

# 探究式教学法在跨境电商实务课程中的有效运用

赵郁园

(西京学院, 陕西 西安 710123)

**摘要:** 如今, 随着数字经济的飞速发展, 国际贸易发展模式也在不断进行着革新。在此背景下, 跨境电商异军突起, 这也使得市场对于跨境电商人才的需求数量以及质量不断攀升。对此, 为了进一步提高课程育人实效, 在促进学生就业与发展的同时, 为社会企业提供高精尖、全面型以及创新型人才, 高职跨境电商实务课程教学也亟待做出进一步的革新, 积极将探究式教学等方法应用与教学中来, 以此来深化学生的课程认知, 推动其实践运用、创新思维以及专业素养的发展。基于此, 本文以高职跨境电商实务课程为论点, 就探究式教学法的内涵意义和实践运用做了详细探讨, 以期能够给广大教师提供一些新的教育借鉴。

**关键词:** 高职; 跨境电商实务; 探究式教学法; 内涵意义; 实践运用

对于高职教育而言, 其在新时期的本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖、技能型以及创新型人才, 这也为跨境电商实务教学提出了更深层次的要求, 即不但要关注专业课程知识的传授, 更要做好关于实践运用、创新能力以及综合素养等方面的教育。

然而, 我们能够看到, 在以往的教学, 跨境电商实务教学大多以言语灌输形式展开, 不但容易让学生产生厌恶或抗拒等情绪, 而且还阻碍着他们专业综合能力的提升, 这显然是与职业教育要求和本质目标相悖的。

而探究式教学法的运用能够实现跨境电商实务教学由“教师教”为中心向着“学生学”方向转变, 对于学生实践运用、创新能力以及综合素质的发展都是极为有利的, 所以积极探讨探究式教学法的运用对于跨境电商实务教学而言是很有必要的。

## 一、探究式教学的内涵意义

### (一) 内涵阐述

探究式教学, 顾名思义, 指的是教师依据教学内容引入一些设问或者任务, 然后指引学生以此为方向, 展开知识点的学习与探究, 使它们能够最终掌握相关知识要点和技术要领, 从而保障教学有效性的一种教学法。

具体来说, 该教学方法涉及到了“教师教”和“学生学”两个层面的内容。

#### 1. 在“教师教”方面

在探究式教学中, 教师将会“退居二线”充当教学活动的指引者与组织者。通常来说, 教师会依据教学内容, 设置一些与之相关的情境, 以此来为学生提供良好的学习参照并促进学生进行思考和探究, 进而实现其认知的深化与巩固。而这一过程通常要做好三个点:

##### (1) 情境创设要合理

教师在落实情境创设时, 应当结合知识点内容, 尽可能多地引入与学生生活以及认知相贴合的事例, 以此来构建相应的情境, 从而达到激趣和保效的目的。

#### (2) 设置问题要科学

探究式教学的主线将围绕问题或者任务来展开, 所以在设计问题时, 应当注重科学性, 尤其实现问题与教学目标、探究教学目标等联系融合, 以此来保证教学收益。

#### (3) 引导方法要得当

探究式教学中, 教师并非一事不做, 而是要通过有效的引导策略来指引学生展开高效探究和高效学习, 而这些引导方法应当有着较高的趣味指向性、素养指向性, 进而在保证学生寓学于乐的同时, 实现其能力以及素养的发展。

### 2. 在“学生学”方面

在探究式教学中, 学生将会在真正意义上被推到教学主位, 他们需要结合教师的问题以及任务引导来展开自主式、合作式的思考分析和实践探究, 然后在此基础上通过师生间的讨论与总结, 得出最终答案或结论, 实现整个探究式教学的闭环。

## (二) 意义分析

### 1. 激发学习兴趣

建构主义认为, 学习是学生主动进行知识建构的一个过程。在此过程中, 学生兴趣或者参与性的高低将直接影响着学习活动的实效。这也启示我们, 在教学实践中, 一定要把握趣味教学这一思路, 以趣为引来提高教学有效性。而若要实现这一目标的话, 单纯依靠以往言语式、说教式的教学方法显然是不现实的。

对此, 教师可将探究式教学渗入到跨境电商实务课堂, 通过引入一些趣味性的课程案例, 设置一些任务型的引导问题, 开展一些创新性的探究方法来指引学生进行跨境电商实务探究, 从而让整个教学过程更具趣味性和整体性特征。在这样的课堂中, 学生必然会兴趣高涨, 进而在学习中保持长久的活力, 最终实现寓学于乐以及学习实效的提升。

### 2. 提升实践能力

从客观角度来看, 职业教育有着较高的实践指向性。故此, 跨境电商实务教学不但要重视专业知识点的传授, 更要围绕职业教育之特点, 积极落实关于学生专业实践以及处理问题等方面能力的发展, 只有这样才能保障课程育人实效。

而探究式教学是一种围绕学生自主探究、合作探究等形式而展开的教育方法, 旨在通过学生的实践探究来助力其实践能力的培养。

与此同时, 我们能看到, 跨境电商实务课程在理论以及实践教学层面的占比都比较大, 所以, 做好探究式教学的渗透工作, 一方面能够帮助学生获得跨境电商实务理论知识点的深化, 另一方面也能够助力他们开展多样化的实践学习, 而这不管是对于他们学习实效提升来说, 还是对于他们实践能力提升来说, 都将大有裨益。

