

# 开放大学思政教育策略新探索

滕卫红

(阿勒泰广播电视大学, 新疆 阿勒泰 836500)

**摘要:** 开放大学作为我国现行教育体系的重要组成部分, 开展思政教育工作是非常有必要的。实现思政育人是开放大学完成立德树人根本教育模式的重要途径。开放大学在开展思政教育的过程中要规避当前存在的一些误区, 构建全面育人、多方位育人的思政教育体系, 提升思想道德育人质量, 在理念上坚持德育与才育并举, 在课程教育中坚持知识教育与价值观教育并行, 在技术教育上坚持知识教学与疑难解答同步。从而推动学生思想道德品质和个人素养的进一步发展。基于此, 本文通过深入探究开放大学思政教育的相关策略, 以期提升开放大学思政课程教育教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 开放大学; 思政教育; 策略探究

根据党的十九大以及全国教育工作者大会的相关会议精神, 开放大学我国当前教育体系的组成部分之一, 开展有效的思政教育, 是拓展学生思想道德知识、培养学生个人道德素养的重要形式, 同时也是深化课程改革、推动和谐社会构建的重要形式, 开放大学深化思政育人, 是构建终身教育体系和学习型社会的重要形式。

但是开放大学有别于实体性大学, 也不同于商业化的“空中网校”等培训机构, 其人才培养目标和教育模式、学生来源、教育形式与传统大学有别, 但是仍然要坚持立德树人根本任务。由此可见, 探究开放大学思政育人的主要创新途径有着极为重要的意义。

## 一、开放大学思政教育工作中存在的问题

### (一) 学生综合素养参差不齐, 思政教育难度大

开放大学招生对象比较宽泛, 大都是已经工作的社会人群, 属于全新的远程承认教育模式, 文化素质参差不齐, 他们已经形成了相对稳定的价值观, 这给思政教育带来了很大的困扰。例如很多学生社会阅历丰富, 报名开放式大学是为了借助学历来评职称, 学习态度不太积极, 另外部分学生存在金钱至上的理念, 思政教师想要扭转学生价值观存在困难, 思政教育时效性难以保证。

### (二) 思政课程内容单一, 学生缺乏学习兴趣

开发大学思政课程主要分为经济学、哲学和政治学等几大板块, 教学内容缺少了职业道德素养和时政热点, 这样的思政课程很难激发学生的学习兴趣。

开放大学主要是借助互联网开展远程教育, 课时安排比较紧张, 很多学生都是利用工作之余来上网课, 枯燥的思政教学内容, 很难激发学生上网课的兴趣, 思政课出勤率并不高, 很多学生只是单纯刷课时, 死记硬背政治学理论, 学生对思政知识点的掌握比较差。

### (三) 思政教学缺少实践, 思政教育效果不理想

随着课程思政和立德树人教育理念的提出, 思政教育逐渐得到了开放大学的重视, 但是开发大学思政教育效果却差强人意。

究其根本原因, 主要是由于开放大学思政教育缺少实践环节, 远程授课方式具有一定的局限性, 思政教师也很少布置实践类作业, 很多学生只是对课本上的知识点进行学习, 对社会公益活动、道德规范和法制教育等缺少足够的了解, 思政教育并没有渗透到学生的的工作中, 没有展现出思政学科的育人价值。

### (四) 缺少时政新闻热点, 难以激发学生情感共鸣

思政教育并不是单纯讲大道理, 背诵政治学原理, 对我们的生活和工作也有着潜移默化的影响, 但是当前开放大学思政教育关于时政新闻的解读比较少, 脱离了学生的工作和生活, 这样的教育模式很难激发学生的情感共鸣。

例如教师只是针对社会主义核心价值观进行讲解, 忽略了挖掘道德模范, 例如学生熟悉的感动中国十大人物和戍边战士事迹, 单调的思政教育素材难以落实思政教育目标。

## 二、开放大学实施思政教育的必要性

### (一) 有利于提升学生职业道德素养

开放大学属于成人继续教育, 很多学生已经饱经职场洗礼, 他们中的很多人都在追求晋升、物质条件, 忽略了自身职业道德素养。开放式大学思政教育要着眼于职业道德素养, 把各行各业道德模范、时代楷模先进事迹融入思政教育中, 督促学生关注自身职业道德规范, 端正工作态度, 把个人职业规划和企业发展、社会发展相结合, 进一步提升学生道德修养。

### (二) 有利于落实课程思政理念

开放大学开设了很多专业, 很多课程都是兼职教师来授课, 学校可以督促各个教师积极渗透思政教育, 挖掘专业课中蕴含的思政教育素材, 实现思政教育和专业课教学的双赢。学校可以把各个课程都转化为思政教育的渠道, 把专业课转化为思政教育案例, 让学生结合具体的知识点来学习思政知识, 逐步提升开放大学育人质量。

### (三) 有利于提升开放大学教学水平

思政教育可以督促开放式大学加快教育教学、管理模式的更新, 把最新的人性化管理、“三教改革”和课程思政等理念融入教学中, 督促各个专业课教师转变教学模式, 制作多元化网络教学素材, 稳步提升开放大学专业课程群开发和教学质量。开发大学要定期开展思政教育主题活动, 结合近期网课出勤率、作业完成情况和考试成绩等进行讲座, 端正学生学习态度, 尽快提升各个专业教学有效性。

## 三、开放大学优化思政教育的新策略

### (一) 强化教育管理, 做好教育统筹

在实际的教育工作中, 开发大学开展思政教育要充分发挥校党委和各级党组织战斗堡垒的作用, 在实际的教育过程中抓住思政教育的主导权, 提高思政教育工作在各项教育工作中的地位, 并对传统的“思政理论讲述+重点板书”的教育模式创新, 把思

