

试论课程思政理念在刑法学教学中的渗透策略

尹维达

(宿迁学院法政学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”自此,课程思政这一创造性的理念便被广泛应用于高校各专业和各学科教学中来,有力地推动了包括刑法学教学在内各学科和专业育人效果的提升。对此,广大专业教师以及高校效应应当正视课程思政理念在刑法学教学中的渗透意义,依托刑法学的特点和育人优势,通过教学设计、教学模式以及教学环境等方面的创新来实现专业教学和思政教育的同向同行,从而在提高刑法学教学有效性的同时,为社会培养出更多具有较强专业素质和思想素养的刑法人才。基于此,本文在阐述课程思政内涵与意义的同时,结合高校刑法学教学,从“漫灌”与“滴灌”两个层面探讨了课程思政理念的渗透策略,以期能够为广大教师同仁提供一些好的教学借鉴。

关键词: 高校; 刑法学教学; 课程思政

教育是国之大计、党之大计。党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”,这也为高等教育,特别是刑法学教学提出了更深层次的要求。

在社会信息化、文化多元化以及经济全球化的背景下,为了进一步落实“立德树人”的根本任务以及习近平总书记关于“课程思政”的导向要求,刑法学教学应当发挥好自身在立德树人以及素质教育中的抓手作用,不断调整育人方向、改革育人模式,做好专业教学和思政教育融合工作,打造刑法学课程思政育人体系,从而拓宽专业教学内涵,提升教学实效,为学生的健康成长和发展保驾护航。

一、课程思政内涵阐述

对于课程思政理念而言,其指的是在高等专业非思政课程教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到刑法学教学方面的课程思政教育内容涵盖了多个方面,如价值观教育、信念教育、自信教育、法治教育、党性教育以及爱国教育等等。

该理念的本质目标旨在促进学生专业或学科能力提升的同时,使他们的思想品质、价值观念以及道德素养等均得到良好塑造,并且使他们能够坚定党的领导,拥有较强的政治素养、社会主义信念,自主承担起社会主义建设重任,争当新时期中国特色社会主义的可靠践行者与合格接班人。

二、课程思政的意义分析

(一) 校正方向, 立德树人

“培养什么人,是教育的首要问题。”对于刑法学教学来说,只有坚定不移地走现代化以及社会主义办学的道路,才能保证专业课程的育人效果,进而培养出更多德才兼备、素质全面的刑法人才。

而为了实现这一目标,单纯依靠课堂授课是远远不够的,我们还需紧密围绕“立德树人”根本任务,做好课程思政的渗透工作,

从而丰富刑法学教学的内涵与形式,校正刑法学教学的方向与路径,为立德树人任务目标的落实奠定坚实基础。

(二) 培养信念, 塑造理想

在立德树人根本任务的引领下,高校刑法学教学体系也有了本质性的变化。以往以刑法理论、法律关系等理论知识教学为主的教育体系已经无法与时代发展、学生发展的需求相匹配。

在新时期,刑法学教学应当在做好刑法专业教育的同时,围绕价值观以及理想信念教育等做好教学体系的革新工作。而为了实现这一目标,就必须将课程思政理念渗入到专业课堂当中,打造协同化与全方位的教学体系,让学生能够主动将刑法学学习与自我发展、民族富强以及社会主义建设事业进行联系融合,进一步塑造其社会主义建设的信念与理想,实现专业教学效果以及思政教育效果的协同共进与双向提升。

(三) 助力思政, 强化觉悟

在新时期,思政教育在高等教育中的地位愈发凸显,其作为高等教育的重要促成部分,承担着重要的育人任务,在促进学生健康发展、培养优秀综合人才方面展现出了巨大的活力。

然而,如果想要发挥思政教育的育人优势,单纯依靠思政课程教学这种单一化的课程育人模式显然是现实的。而将课程思政渗入到包括刑法学教学在内的学科教学中来,能够打造一个协同化的高等教育思政育人体系,实现思政教育由课堂向学校整体方面的延伸,以协同化、联动化的方式来增添思政教育的广泛性、先进性有效性以及时代性,促使学生能够在获得更多专业认知的同时,自身的思想觉悟也能得到充分强化,并在最终让高等思政教育呈现出“一盘棋”的局面。所以,将课程思政渗入到高校刑法学教学中来是很有必要的。

三、课程思政在刑法学教学中的渗透策略

(一) 依托课程教育, 实现“大水漫灌”

对于课程思政而言,其和专业课程教育是不可分开的。这也要求刑法学教师围绕本学科的特点以及育人优势,做好在教学实践中对思政元素的深挖工作,以思政教育为着力点,来提高刑法学课程教育资源的丰富性与内涵性,从而实现“大水漫灌”,让学生在专业知识学习中,逐步获得思想素养、政治意识的有序化提升。

1. 依托法定原则, 培养法治观念

罪刑法定原则是刑法学的核心内容,在讲授该部分内容时,也要做好思政元素的渗透。

例如,教师可讲述一些关于罪刑法定原则方面的中外历史,使学生能够明白当今的和平社会、法治社会实属来之不易,应当珍惜当下,懂法守法,从而进一步深化他们的法律认知,让他们的法律逻辑能力得到有效提升,为课程思政的落实奠基。

又如,教师可引入关于疫情期间部分网友造谣的事情,指引学生分析一下其中关于罪刑法定原则的内涵,探讨如何运用相关法律来消减此类现象,维护社会公共安全,切实保证每一个人的

