。这部分训练可以借助手工记账进行,比如将真实企业的记账任务引入到教学过程中,让学生熟练收付款人、会计记账日期、人民币金额大小写等记账活动的操作方式。

第二,学生创立相关的会计账簿和账户,比如日记账、总分账、明细账的建立,以及明细科目账户和总分类账户的创立。

第三,审核和填制会计的原始凭证,为接下来的会计活动提供数据基础。

第四,引导学生根据自己的审核和编制的原始凭证,对会计账凭证进行审核和编制。

第五,确认记账凭证及其所附原始凭证审核无误后,对库存现金日记账、银行存款日记账、其他明细,进行逐日逐笔的登记。

第六,进行试算平衡,编制科目汇总表,并进行总分类账的登记。

第七,对账,核对无误后进行会计报表的编制。

第八,对本期所有的会计凭证进行整理封皮以及装订,以供查询和分析财务数据使用。

第九,对学生在各个实训环节的表现进行分析,然后完成专业技能训练模块化教学总结,通过对阶段时间内的模块化教学加以总结,整理出教学数据,以此为依据对之后的教学模式进行调整。

(二) 模块化教学实施步骤

1. 项目设定

结合教学目标和真实工作岗位的相应工作内容,进行项目设定。根据项目的设定,对教学过程进行设计,包括任务资料的准备,完成任务所获得的分值,完成任务所需的时间,任务完成过程中所需要注意的相关事项,任务背景介绍。在开始正式的教学之前,将以上教学设计以电子任务单的形式发送给学生,让学生对学习任务进行熟悉。

通过电子任务单学生可以对具体的任务要求和相关流程提前进行预习,如果在预习过程中发现问题,则可以通过在线学习系统提出疑问。教师和学生都可以就该疑问进行解答。

2. 实训准备

实践离不开理论的指导,在开展实践教学之前应引导学生做好相应的理论知识准备。会计内容理论性较强,虽然与学生的实际生活体验联系密切,但专业的会计方式与生活体验差距较大,教师需要向学生简单讲解必要的基本理论知识,帮助学生理解实践过程。

从理论层面对会计过程进行初步理解之后,学生能够更加顺利的完成项目任务。在进行理论讲解的过程中,教师可以联系实际提出一些会计问题,让学生在具体的教学情境中,激发内在的思考动力,提升学生的参与欲望。

3. 小组学习

职业技能大赛当中,同样有团体项目的存在,这就启示教师在模块化教学活动当中,同样可以以小组合作学习活动的开展为依托,锻炼学生实践技能,培养学生的写作能力,在职业技能大赛当中取得好成绩。

项目小组形成之后,利用教材和网络资源,对项目的完成过程进行梳理,并将细化的责任落实到个人。在校组长带领组员完成项目任务过程中,教师需要发挥引导职能,控制好各个小组的学习进度,并对学生进行点拨,帮助其解决实践过程中所出现的问题。当各个小组完成任务之后,将任务的完成过程以及经验心得,分享到网络学习系统。

4. 考核评价

在这一环节,教师应鼓励小组内部成员之间进行互评,各个项目小组之间相互点评,促进学生对整个实训过程以及细节的深入思考。

在此基础上,教师可以对考核评价进行查漏补缺,并给予表现良好的项目小组相应的加分奖励和口头表扬,从而鼓励学生再接再厉。

对于每一名学生和每一个项目小组来讲,考核评价的过程是完善自我,提升实操能力的过程,也是发现自身学习特长的过程,这对于学生清晰,职业规划并落实职业规划来讲十分重要。

5. 学习总结

完善的知识框架与系统的理论知识,能够帮助学生在以后的

实践过程中更好的发挥学习优势,提升模块化教学的效率。“学而不思则罔”,除了引导学生对任务的完成结果进行思考之外,还应引导其对自己的操作过程和方法进行及时总结,从而达到对知识框架进行整理的目的。

6. 任务迁移

对知识和能力的灵活掌握,体现在触类旁通上,教师需要引导学生进行实现迁移。为了帮助学生通过个别财务知识的学习,掌握一类财务工作的操作技能,可以结合教学目标和项目内容,为学生设计拓展任务,让学生通过相似任务的对比,掌握其内在联系。知识迁移能力的形成,对于在校教育于岗位工作的衔接来讲十分重要,这一能力能够帮助学生快速适应会计工作岗位,更快的获得企业认可。

(三) 教学实施注意事项

1. 基础知识讲解

适宜地课时安排与比例,才能够让学生有充足的时间去完成各项能力的培养,对会计专业学生而言,基础知识的理解与实践技能的熟练都十分重要,加强实训教学的同时,中职院校也不应忽视对会计专业基础知识的传授。

项目教学+模块化教学模式,促使技能目标与感情目标的达成更加顺利。具体的教学任务中,教师应将传统与创新相结合,借助传统的教学方法,帮助学生对基础会计理论知识进行理解,为学生完成项目任务以及创新学习方法,提供坚实的理论基础。

2. 教师角色转变

岗位职责与能力要求的变化,教学改革的实施,都对教师角色的变化提出了要求。中职专业教师应意识到发挥自身引导能力的重要性,对自己的专业能力提出更高要求。

在不断吸收他人教学经验,总结自身实践经验,可以帮助教师迅速提升模块化教学的实施能力。具备丰富的理论知识和较高的专业素养,在项目选择和会计模块的划分方面将会更加科学合理,模块化教学的可操作性和效果将得到大幅度提升,学生将会在中职教育中获得更大的收益。

三、结语

综上所述,模块化教学在中职会计专业技能训练中发挥了,并将继续发挥重要作用,在这一方向的教研活动将带给中职教育快速发展的契机。模块化教学教研过程中,教师一方面要突出实践教学,另外要紧盯职业技能大赛的内容和要求,在教学活动中重点渗透职业技能大赛科目教学,在夯实学生实践能力的同时,紧盯职业技能水平的提升,培养良好的职业素养。理论知识的学习与实践能力的提升相辅相成,这一点对于学生开展学习活动和教师组织教学活动来讲同样重要,教师将教研与实践相结合的举动,为学生学习会计知识掌握会计能力提供了很好的榜样,有效促使学生“亲其师,信其道”。

参考文献:

- [1] 王思荣. 浅析中职会计专业校内实训模块化教学方式[J]. 课程教育研究, 2017(42): 117-118.
- [2] 宿淑娟. 项目教学法在中职会计专业课教学中的具体运用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(19): 74-75.