

“1+X”证书下高职会计专业实践教学方法探讨

蒋向丽

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 2019年4月16日, 教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(简称“1+X”证书制度), 宣布“1+X”证书制度试点正式在职业教育中开展。在“大智移云”时代, 会计专业应当在教学改革中深入贯彻“1+X”证书制度, 鼓励会计专业学生在获得学历证书的同时, 积极取得多个职业技能等级证书, 拓展就业创业本领, 缓解结构性就业矛盾。本文结合当前高职学校会计实践教学现状, 探讨了“1+X”证书制度下高职会计实践教学方法。

关键词: “1+X”证书; 会计实践教学方法

国务院在2019年颁布的《职业教育改革实施方案》中明确指出, 我国职业教育要深化复合型技术人才的培养, 借鉴国际上知名的职业人才培养模式, 推动“1+X”证书制度的落实。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“完善职业技术教育国家标准, 推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。

在这个互联网技术飞速发展的新时代, 会计专业的基础性的工作大多都可以利用人工智能来完成, 新时代对会计人才的综合素质要求越来越高。高职院校会计专业教学改革要按照“1+X”证书制度要求, 在提升教育教学质量的基础上, 认真开展“X证书”制度下的会计实践教学, 提高同学们的综合能力, 掌握多种职业技能, 以适应飞速发展的新型会计岗位为需求。

一、“1+X”证书制度简述

“1+X”证书制度为学历证书+职业技能等级证书的人才培养模式, “1”为几本的学力证书, 集中反映了学生的学校期间的整体学习状况, 是主要的制度实施基础, “X”为学生的职业技能等级证书, 主要反映了学生在校期间参加的职业技能活动以及所取得的职业技能能力, 是对学生个人综合能力的有效展示。

“1+X”证书制度是对当前职业教育模式的重要补充与完善, “1”与“X”是相互补充、相互完善的关系。“1+X”证书制度能够让高职院校学生们取得更多有价值的证书, 使其专业技能更加完善, 符合行业需求, 有效提升竞争优势, 找到适合自己的工作。

二、高职会计专业实践教学现状

(一) 教育理念落后, 重理论轻实践

目前有些职业院校老师侧重于会计专业理论知识的掌握学习, 一定程度上忽视了学生会计综合实践能力的培养。老师不是以学生的就业需求为导向, 而是一味沉浸在传统的教学模式中, 填鸭式地传授给学生自己认为重要的理论知识, 忽略了学生的综合实践能力的培养。

(二) 会计专业实践教学课程体系陈旧, 对于“1+X”证书制度认识不够

有些职业院校会计专业虽然注重学生会计综合实训教学, 但实训内容和手段跟不上现代科学技术进步的潮流, 仍然停留在手工会计核算阶段, 即使开设了会计电算化课程也只是进行会计凭证的填报、登记账簿和编制报表等会计岗位必要工作基础的模拟实训活动, 对企业的购、销、存业务以及纳税申报、缴纳税款等业务没有涉猎。

学生们对做财务账以外工作和流程知之甚少, 导致学生就业时不能胜任企业“一条龙”服务的要求, 即注册公司、开通国税、供、产、销、做账、报税等一系列等工作。而这些能力正是基于“1+X”证书下会计实训教学工作中获得的。

由于老师们对“1+X”证书制度理解不到位, 前期没有积极参加相应的“X”证书的培训学习, 未取得相应“X”证书的培训资格证书, 在会计实践教学中没有贯彻“1+X”证书制度, 没能将“X”证书的取证工作融入到会计实践教学中去, 从而使得会计专业实践教学课程的教学内容与职业技能等级考评相分离。

三、“1+X”证书制度下改革会计专业实践教学的原因

(一) 会计专业发展的必然要求

在我国现代信息技术发展的背景下, 以大数据技术、人工智能基础和云计算技术为代表的现代信息技术逐渐趋于成熟, 会计行业的发展也从传统的电算会计、信息会计发展到智能会计时代, 会计职业进入了智能化时代, 人工参与越来越少, 基层会计岗位的日常、单一、高频的会计核算工作将被人工智能机器人所取代, 新时代需要更多具备高素质、高能力的会计专业人才。

而实行“1+X”证书制度就可以有效改善现存的会计实践教学漏洞, 促使高职院校重视对学生综合素质的培养, 提升同学们掌握高新技术的能力。

(二) 学生就业的迫切需求

会计岗位对从业人员的职业道德要求比较高, 并且在实际的工作过程中财产资源和知识资源都比较密集, 这需要会计工作人员具备相应的高素质。靠一个毕业证找工作的时代一去不复返了。

现在名校毕业生随处可见, 高职院校同学们的就业压力非常大, 很多同学迫切希望能在高职院校就读期间收获更多知识, 掌握更多专业技能, 以此提高自身在就业市场中的竞争力, 找到满意的且适合自己的岗位。“1+X”证书制度就能够满足同学们的实际需要, 在学校和老师的帮助下, 考取各种技术等级证书, 增加自己的优势。