利益。

如此一来,不但能助力课程教学的良好推进,而且还能为学生法治观念的培养注入动力,让落实课程思政与提升课程教学效果的双向教育目标。

2. 围绕犯罪客体,强化制度自信

在刑法学当中,犯罪客体是指刑事法律所保护而为犯罪行为所侵害的社会关系。它有着广泛的类型与多方面的规定方式,是体现犯罪本质以及准确定罪的重要内容。

对此,在教学实践中,教师不妨从其社会管理秩序类别着手,围绕公共秩序、公共卫生秩序等方面来进行思政教育的渗透,逐步让学生的制度自信得到有序增强。

例如,教师从公共卫生秩序的教学入手,引入一段关于新冠疫情方面的话:“在新冠疫情肆虐全球背景下,中国成为世界上最安全的国家。”然后,可提出一些具有启发性的问题,如“为何人们会这样想?”“国外是如何防范疫情的?”“我国在这方面与国外有何不同?”等,指引学生结合自身的实际经历和感受来思考这些问题。

最后,教师可以结合真实信息和他们一同从以下几方面来探讨结论,引出其中的思政教育元素:首先,在武汉抗疫过程中,包括军队以及各省力量在内,有多达4.26万人次的医务人员对武汉地区进行驰援,这是其他国家所做不到的。其次,火神山以及雷神山的事迹,充分彰显了中国速度与奇迹。再者,上到耄耋老者,下到新生婴儿,都是此次抗疫治疗的对象,这种无差别待遇正是我国制度优势的体现。通过以上方式让学生能够在认知犯罪客体内容的同时,获得制度自信和家国情怀的培养,从而助力课程思政的落实。

3. 结合共同犯罪,塑造集体意识

共同犯罪指的是两个以上行为人一同做出犯罪行为的情形,此部分知识也蕴含着诸多思政教育内涵。在讲授该部分内容时,教师可通过教学设计以及教学模式方面的创新来引出思政教育,为学生集体意识以及协作意识的发展铺路搭桥。

例如,在教学实践中,教师可依据学生兴趣爱好、学习能力等方面的实情,在班内划分出多个4-6人的刑法小组,各组内部优生比例应当均衡,以此来构建互相带动以及整体提升课堂环境。

接着,教师可以让学生们距离一些关于共同犯罪方面的实际案例或影视内容,并布置“分析概念”“总结要件”“诉说分类”“作出量刑”等组别探究任务,指引各组成员通力合作,在探讨相关事件以及学习知识点的同时,以集体之力探讨结论。

然后,教师再对相关结论进行点评,并通过引入组评、互评等多种教评形式来丰富学生的思路,强化他们的认知。

最后,教师可适时地引入关于集体以及合作等方面的教育,倡导学生要注重集体力量以及共同发展,从而获得好的教学以及思政教育实效。

(二) 做好体制创新,实现“精准滴灌”

对于刑法学教学来说,课程思政的落实,不但需要课程教学方面的“大水漫灌”助力,更需要做好体制方面的创新,从而实现“精准滴灌”,实现精准的思政教育引导与栽培。

1. 强化师资素养,促进协同育人

做好思政教育的关键之处在于教师。对此,为了保证刑法学

教学在课程思政方面的推进质量,我们有必要做好师资素养的强化工作,进一步发挥他们在思政教育中的主动性、积极性以及创造性,让课程思政以及专业教学效果都能更上层楼。

具体来说,在教师方面,应当做好育人观念由专业型向着复合型方向转变,不但要重视刑法学专业知识点的讲授,而且也要秉承素质与生本教育观念,注重思政教育在各个教学内容、教学环节中的渗透。

与此同时,教师也要积极牵线思政教师。一方面将他们引入到专业讲堂当中,与他们一同进行关于课程思政教育方面的工作;另一方面也可走进思政课堂,向学生讲述关于刑法学方面的知识,深化思政教育以及专业授课之间的关联性。

此外,还要利用网络学习、同时交流、深度教研等方式来深化自身在思政教育、刑法学、信息化以及心理学方面的认知,尤其要多学得一些关于思政教育信息化落实方向的内容,保证课程思政的先进性与实效性。在学校方面,应当结合课程思政之需求,积极牵线思政教育专家或思政教师,对包括刑法学、思政教师在内的师资全员培训,强化其思政意识,丰富其思政育人手段,齐抓共管形成合力。

2. 革新教学评价,校正思想态度

在刑法学教学中,教学评价作为重要一环,在提升教学效果和发展学生素养方面都有着极为突出的作用。对此,为了更好地落实课程思政,教师应当结合学生的思想认知和意识观念特点,对教学评价加以革新。

首先,要在专业课知识考评的基础上,引入关于情感态度、思想道德、政治意识等方面的考评表中,以全面的评价标准来逐步校正学生的学习态度和思想观念。

其次,要结合将思政教师引入到专业课考评中来,与他们一同围绕思政教育对学生进行思政方面的评价与指引,从而以教学评价之创新,助力课程思政落实。

四、结语

总之,将课程思政与高校刑法学教学进行联系融合有着诸多现实意义。广大教师以及高校还需正视课程思政的内涵以及意义所在,通过课程教学以及教育体制的创新来实现“漫灌”与“滴灌”并举,专业教学与思政教育的共进,从而在保证专业课教学实效的同时,为高校思政育人效果的提升做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 邱赛兰. 刑法学课程思政元素探究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (21): 194-195.
- [2] 李志伟. 新时期高校课程思政中关于教师综合学养的思考 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21 (01): 73-76+84.
- [3] 曾梦玲. 高校专业课教师课程思政能力的现状与提升 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2021, 18 (03): 137-139.

项目: 本文系 2020 年宿迁学院课程思政教学改革项目课题 3 号《刑法基本原理课程思政教学改革》的研究成果。