

# 社会治理创新视角下社区教育发展研究

沈义杰

(宜兴市岷亭成人文化技术学校, 江苏 宜兴 214200)

**摘要:** 目前, 我国的城镇化建设的速度大幅度提升。为了应对城镇化建设所带来的各项挑战, 国家对于社会治理创新的重视程度显著提升, 并且将其看做是我国现代化治理的重要手段, 社区教育主要是以国家基层组织为主, 实现了从管理到治理的样式转变。在社会治理创新过程中, 想要充分体现出我国社区教育的效果, 就必须要去剖析社区教育中存在的问题以及影响原因, 然后去思考如何解决这些问题, 以促进社区教育的可持续发展。

**关键词:** 社区教育; 社会治理创新; 发展对策

社区教育属于政府基层组织范畴中的重要组成内容, 在政府治理、居民自治以及社会自我调节中起到了积极的作用。社会治理创新是推进社会精细化治理的必然举措, 也是社会发展以及构建高水平社区的重要渠道。因此, 在社会治理创新视阈下研究社区教育发展状况具有一定的时代意义。

## 一、现阶段社区教育发展中存在的问题以及原因分析

自从社区教育开展以来, 我们一直将与社区有关的文化活动是为非正规的社会教育。也正是因为这个缘故, 社区教育在发展的过程中存在着诸多的问题以及制约因素, 无法适应新时代的发展以及经济新常态的要求。

### (一) 社区教育的构架过于单一, 没有形成多元合作的格局

目前, 我国社区教育已经形成为为了较为稳定的构架组织, 即地区学校——社区学校——社区学习点三位一体化框架。其中地区学校为社区教育的主要载体, 大多为地区的广播电视大学、成人教育学校等, 但是由于这些大学的方向、目标以及定位存在着一定的差异, 加上政府的支持力度不足, 导致地区大学往往自顾自的发展, 无法形成一个整体, 合力应对问题。

社区学校主要是以中小学为载体。虽然在教育的过程中, 社区学校可以充分利用中小学的教育资源, 但是却难以整合其他社会资源, 很难与居民多样化的学习要求相适应。社区学习点主要是以居委会组织的学习聚集点为主, 但是因为居委会处理的多为政治事物, 很难将工作敬礼与工作中心放在社区教育上, 随着时间的流失, 社区教育逐渐形式, 不了了之。

国家对于社区教育大多以理论指导为主, 并没有实践的角度除法将社区教育的责任、权利等内容规划清楚, 导致各个教育分支各自为战, 无法构建整体的教育体系, 从而影响社区教育的发展。

### (二) 社区教育的网络基础设施设置建设力度不够

随着社会的快速发展以及社会结构的结构越发完善, 社区教育不同主体之间的分工越来越详细。但是在社会经济快速发展的今天, 社区教育的需求以及供给矛盾越发突出, 这意味着居民对于社区教育呈现出多样化的需求。

目前, 社区教育的供给方主体呈现出了明显的多元化特征,

如政府、社会教育组织以及其他的组织, 但是社区教育参与主体却比较单一, 很难形成供给与需求的整体效应。

各级的政府部门以及教育结构的管理人员对于社区教育发展的关注程度, 更加没有从整体的层次出发, 甚至部分行政人员将社区教育简单地理解成人学校或者老年人教育, 社区教育的优势以及功能没有真正的发挥出来。

同时, 因为我国部分地区的社区教育开展时间较短, 部分居民无法正确认识社区教育的内涵, 缺乏参与社区教育的意识, 从而限制了社区教育的正常运用。

### (三) 社会资源整合较差, 共享机制不健全

社区教育没有固定的制度以及正轨、完善的教育系统, 这就导致在开展社区教育的时候必须要统筹安排各方面的教育资源, 将其整合为一种教育资源, 并借助共享平台来推动社会治理创新。

但是在实践过程中, 社区教育资源在开发以及统筹安排上存在着较为明显的问题, 例如, 在社区委员会的调动下, 部分单位为社区教育提供了部分教育资源, 但是因为缺少连续的教育资源市场化头图, 导致社会的参与积极性并不高。

在资源协调以及配置的过程中, 因为不同类型政府之间存在这样一定的沟通阻碍问题, 导致社区教育资源难以实现互通。另外, 随着当前市场化程度越来越高, 参与社区教育的组织性质复杂多样。

对政府部门和政府举办的学校、研究机构而言, 其资源一般具有部门专属特征, 且带有浓厚的社会公益性, 需要依靠行政命令开放教育资源。

对行业企业、社会组织等, 需要通过强调其在社区应承担的非营利性社会责任和遵循市场规律建立共建共享机制, 才能吸引他们向社区开放教育资源。

社区成员个体作为社区志愿者的中坚力量, 对于社区服务具有十分重要的作用, 尤其是一些退休的干部、党员、学者等身份的成员, 对于社区教育管理具有较高参与积极性, 他们乐于和社区中的其他人分享自己的精力、经验和社区教育资源。

但是因为这些人和社区管理机构的联系相对较少, 没有建立较为长久的合作关系, 导致这些社区志愿者的主体作用难以真正的体现出来。

总之, 由于缺乏完善的资源共享共建机制, 资源的不同隶属主体参与社区教育资源整合的驱动力不强, 加上基于互联网的平台建设不完善, 资源的应用和交流功能受限, 很大程度上影响各类教育资源在社区层面的沟通、协调及整合效用的发挥。

