

浅析活动型课堂的有效建构

张 雪

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要:新课标修订中明确表述高中思想政治课程是一门活动型学科课程,这一新定位,是培育学科核心素养的总抓手,学科核心素养的落实离不开活动型课堂的有效建构。本文从活动型课程的议题准备、内容整合、活动流程三个方面浅析高中思想政治活动型课堂构建的有效途径,并结合高中优秀教师的教学案例进行论证。通过拟定活动议题,落实学科核心素养;通过整合活动内容,承载生活认知逻辑;通过优化活动流程,在探究在自主学习,从而构建以活动为载体的,落实核心素养的活动型课堂。

关键词: 活动型课堂; 核心素养

《普通高中思想政治课程标准(2017)》(下称新课标)倡导“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”,力求实现学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切有机统一。如何有效构建活动型课堂,促进核心素养落地是奋斗在教学一线的教师们的所面临的的重要问题。

一、选定活动议题,落实学科核心素养

(一) 议题式教学是开展活动型课堂的关键一招

议题式教学,超越传统教学方法。通过议题的选择、引入和讨论,推动教师转变教师角色,从教学知识的传授者向学生学习的促进者转变;改善教学方式,在教师具体有针对性的耐心引导下,使学生在议一议中学习学科知识、培养思辨能力。

议题式教学倡导以学生为主体,围绕议题展开探究活动,通过学生的思辨活动,解决社会中的实际问题。如果说核心素养是构建活动型课堂的总抓手,那么议题式教学则是培育核心素养的关键一招。议题式教学的设计是高中思想政治教师教学生涯的全新探索,实施议题式教学是新课改的必然举措,是落实学科核心素养,构建活动型课堂的重要途径。

(二) 设计好议题是开展活动型课堂的前提

议题分为两部分,由总议题和分议题构成,总议题以一课或一框为单位,有效的总议题是统领一堂课的关键内容。

首先,总议题作为一堂课的逻辑起点和活动中心,要具有可议性,存在讨论和思辨的意义。这就要求议题的内容要既渗透学科的知识内容,又要结合学生生活实际,符合理论联系实际的教学原则。

其次,议题不是普通的教学主题或者问题,而是具有思辨性和探究性的聚焦于时政热点和生活实际的问题序列。如部编版思想政治教材中必修一第二课《新民主主义革命的胜利》中,总议题可以设计成:“在近代中国为什么资本主义道路走不通?”既突出“近代中国的基本矛盾”的教学重点,又引导学生探究中华民族的复兴所面临的的历史任务和所选择的复兴之路,最终分析出资本主义道路走不通的原因。这样,好的议题将探究的主动权交给学生。

(三) 落实学科核心素养是开展活动型课堂的总抓手

议题式教学是学生生活与课堂教学联系的纽带,使学生在课

堂中直面社会时政和热点问题,通过议一议的方法在探究活动中落实核心素养。

学生虽身在学校,却不能完全受到地域的局限而落后于时代的潮流。课改前存在着教师“一言堂”“教书匠”等错误的教学方式,教师只关注教科书的固定内容进行单向的灌输,导致学生死记硬背,单纯为了分数而学习,这与素质教育的理念相违背。

而议题式教学在议题的选择、活动的开展、思维的碰撞等多个维度去为学生“设难”,引导学生在思考和解决问题的过程中,增强学生对于学科知识的理解,培养学生的社会责任感,承担起社会主义的建设事业。

如必修二第二课《合理配置资源》以“为什么‘两只手’优于‘一只手’”为议题。在议题的学习中,有利于培养学生的政治认同:使学生坚定我国所走的社会主义荆棘之路,增强中国特色社会主义道路自信;树立学生的法治意识:认识到市场经济是法治经济,作为市场经济活动参加者要增强法律意识,要自觉尊法守法懂法用法。在议一议的教学活动与思辨探究中,促进学科知识的吸收,建立起正确的价值观,提升关键能力,并培养学生的学科素养。

二、整合活动内容,承载生活认知逻辑

(一) 重组教学活动内容,强化学生的认知逻辑

新课标强调实现“课程内容活动化”。这一要求不仅对教学内容的编写提出更高的追求,更是对教师如何处理教材,教学活动如何设计和组织都提出了更高的目标。

教材是教师教学的第一手参考材料,是教育专家的智慧的集中体现,也是学生学习间接知识的主要途径。教学内容的排列组合蕴含了严谨科学的学科逻辑和知识关联。

但是在授课的过程中教师要考虑学生的认知逻辑和教学活动的设计体系,力求教学效果最优化,可以适当调整教学内容的顺序,整合活动内容,使内容更贴合生活实际和学生的认知逻辑。

如《合理配置资源》一课,本课的逻辑结构是:首先提出合理配置资源的必要性,教师通过案例说明从价格与供求之间的逻辑关系,其次引出市场机制在配置资源中运用的三要素,最后引出市场配置资源的优点。

第一步和第二步的步骤并不是强制不变的,可以结合教学案例所体现的知识点进行适当调整,如举例春节期间电影票价格的大幅度上涨的现象,可以直接提问价格与供求的关系。

因此重组教学活动内容是教师智慧的重要体现,通过勾勒清晰明确的知识主线,是符合学生认知逻辑顺序和加强教学的连贯性和系统性的重要措施。

(二) 知识与社会实践活动密切结合,是活动型课堂的显著特点

社会实践活动结合活动区域的不同,可分为课内活动和课外活动两种类型。社会实践活动不应仅仅局限于教室和学校,更应

该让学生参与到社区、社会的建设中。在参与社会实践活动的过程中,使学生贴近真实生活,促进学科知识内容和生活经验的有机统一。

活动型课堂不仅要求教学内容要密切联系学生生活实际,更对教学实践提出新的要求:要求教学要走出课堂,迈向社会实践活动的大课堂。活动要参考学生的真实生活,结合社会的发展要求,使理论知识与生活经验有机结合,坚持教育要以社会实践活动为载体,借助课堂教学和活动的开展,引导学生在实践探究中获得知识、感悟真理。

