

泛在学习背景下专业教学资源库应用策略探索

向军 孔雪燕

(重庆财经职业学院, 重庆永川 402160)

摘要: 随着信息技术的不断革新, 无处不在的学习正逐渐变为现实。近些年, 国家职业教育专业教学资源库建设颇具成效, 专业数量多、课程资源丰富, 有效实现职业教育资源优势互补。但在建设过程中存在推广应用实效不强、课程资源良莠不齐、师生参与动力不足、校企合作机制较差等方面的问题, 为了更好的提高其应用效果, 本文提出拓宽学习路径、融入“1+X”培训、推进移动学习、辅修第二专业为手段, 实现增强访问体验、提升学习成效、增加时间价值、提升竞争水平的目标, 更好的推动专业教学资源库应用。

关键词: 泛在学习; 职业教育; 专业教学资源库

随着5G、人工智能、虚拟现实、区块链、大数据、云计算等新技术的快速发展, “信息技术+教育”已经融入到人们的生活。教育部在国家开放大学改革、职业教育提质培优行动计划的通知中明确提出, 完善新时代职业学校信息化基础设施, 构建“互联网+”“智能+”“大数据+”“区块链+”教育新形态, 建设全民终身学习在线教育平台, 打造纵向贯通、横向融通的学习网络, 推动现代教育往数字化、智能化、终身化、融合化发展, 实现人人皆学、处处能学、时时可学。

全国职业教育专业教学资源库建设启动以来, 目前在线运营的有203个, 为广大学习者提供了学习的便利。合理应用专业教学资源库开展全民泛在学习, 对推动学习型社会建立有重大意义。

一、泛在学习内涵及特征

(一) 泛在学习内涵

泛在学习(U-Learning)即是无处不在的学习, 是在线学习(E-Learning)的延伸, 以信息技术为基础, 学习者(Anyone)借助身边的任何设备(Anydevice), 在任何时间(Anytime)、任何地点(Anywhere), 充分的获取信息, 实现以学生中心的教育。

泛在学习是基于桌面计算环境和移动学习基础发展起来的, 跟在线学习、移动学习有天然的联系。李卢一、郑燕林认为泛在学习是行为、需求、资源相互协调统一的结果, 学习资源和平台支持着学习行为; 刘革平、农李巧认为夸美纽斯“泛智”论是泛在学习的理论基础, 二者融合使学生对学习内容、学习过程能更好的控制, 能推动高阶智慧学习的发展。

(二) 泛在学习特征

泛在学习“以人为中心, 以学习任务本身为焦点”的学习。具有永久性、可获取行、交互性、情境性、按需性、适应性的特点。

永久性指学习内容、学习过程可以被记录, 方便学习者适时查询和管理。

可获取性指学习者可以获得文字、图片、视频、音频等学习资料。

交互性指能够跟相关专家、学习者进行互动交流, 进一步实现知识共享、信息互动, 增强学习体验。

情境性是把学习融入场景中, 对学习内容、教学方法、教学环境的有机整合。

按需性是基于一学习者需求来进行师资准备、资源制作、教学表达、学习评价的设计, 进一步提升学习的满意度。

适应性则要求内容、资源、设备能紧跟技术发展, 不断进行升级改造, 构建多元化的学习场域, 满足不同学习者的需求。

泛在学习是从学习者自身出发的, 是一个自我导向的过程, 充分利用碎片时间开展无缝学习。让课内与课外、校内与校外、线上与线下、理论与实践等方面有机对接。

二、职业教育专业教学资源库应用现状

(一) 推广应用实效不强, 资源利用率有待提高

黎良田、王明友对全国42个国家级教学资源库网站进行分析发现, 各资源库用户数在1-2万, 日均访问量低于2000人次, 文档、PPT、图片、视频等资源下载使用量均在30%以下。在资源库建设初期, 更加注重建设, 推广应用没有跟上, 资源利用率不高。

(二) 课程资源良莠不齐, 资源维护有待提高

根据国家职业教育专业教学资源库监测平台统计, 已立项建设200多个, 虽在职业教育专业教学资源库建设工作手册中明确规定每年的更新内容不能少于10%, 但是远远达不到技术的更新速度, 导致部分资源比较陈旧。

通过对2016年前立项建设的资源库进行调查发现, 存在大量的无效冗余资源。这些资源的知识、技术相对陈旧, 只能作为学习参考, 但并未进行删除或更新。同时占用了大量的资源库空间, 影响对资源库平台的访问, 降低了资源库使用体验。

(三) 师生参与动力不足, 信息水平有待提高

资源库平台建设是为了服务学生、教师、职工、社会学习者的一个综合学习型平台, 但受技术的限制, 前瞻性不够, 整体水平滞后于当前先进的在线学习平台, 使用体验直接影响到师生的参与热情。

部分专业教学资源库对教师、学生的使用方法培训不够, 在资源调用、课程实施、考核评价、互动交流方面不能快速完成, 导致师生不愿意参与。

对教师、学生使用资源库的激励手段单一, 从教师来看对职称评审、薪资待遇方面影响力不高, 更愿意从其他板块突破; 从学生角度看, 课程认证、学分互认的渠道不畅通, 完成学习对毕业、就业的显性影响不足, 不愿意参与。