## 二、社会治理创新视阈下社区教育的发展路径

### (一) 确定政府的地位, 充分发挥其协调组织作用

社区教育的本质是全民的终身教育, 对于我国教育体制改革

以及社会全面发展有着十分重要的作用。在教育体制改革过程中,政府扮演着十分重要的角色地位。

在现代化治理体系中,政府占据主导地位的三位一体社区教育管理已经无法适应社区居民的多元化需求。政府需要在国家整体性治理理念下,充分发挥自身的协调作用,从而促进政府、市场以及社会之间整体关系,以此来推动社区教育的可持续发展。

政府要从单一主导作用向着多元主体协调作用进行转变。同时,政府还可以通过完善有关于社区教育的法律法规来明确各个参与主体在其中所具有的责任。

总体来讲,政府首先要坚持自己的主导地位,并在此基础上发挥自身的协调作用。

其次,要帮助社区大学来强化对社区教育活动的指导工作。大力开发企业的市场化功能,通过对企业进行补贴或者出具相关政策来推动企业积极参与到社区教育中,实现市场与社区教育的多元合作。

然后,政府要以社区居民的实际需求为导向,帮助社区居民进行自治,尝试通过政府权利转移以及社区居民自治两种手段来促进各类教育资源的整合,提升社区教育服务能力。

传统的政府治理教育模式难以满足社区教育现代化的需求,而需要通过综合化的手段,将政府、企业、大学、社区等组织整合在一起,创设多元协同治理的全新局面,进而推动社区教育的健康态发展。

### (二) 吸纳多元化的参与主体,构建平等共赢合作网络

随着信息技术的不断发展,社会网络化治理逐渐成为当前的主要形态。在这种背景下,社区教育整体战略角度出发,吸纳各类政府、私营企业、事业单位、公益组织以及社区居民等在内社会网络组织力量,通过完善的协同合作机制来吸纳社会多元化组织,共同建设合作共赢的机制,从而为社区教育整合多元化资源,激发其内在活力。

社区教育对于多元化参与主体的依赖程度较高,但是又无法为参与者赢得最大化的利益,加上社区教育一直提倡公共利益有限的理念,导致社会各个主体对于社区教育的参与意愿较差,限制了他们的发展。

这就需要社区教育管理人员要对参与进来的各个管理层组织培训,让他们了解当前时代背景下社区教育所具有的时代使命以及发挥出来的巨大作用。

同时社区教育管理人员还要参加一些常规性的业务培训,强化不同地域之间的交流、分享与学习。社区教育的面向的主体为区域内的所有人群,高素质的人群基础在社区教育治理中发挥着十分重要的地位。社区管理人员要充分利用区域内的宣传渠道,如报纸、电视、广播、自媒体、宣讲等形式来宣传社区教育,为人群提供一些较为开放性和体验性的学习活动,改变人们传统印象中教育死板的印象,以此激发出人们的参与意识和主体意识。

我们可以将社区教育看做成一种以协调为主的工作。在构建社区教育服务体系的过程中,如何协调各个主体、客体之间的矛盾、

冲突,促进他们的合作、配合,是社区教育管理人员着重关注的内容,以此来加强各个部门之间的沟通交流,实现社区网络化的顺畅运行。

为了避免不必要的冲突,政府要为各个参与主体界定好各自的职责。同时,政府还可以联合不同区域的社区教育委员会,形成横向的社区联合会。

社区联合会之间可以相互分享自己负责区域的办公制度、会议制度,从而扩大社区之间的对话、交流,推动各个参与主体之间的动态合作。

(三) 促进社区教育资源之间的整合,满足社区居民的多样化需求

我国目前正处于学习型社会建设的关键阶段。在这个特殊阶段,社会工作对于社区教育资源提出了更多的要求,这就要求各个部门之间能够做到教育资源的整体协调以及统筹配置。以多元化的教育资源促进社区教育发展的功能越来越明显,为此,相关主体应该尝试从以下几个内容入手。

首先,是政府主体,要凸显自身的主导作用以及协调作用,强化对于社区教育的资源的整体协调以及配合,建立不同社区的教育委员会,并组织各个主体之间开展行之有效的会议工作。在会议工作中,政府各个部门之间的成员要努力参与社区教育资源的建设中。同时政府还要出具相关的政策,广泛邀请社会各个主体参与其中,以此来保证社区教育能够实现长期稳定的资源。

其次,推进社区教育参与主体之间的资源投入程度。为了保证社区教育能够获得大量的人力、物力、财力的投入,社区教育应该鼓励更多的企业进行资源投入,并实行投入资源的量化处理,来保证教育资源应用的公开透明程度,让社区居民认识到社区教育用在了实处,从而激发更多的社区居民投入到社区教育活动中。为了强化资源共享以及资源共建机制,社区教育管理者以及政府应该鼓励相关的企业主动承担起相应的责任,培养高素质的人才。

### 三、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现在社会治理创新背景下,政府要充分发挥自身的主导作用以及协调作用,广泛邀请社会各个主体参与到社区教育之中,并构建合作共赢,相互配合的社区教育多元协调体系,让更多的居民参与其中,找准企业与社区之间的结合点,从而推动社区教育的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 戴昶舒. 基于社会治理视角的社区教育管理创新路径选择[J]. 中外企业家, 2020(04): 215.
- [2] 陈乃林. 基于社会治理视角的社区教育管理创新路径选择[J]. 北京广播电视大学学报, 2018(04): 52-58.
- [3] 邵长军. 社会治理视角下的社区教育管理创新路径[J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 271-272.