

思政教育在艺术类中职学校历史课堂中的渗透分析

米合尔尼沙·依那依提

(新疆文化艺术学校, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要:近年来,立德树人根本任务在我国教育教学中不断深化,“课程思政”理念作为落实立德树人的重要路径,在推进教育改革、提升育人成效方面发挥着积极作用。作为一所艺术类的中职学校,落实思政教育,提升学生综合素质,为社会培养合格的艺术人才是学校的主要办学目标。历史作为中职学生的重要学习科目,本文针对思政教育在艺术类中职学校历史课堂中的渗透展开分析,希望能够进一步提升学校的教育成效,促进学生的综合素质提升,培养符合社会主义核心价值观的合格人才。

关键词:思政教育;艺术类中职学校;历史课堂

随着素质教育的普及,我国教育越来越重视人才的全面性培养。对于艺术类中职学校来说,其教育目标不仅是培养学生的艺术专业能力,还要重视学生的人格素养、思想观念等方面的正确引导,为社会培养符合社会主义核心价值观的合格人才。所以,在艺术类中职学校的教育教学中加强思政教育是非常重要的,是顺应中职教育改革趋势的。

在中职历史教学中包含着很多的思政元素,在课程思政理念下,教师应该在历史课堂中积极渗透思政教育,提升历史课堂质量的同时,还能够有效推动学校思政教育落实,对于艺术类中职学校中的人才培养具有重要意义。

一、艺术类中职学校在历史课堂中渗透思政教育的意义

(一)是学校落实立德树人的重要路径

近年来,国家对职业教育越来越重视,社会对于中职学校所培养人才的认可度也越来越高。与此同时,中职学校也要积极响应国家的号召,加强人才的全方位培养,促进立德树人在中职教育中的落实。

习近平总书记曾提出,思政教育是落实立德树人的重要路径,同时,“十四五规划”也对加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史教育”进行了反复强调。

由此可见,历史教学中涵盖着丰富的思政元素,对于学生的思政观念培养具有重要意义。在艺术类中职学校的历史课堂教学中充分融入思政教育,是贯彻习近平总书记关于教育重要论述,落实学校立德树人根本任务的一项具体举措,对于坚定学生理想信念,增强“四个自信”,具有教育引导意义。

(二)是推进职业教育改革的内在需要

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》在提高人才培养质量方面,明确了职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面衔接的内容,从课程设置、职业道德与人文素养教育等方面提出了要求。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》从职业教育落实立德树人的角度,明确了德育、文

化基础教育等方面的任务,并在中职教育上提出加强历史课程建设的要求。

因此,在艺术类中职学校教学中,开展历史教学“课程思政”实践,对于推进艺术类中职学校人才培养模式改革创新及进一步丰富历史课程育人内涵具有重要意义。

(三)是促进历史课程育人成效的必然要求

历史课程作为艺术类中职学校的一门文化基础课程,其在艺术类中职学校教学中具有基础性、人文性、思想教育性、职业性等鲜明特点,同时又与学校的思政教育联系紧密、相辅相成。因此,通过历史教学“课程思政”实践,对于帮助学生筑牢历史知识基础、增强人文底蕴、培育和践行社会主义核心价值观、提升专业素质和职业素养等方面具有积极意义。

二、艺术类中职学校历史教学现状

(一)立德树人根本任务落实不到位

在艺术类中职学校教学中,受短期学制、专业课程设置、学生实习就业等多种因素影响,学校在人才培养上功利色彩较重,反映在历史课程建设上,还存在思想重视不够、课时开设不足甚至删减等问题。历史课程标准执行不严格,历史教学工作得不到长期有效保障,影响了立德树人根本任务的全方位落实。

(二)专职教师队伍建设和有待加强

艺术类中职学校中,对历史课程存在明显重视程度不够的问题。主要表现为,学校在聘用教师时,不注重历史专职教师的聘用。对教师的专业能力审核不足,导致学校历史专职教师缺少,且后期培养不够,成为影响艺术类中职学校历史教学“课程思政”质量进一步提升的重要因素。

(三)职业教育特色不突出

受学生年龄、知识储备、认知、心理等特点影响,艺术类中职学校中的学生学习动机、习惯方面与普通教育类型学生相比具有差异性,这就决定了艺术类中职学校历史教学与思政教育要紧密结合学生具体实际和核心素养要求开展。但目前大多艺术类中职学校的历史教学仍在不同程度照抄照搬普通教育历史课程经验和成果,缺乏艺术类中职教育特色。

三、思政教育在艺术类中职学校历史课堂中的渗透策略

(一)发挥学生在教学中的主体地位教学中进行

思政渗透容易犯两个错误:一是为了思政而思政,讲空话,泛泛而谈,对内容说不清楚说不透彻,学生感到没意思;二是将思政渗透脱离历史知识,讲的过于“高大上”,脱离实际,学生没兴趣。