在知与情的双管齐下作用中,将所得的知识运用到实际生活中,达到学以致用,学用相长。锻炼学生正确认识世界和改造世界的能力,实现以“活动”培育人,以“活动”促进自我实现。

三、优化活动环节,在探究中自主学习

实践环节的落实和开展是活动型课堂教学实效性和有序进行的重要保障,活动环节的关键在于师生之间的沟通交流与思想碰撞,而这种火花的碰撞往往产生于轻松愉悦的教学氛围中,是师生双方在自主探究和学习中的产物。

因此,在活动开展的各个环节,都要秉承着开放、民主和辨析的原则,教师要有目的、有意识的优化教学活动环节,自觉地为思想碰撞的产生创造条件,培育学生在自主探究中学习。

(一)要开放

首先,开放性的活动指的是将发言权交给学生,在学生思考、讨论和探究中理解知识,培育学生逻辑思维,提升学生处理材料的能力。

其次,开放性的活动不受空间的限制,不仅仅局限于课堂教学,还应该增加实践活动,如社会调查、参观访问。开放性的活动型课堂符合素质教育下的教育理念,改变传统课堂中教师完全掌控课堂,“教师讲学生听”固化的教学模式,真正做到将学生看作是教学的中学,把学生看作是发展中的人。

(二)活动要有效

活动不是越多越好,更不是设计的越繁琐越好,内容越复杂越好。而是应简洁有效,具有针对性,一节课的教学活动及讨论应控制在3-5次为最佳。

教学活动为教学目标服务,设计的教学活动要完成一定的教学目标,而不是杂乱无序、毫无章法。在教学中教师要引导学生在完成知识的学习这一基础目标的基础上,还要构建思辨和探究活动去培育学生的思想道德品质和核心素养。

因此在开展活动时,要落实好本课的教学目标,保障活动的实效性。如对比计划经济和市场经济的优缺点,使学生认识到我国社会主义市场经济的优越性,加强对发展社会主义市场经济的理解和支持,自觉投身市场经济建设中去。从而落实政治认同,坚定走社会主义市场经济之路,增强中国特色社会主义道路自信。

四、立足活动体验,借助情景引发追思

(一)立足活动体验,课堂小结引发追思

一堂好的课堂的教学活动要做到有头有尾,环环相扣,不仅有导入新课、活动组织,更要有小结和课后练习。可以借助知识回顾理清学生思路,构建知识链条和思维导图;也可以通过创设

一定的情景,促进学生情感升华,落实核心素养;还可以布置课后活动,在活动中运用所学知识,学以致用,真正认识到思想政治课程的价值。

总之,最后的小结或者作业的布置是为了加强课堂教学的效果,达成教学目标。以“中国特色社会主义道路、理论、制度、文化”一课为例,课后作业可以设置成:制作一个短视频表白祖国母亲。不仅紧扣议题,更在回顾祖国的不凡成就和对未来美好的期望中,落实培育学生政治认同,增强民族自豪感,增加学生道路自信,文化自信。

(二)情景引发思索,评价利于成长

一堂好课是让学生回味无穷的,教学评价和反思往往就是课堂画龙点睛之笔。教学评价不是教师单方面的思索,而是需要收集多方面的建议,让教师和学生等多元主体都参与到其中。

学生的反思往往是被动的,因此需要教师主动的设置问题,来促进学生教学反思的完成。如市场调节的弊端,让学生进行角色扮演,假如你是锦州市市长,你将制定哪些规则制度去治理市场存在的问题。在学生的构想中,考虑到市场调节存在的自发性和盲目性的弊端,提出相应的对策,不仅是起到巩固知识的作用,更培养了学生探究与思考的能力,在反思和展望未来中将知识与生活实际相结合。

教师要在课中时刻关注学生的状态和活跃程度,记录活动环节的完成度,也可以通过录课或者专家听课的方式,来做到自我反思,同时要不耻下问,听取教育专家的建议。

教学评价要将学生政治素养、思想道德和活动环节表现情况等多方面结合起来,而不是将试卷分数作为唯一的标准。首先,促进学生思考在教学过程中存在的疑问、不足、收获和体验。其次,同学之间可以相互评价,在思想碰撞中促进共同成长。最后,展示交流成果,做好总结和巩固。

参考文献:

- [1] 张家如,毛建忠.生活·逻辑·探究——活动型课堂的着力点[J].思想政治课教学,2020(02):18-20.
- [2] 张家如.高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J].教学与管理,2019(31):63-66.
- [3] 章香芸.追求“四有”思政课堂[J].中学政治教学参考,2019(25):37-39.
- [4] 朱志伟.《道德与法治》活动型课堂建构[J].思想政治课教学,2019(08):19-21.
- [5] 虞曙明.生活化活动型课堂的构建[J].思想政治课教学,2019(07):53-56.
- [6] 王忠杰,赵雄鹰.活动型课堂中的活动、思维与知识[J].思想政治课教学,2019(05):16-18.
- [7] 汪林,吴徐汉.活动型课堂构建的四重维度[J].思想政治课教学,2019(04):28-30.