(四) 校企合作机制较差, 企业投入有待提高

校企合作、共建共享, 以示范、骨干院校牵头, 组建学校、协会、

企业等多方面专家参与,增强资源建设的科学性、适应性。

随着经济转型、技术升级,企业认为采用资源库平台进行员工培训难以对其工作绩效有明显提升,导致企业在后期使用的过程中参与较差,仅是简单要求员工完成资源库用户注册,结合自己的需要进行选择学习,不跟工作考核产生直接影响。

另外,部分企业考虑到校企合作、人才需求、市场拓展等方面因素,在前期建设中就广泛参与到资源库,在后续使用过程中难以形成直接经济效益,同时考虑到企业竞争的问题,不愿意分享实际工作岗位案例、参与资源更新、共享先进技术,限制了资源库的发展。

三、基于泛在学习的专业教学资源库应用策略

在泛在学习背景下,学习不同领域、不同学科、不同专业的知识是适应现代竞争的必要手段。专业教学资源库规模大,覆盖面广,积聚全国同专业优秀师资力量共同建设完成的,既有完整的标准化课程,也有聚焦关键问题的个性化课程,能够满足不同学习者的要求,能免费为各类学习者提供学习支持,是一个不可多得的学习平台。为了更好的推动职业教育专业教学资源库的使用,提出以下三个方面的应用策略。

(一) 拓宽学习路径,增强访问体验

在获取信息方面要加强资源库平台的宣传推广,充分利用现有的QQ群、微信群、公众号、视频号等渠道发布优秀资源链接,在宣传的同时满足受众直接访问的需要。

从访问角度来看,进一步优化PC端、移动端的登录窗口,拓宽App、小程序、公众号等访问路径,构建多屏互动生态,能全面优化资源库学习平台访问体验,满足学习者从多路径实现学习。

组织专业团队在抖音、快手、哔哩哔哩等热门的短视频平台上建设专业学习窗口,在提供课程学习的同时做好宣传推广,应用链接把学习者导入到资源库平台中,提升资源库使用情况。

整合行业、企业、学校的自媒体资源,占领不同平台的资源领先地位,采用粉丝引流策略,实现多渠道访问,满足不同路径的学习需要,打造资源库应用推广生态圈。

(二) 融入“1+X”培训,提升学习成效

“1+X”证书试点工作是国家职业教育改革中的重要内容,教育部4批共推出471个职业等级证书,“1”本学历证书加若干职业等级证书的职业能力体系逐渐成型。

把现有资源库课程进行升级改造,把职业等级证书的培训内容整合到现有课程中,学生通过相关课程的学习获得“X”证书,能更好的提升学生学习积极性。组织企业学习“X”证书课程,完成职业能力的升级,进一步加强与企业的合作。

(三) 推进移动学习,增加时间价值

5G+教育是依托新一代移动通信技术超广链接、超低延时、超高速率的特性让教育资源无处不在,在移动学习(M-Learning)、泛在学习(U-Learning)领域有取得了广泛应用。

专业教学资源库在5G技术的加持下,充分应用好手机、

PDA、UMPC终端设备进行移动学习,把学习从课堂中延伸到旅途、运动、休闲过程中,构建无缝对接的学习空间,完成从单一的学习环境到多远的学习环境转换,充分利用好学习者的碎片时间,让时间变得更有价值。

主要可以依托城市基础设施及学校网络环境的建设,提高通信水平,为移动学习创造基础条件;优化课程资源,从单一的只能在PC端使用调整到可以多平台公用;建设学习行为数据库,对每一次学习进行记录,做好学习效果评价;把非课堂学习参与纳入到整体考核中,鼓励学生随时随地学习。

四、结语

随着信息技术的不断发展,依托5G技术、人工智能、区块链、大数据技术的核心构建泛在学习环境,职业教育专业教学资源库应用推广将会更加方便。紧抓职业教育改革的机遇,把1+X证书融入到课程体系中,积极推动学生辅修第二专业,应用新技术提升访问体验,这些都是增强职业教育专业教学资源库应用的有效举措。泛在学习背景下虽提出了新的专业教学资源库应用方法,但技术变革能持续改变教育环境、教育资源,这种改变将波及到职业教育的各个方面,带来的影响将远超我们的想象。

参考文献:

- [1] 教育部,关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知(教职成〔2020〕6号)[S]. 中华人民共和国教育部,2020-9-2.
- [2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成〔2020〕7号)[S]. 中华人民共和国教育部,2020-9-23.
- [3] 赵海兰.支持泛在学习(u-Learning)环境的关键技术分析[J].中国电化教育,2007(07):99-103.
- [4] 丁钢.无所不在技术与研究型大学的教学发展[J].清华大学教育研究,2008(01):46-48.
- [5] 潘基鑫,雷要曾,程璐璐,石华.泛在学习理论研究综述[J].远程教育杂志,2010,28(02):93-98.
- [6] 李卢一,郑燕林.泛在学习环境的概念模型[J].中国电化教育,2006(12):9-12.
- [7] 刘革平,农李巧.从“泛智”论到泛在学习进阶智慧学习:论“泛”教育思想的内在关联和价值意蕴[J].电化教育研究,2020,41(06):27-32+67.

基金项目:2018年重庆市高等教育教学改革研究项目“职业教育专业教学资源库建设研究与实践”(编号:182098);2019年重庆财经职业学院科研计划项目“区块链技术背景下高等职业教育发展路径研究”(编号:2019KYY008)。

作者简介:

向军(1987-),男,苗族,重庆彭水县人,博士生,讲师,研究方向为职业教育与课程建设;

孔雪燕(1960-),女,汉族,重庆永川人,教授,研究方向为职业教育管理。