### 3. 发展创新思维

创新是民族之魂, 创业是民富之路。进入新世纪以来, 人们评定和看待一个高素质人才的重要标准便是其创新能力如何。这

也要求跨境电商实务教学要围绕课程育人目标,做好教学设计、教学模式的创新工作,以此来助力学生创新思维的有序化培养。

通过传统跨境电商实务教学模式来落实创新教育显然无法取得好的效果,而探究式教学的渗透则能够助力学生在探究实践中实现思维的发散与创新。

一方面探究式教学通过以情境以及问题等为引导来助力学生开展知识点的探究,在这一过程中,他们的想象力、理解力、感悟力等都会得到历练,这也是他们创新思维发展的源动力。

另一方面探究式教学不拘泥于传统“教师台上讲述,学生被动聆听”的模式,能够通过集体化的思路交流和思维交融,为学生提供更宽广的思考路径,引领他们大胆质疑、有效归纳以及创新实践,进而激起他们的思维灵感,实现其创新思维的发展。

## 二、探究式教学的实践运用

### (一) 情境创设,引入内容

在探究式教学中,课程情境的创设是必要前提。良好的课程情境,不但能激起学生的学习热情,而且还能助力他们更好地理解相关知识点,实现其探究学习实效的提升。

对此,教师可依据学生的跨境电商实务掌握情况以及生活经验等方面的实情,创设相应的课程情境,以此来带领学生走进探究过程。

例如,在跨境电商实务课程中,流量思维属于一个重要内容,在现实中商品点击率、曝光率以及浏览量等都与之息息相关。在讲授该部分知识点时,教师应当从如何让学生明白流量思维的意义所在着手,创设一个与之认知经验相关的情境。如:一些学生在学习跳蚤市场摆摊月收入几千元,而有的学生在南锣鼓巷等景区摆摊月收入几万元……

通过类似案例来引发学生的深入性思考,从而创设一种生活形式的课程情境。在此基础上,教师可指引学生结合自身经验以及观察,分析人流量对食堂、步行街甚至偏远地区等不同营业形式收入的影响。如此一来,便可将抽象性的专业知识转化为形象化的情境,实现其探究学习效果的提升。

### (二) 课堂设问,引发思考

对于跨境电商实务教学而言,其是一个处理“为什么这样做”以及“该如何做”的问题,以此为着力点,引领学生思考实践,进而助力其能力以及素养的提升。

所以,在落实探究式教学时,也要依据教学内容,设置一些具有启发性或探究性的问题。例如,在讲授搜索排序影响方面的知识点时,教师可依据教学内容设置:“如何解释搜索排序的机制?”“哪些因素会影响搜索排名?”“如果想要搜索排名靠前的话,该如何做?”等等,通过此举来引领学生发散思维,从而为他们思辨、探究以及归纳等能力的发展奠基,让教学效果更深层。

### (三) 设置项目,推动探究

在探究式教学实践中,教师应当发挥好自身教学指引者以及辅助者的角色作用,指引学生依据相关情境以及问题,进行资料搜集、问题分析以及结论探究。

具体来说,可指引学生以项目任务探究等方式来进行知识点的探究,将教学实效引向另一个高潮。例如,讲授搜索排序影响方面的知识点时,教师可设置“探究排序影响因素”的项目任务,指引学生相互商讨项目探究计划,如以蓝牙耳机、手机等身边的

电商产品为例,在阿里巴巴或者亚马逊等平台上搜集一些关键词,对诸多门店以及种类的商品展开对比,然后再次过程中,分析电商平台是如何对这些产品进行排序的。通过此举激起学生的学习热情,增添其学习成就感并且帮助其更加便捷与深刻地掌握相关知识点的内涵精髓。

### (四) 开展实践,深化认知

结合跨境电商实务课程应用性高、实践性强等特点,在落实探究教学过程中,教师还应关注实践运用环节,引导学生结合自身的探究所获,开展课程实践训练。例如,在推进搜索排序探究教学时,教师可指引学生通过电商模拟操作平台来挑选某一产品,为其设计相应的文案、搜索关键词、商品标题以及详细描述等内容,使他们能够明白如何发布产品,如何提高搜索率等等,通过此举来强化学生的知识点认知,增强其把握能力。

### (五) 总结评价,发展能力

总结评价作为探究式教学的重要一环,是其教学实效的重要保证。对此,在学生进行完探究学习之后,教师可指引他们以小组的形式展开总结评价。

具体来说,首先,可结合学生专业能力、兴趣爱好等方面的实情,秉承异组同质思路,在班内划分出多个4-6人的课程小组。要保证各小组内部优生差生比例均衡,以此来打造一个互相带动和整体提升的课堂环境。

接着,教师可指引各组成员通力合作,结合自身的探究来进行讨论总结。还是以上述教学内容为例,教师在划组完毕之后,可指引各组成员对关键词、商品描述、浏览偏好等多个方面出发,做好关于搜索排序影响因素的讨论与总结工作。在这期间,教师应当做好教学巡视工作,一方面维护课堂秩序,另一方面给学生提供及时性的指引,确保该模式得以良好运行。

最后,教师可指引各组成员依次阐述答案,对各组的结论进行科学点评并做好相关知识点的总结工作。与此同时,教师还可在师评的基础上,将自评、组评的多种教评形式引入课堂,以此来推动学生思路的发散、认知的深化,为其思考、合作、创新以及处理问题等能力的发展铺路搭桥。

## 三、结语

总之,将探究式教学渗入到跨境电商实务教学中来有着诸多现实意义。广大教师还需正视该模式的内涵以及应用意义,不断运用新思路、新方法来打造探究式的专业讲堂,从而在保证教学有效性的同时,为学生实践能力、创新思维以及综合素养的发展保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 梁芸.“贯穿式”案例教学法与探究式教学法融合教学模式探索——以“国际商务谈判”课程教学为例[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(02):74-76
- [2] 屈静.基于多媒体环境的探究式教学模式在高职教育中的应用研究[J].西部素质教育,2016(01):115-116.
- [3] 李艳云.电子商务网上创业实践教学探究——以“网上开店”为例[J].商场现代化,2015(11):130-131.