因此,在历史教学中进行思政渗透时,要发挥学生在教学中的主体地位。强调课堂教学的有效性,发挥学生的参与精神和动手能力,是学习由被动到主动,由填鸭式教学到自主学习。

首先,应该改变传统的教师提问学生回答的课堂互动模式,由师生间互问互答,及时沟通,教学相长。

其次,教师需要选取恰当的历史知识进行思政渗透。教师要再教材的基础上深入挖掘,选取有意义的历史知识并展开思政元素的融入,锻炼学生的发散思维,激发学生的学习兴趣。

此外,还应该重视还原历史场景,开展情境式教学。可以利用智慧课堂呈现历史事件视频片段或组织学生排演历史话剧,激发学生的好奇心,带动学生的积极性。

教育应该是一个春风化雨,润物无声的过程,艺术类中职学习的历史教师要在教学实践中不断探索,不断总结出更好的思政渗透的办法,教书育人,实现历史教学的目标。

(二) 把价值观引导与知识传授相结合

一直以来,由于应试教育的束缚,历史这门学科的功能被淡化。很多艺术类中职学校都没有意识到历史教育的重要作用,常将其作为一门副科对待。教师照本宣科,只传授考纲重要考点;学生将历史视为一门死记硬背的副科,为应对考试而被迫去学习。这造成了价值观引导与知识传授的分离,成人与成才的分裂,难以充分发挥历史教育的重要作用。

历史教学中的三维目标是:学习和掌握基础历史知识,培养学生利用所学知识解决实际问题的能力;培养学生的历史唯物主义和辩证唯物主义的历史观;培养学生的社会责任感和历史使命,使其成为社会主义的建设者和接班人。因此,在历史教学中应该把价值观引导与知识传授相结合,坚持价值性和知识性的统一。

以《鸦片战争》为例,教师可以将学生合理分组,以“鸦片战争的利与弊”为主题开展趣味辩论比赛,让学生根据现有的资料进行观点阐述,以此来调动学生逻辑思维,引发学生的价值思考,让学生在深入理解知识的同时,树立正确的价值观念。

除此之外,教师还可以开展情景剧,让学生结合辩题进行表演,使学生进一步了解鸦片战争对中国发展的影响,以此对学生形成进一步的价值影响。

(三) 结合时代精神重点融入

历史教育要借助历史事件、历史人物,结合时代精神,有效进行思政渗透,这样能提高学生对历史的认知,为学生身心健康发展保驾护航。历史知识结合时代精神,能够凸显历史知识新颖,拓展历史教育的内涵。

例如,在讲到五四爱国运动的时候,教师可以结合习近平总书记纪念五四运动一百周年大会上的讲话,促进学生深入理解五四精神的内涵。

五四精神在当时表现为彻底的不妥协的反帝反封建的爱国主义精神。在新时期学习五四运动,缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神,总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验,这对发扬五四精神,激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,具有十分重大的意义。

教师要积极鼓励学生发扬新时代的五四精神,做志存高远,

励志奋发的合格青年。课堂最后,教师可以带领学生齐诵梁启超的《少年中国说》,进一步激发学生爱国热情,认识“少年强则国强”,促进其将个人命运与国家命运紧密结合。在爱国、民主、进步的五四精神感召下,一代又一代青年学子,心系国家发展,用青春和热血为中华民族伟大复兴作出了巨大贡献。

(四) 培养学生的科学民主见解

历史教学的重要内容之一是培养学生的辨别是非能力,使其形成并树立正确的价值理念,为学生的未来发展做好充分保障。正因如此,学生的民主意识培养显得尤为重要。

在实际的教学指导中,教师可以将民主意识培养与教学内容相结合,使学生对科学发展有正确的理解与认知,同时支持民主,进一步强化学生的心理承受能力,使其成为能够促进社会主义发展的具有现代理念的人才。

除此之外,民主观念的培养也可以促进学生的政治意识发展,从而引导学生朝正确的方向发展。

例如,在讲解《鸦片战争》这一内容时,先为学生讲解本节课的主要内容,接下来由相关引申到“落后就要挨打”的理念,进而使学生认识到科技发展重要性。

在讲解完相关内容之后,通过为学生播放影视资料,让学生深刻理解“落后就要挨打”,之后,还可以为学生播放当前我国科技发展的视频,让学生见证我国经济、科研成果的发展,使其充分体会到社会主义体制的优越性,感受我国科技发展的迅速,从而提升学生的民族自豪感。

在播放完相关视频后,组织学生以小组为单位,进行以“我国科技发展之我见”的相关讨论,培养学生的科学意识。在学生的讨论过程中,教师充分发挥指导作用,在班级里巡视,对学生提出的问题进行讲解,并纠正学生错误的观点。

四、结语

总而言之,艺术类中职学校历史教师在引导学生学习的过程中,不光要强调“教学”,还要注重“育人”,将思政教育与历史教学进行有机结合,以此来实现学生的综合素养发展,为我国培养符合社会主义核心价值观的合格人才。

参考文献:

- [1] 陈利丽,伍钟明.认真学习历史文化,塑造学生德育理念——优秀历史文化融入中职德育教育策论[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):243-245.
- [2] 岳俊兴.中职学校历史教学中的德育渗透探研[J].成才之路,2020(36):30-31.
- [3] 王美蓉.利用历史课程思政教育资源,发挥高校课堂教学育人功能[J].文教资料,2019(30):164-165.
- [4] 张文凤.细雨润物相得益彰:思政素质教育在高校历史课堂同样精彩——以“中国近代史”课程为例[J].科教导刊(中旬刊),2014(12):103-105.