四、“1+X”证书制度下高职会计专业实践教学的具体措施

(一) 改变教育观念, 提高教学质量

在高职会计专业实践中应用“1+X”证书制度, 需要我们将该制度的基本概念及思想理念充分灌输给教师, 转变教师的教育理念。老师们必须充分了解这一制度的基本内涵和主要意义, 在会计实训教学过程中注重“1+X”证书制度的运用。

老师首先要自觉接受“X”证书培训, 取得相关职业技能等级证书的培训师资格, 在教学中了解新时代对会计岗位从业者的要求, 把“1+X”证书制度要求同课程要求结合起来, 随会计专业的发展而改变教学方案, 调整课程的具体内容, 把“X”证书有机地融入到会计实践教学中, 让学生做到不只是拿到学历证书, 还有较强的职业技能, 提升高职院校会计专业实践的教学成效。

(二) 在“1+X”证书制度下开发会计专业人才培养方案, 优化课程体系

“1+X”证书制度下会计专业人才培养方案的开发关键点是怎样将“X”证书中所要求的知识目标、技能目标和素质目标有机地融入到学历证书“1”中去, 做到书证融通、课证融通, 这是开发“1+X”证书下会计专业人才培养方案要解决的根本问题。

因此首先要清楚会计专业服务的岗位群是什么, 在大智移云时代背景下传统的会计专业已经融入了信息化、数字化、智能化向着智能会计发展, 显然推行“1+X”证书的目的就是培养能胜任目前智能化转型升级的岗位所需要的复合型技能。

所以“1+X”证书制度下开发会计专业人才培养方案首先要做到教育部颁发的《专业教学标准》(“1”)和行业企业制定的《职业能力评价标准》有效融合和对接, 也就是“书证融通”。其次构建知识目标、能力目标、思政目标的《会计专业人才培养质量标准》。

再次将知识目标、能力目标、思政目标分解到会计专业的每门课程中去, 从而形成《课程质量标准》, 根据《课程质量标准》形成《课程大纲》《课程考纲》《课程授课计划》《课程教案》等, 及时将课堂教学和岗位素质要求结合起来, 做到“课证融通”。

(三) 开发活页式教材, 为会计实训教学提供保障

我们知道固定教材每三年才更新一次, 但在三年中肯定产生了许多新业态、新技术、新规范, 尤其会计专业随着科学技术的进步发展尤为迅速, 那怎样将新业态、新技术、新规范即时融入课堂呢, 通过活页式教材可以解决有效这一问题。

活页式教材是基于工作业务开发的新型活页式教材:

一是“校企二元”, 基于企业真实场景, 展现行业新业态、新水平、新技术, 培养学生综合职业素养;

二是“数字资源”, 配套教学开发微课视频、动画等数字资源, 帮助学生理解教材中的重点及难点;

三是“课程思政”, 融入工匠精神, 为学生送上精神大餐;

最后是“项目教学”, 严格按照行业的主要标准, 以学生的综合能力培养为主要目标, 以项目活动为载体, 在坚持“以生为本”的基础上, 推动学生会计理论课程与实训课程的有效结合。

因此开发会计专业系列活页式教材可以帮助学生有效学习, 及时掌握会计专业最前沿的专业知识和技能, 提升学生专业综合素养。

(四) 制订“1+X”证书学习成果转换办法, 促进会计实训与“X”证书有效融通

为把学历证书与职业技能等级证书有机结合起来, 构建“课证融通”“书证融通”的课程体系, 应制订“1+X”证书学习成果转换办法, 即“1+X”证书学习成果分数将替代某一专业技能课程, 如《智能财税职业技能等级证书》可认定和转换为《经济法》课程, 《财会职业能力技能等级证书》可认定和转换为《企业财务会计模拟实训》课程, 《业财一体信息化应用职业技能等级证书》可认定和转换为《会计电算化》课程, 《大数据财务分析职业技能等级证书》可认定和转换为《数据库》等, 这些学习成果的转化将有效促进“X”证书在会计专业实践教学中落地, 调动学生取得“X”证书的积极性, 拥有多项职业技能, 提高个人综合素质, 拓宽就业渠道。

五、结语

“1+X”证书制度可以促进高职院校会计专业技能和综合素质的全面培养, 有利于高职学生专业知识、职业素养和多种技能的提高, 有利于拓展学生的就业、创业能力。高职院校必须在“1+X”证书制度的引领下, 了解新时期对会计专业人才的要求, 不断革新会计专业实践教学方案, 提升学生综合实训能力, 培养出更多新形势下符合会计岗位需求的复合型人才。

参考文献:

- [1] 宿杉.“1+X证书制度”下的高职会计专业教学改革研究[J]. 商讯, 2019(20): 178
- [2] 李寿冰. 李寿冰. 高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 25-28.
- [3] 冷雪蕊.“1+X证书制度”下的高职会计专业教学改革研究[J]. 科学大众·教师版, 2020(10).
- [4] 李孟珂, 冯力沛. 1+X证书制度实施背景下高职会计专业教学改革实践探讨[J]. 财富时代, 2020, 186(11): 166-167.
- [5] 舒玲. 基于1+X证书制度下高职院校学前教育专业实践教学改革研究[J]. 长江丛刊, 2019(032): 136, 138.