想政治教育问题提高到“培养什么样的人”的高度上来认识，负起教育工作主体责任。做好顶层的思政教育制度设计，转变传统的课程教学思路，保障思政教育管理工作的创新，确保思政课程改革各项工作的具体落实。

其次，在思政课程队伍建设方面，要不断加强思政课教师队伍建设，制定出优胜略汰的课程教育机制，对工作活力不足、思政教育成果不明显的教师给予积极的培训与帮助，同时增添新生力量，建立健全的职称评定机制和教育评价体系，可以激发思想政治课教师工作创新的积极性，保证思想政治课程教学队伍的活性。

最后，在评估过程、评价机制上，要摒弃传统的以学生卷面成绩为主要标准的考核标准，将教育过程中学生的参与度、教师的教学内容以及学生个人能力、个人态度、考试成绩等多重元素纳入到课程评价标准中，同时，还要注重思想政治要素在非思想政治课教学活动中的整合，实现多学科与思想政治课的协调。

## （二）结合信息技术，创新教育形式

与传统的高等教育模式不同，开放大学的思政课程受到时空因素的限制，传统教学模式下开放大学的思政课程难以取得明显的教育效果。

针对这种问题，开放大学思政课程教师要充分发挥现代信息技术的优势，在我国互联网技术不断发展的时代背景下，实现思政课程教学内容与信息技术的有效融合，重视新媒体的使用，将新媒体技术作为主要技术支撑展开使用。

以我校思想政治教育为例。我校十分重视新媒体技术在思想政治教育中的重要作用。以社会主义核心价值观为指导，建立新浪微博、微信公众号、微信用户平台、论坛、贴吧、教育网站等覆盖范围较广的思政教育体系，同时带领学生们在微信、QQ交流群中学习思政知识内容，同时进行交流沟通。

另外，我校的思想政治教育也及时添加了当前的时政新闻和网络舆情的各种信息，要求学生不同的网络信息进行有效的甄别筛选，对不良信息进行分析批判，大力弘扬社会主义主流价值观念，把握学生思想动态，取得了良好的教学效果。

## （三）创新实践形式，深化学生理解

开放大学在构建思政教育模式的过程中，要对传统的课堂思政实践进行创新，而不必拘泥于现有的思想政治教育模式，通过线上知识问答竞赛、线下课程集体实践的形式，采用有奖励的竞赛活动和任务型的线下实践内容，调动学生学习思政知识的积极性，从而使学生在深度学习、公共参与的过程中养成良好的思想道德素养，提升思政课程教学质量，推动学生思想道德核心素养的发展。

思政教师要打破远程授课模式的弊端，立足所带班级专业，精心设计思政教育实践作业，让学生提交社会实践作业，指导学生参与到社会公益、志愿者服务和新农村建设等社会实践活动中，让社会实践弥补线上教学的不足，提升开发大学思政教育的水准。

例如思政教师可以布置志愿者活动，布置交通志愿者、清洁工、垃圾分类宣传员、社区工作志愿者等活动，学生自主选择一项志

愿者活动，让学生拍摄志愿服务视频，并争取相关单位的志愿服务证明，让学生身体力行地感受志愿服务的辛苦，激发学生社会责任感，启发学生对个人道德素养的深思，从而让学生更加配合学校的思政教育。

## （四）融入时政新闻热点，渗透情感教育

开放大学要立足自身生源特点和办学优势，积极开发特色思政教育素材和校本课程，运用贴近学生工作和生活的案例开展教学，激发出学生的积极情感。

例如学校可以组织思政教师立足本校思政教材，搜集最新的社会热点，例如中国女排精神、感动中国国十大人物、抗战老兵和红色文化等素材，在丰富思政教育素材的同时激发学生心灵共鸣。

例如思政教师可以播放中国女排奋勇拼搏、为国争光的视频，讲解女排姑娘们刻苦训练、不服输、敢于挑战的训练和比赛过程，讲解代代传承的中国女排精神。

教师可以用女排精神激励学生，热爱自己的本职工作，坚持爱岗敬业、踏实肯干、艰苦奋斗和积极创新的职业精神，进一步激发工作热情，鼓励学生成长为各行各业的优秀代表，帮助学生实现自己的职业理想。

开放大学思政教育要紧跟时代潮流，挖掘国家发展过程中新成就、时代楷模等时政新闻，落实服务社会人才培养、服务国家发展的教育理念。

## 四、结语

综上，开放大学要全面贯彻落实“立德树人”的根本目标，树立“课程思政+思政课程”的全方位的育人理念，与具体课程教学内容和实践内容为载体，以现代信息技术为支撑，用先进的课程思想培养学生的“四个自信”，在生活中自觉践行“两个维护”。促进学生养成良好的历史文化观念，为学生今后的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献：

- [1] 韩佳. 从开放教育谈课程思政[J]. 内蒙古电大学刊, 2020(4).
- [2] 李敏, 张西龙, 陈秀峰, 潘福全, 王玉华. 基于开放式的大学课堂教学模式创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(16): 199-200.
- [3] 张志孝. 关于国家开放大学思政工作的探索与思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 72-75.
- [4] 汪丽红. 全课程育人: 开放大学课程思政实践路径探究[J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(02): 120-124.
- [5] 王琴. 开放大学思政教育开放策略探微[J]. 河北广播电视大学学报, 2018, 23(06): 22-25.
- [6] 张为娜. 试论新时代背景下高校思政发展的新要求[J]. 开封教育学院学报, 2018, 038(005): 214-215.