

信息化环境中社区教育发展模式研究

王 倩

(宜兴市岷亭成人文化技术学校, 江苏 宜兴 214200)

摘要: 信息化环境中, 社区教育的发展模式应得到进一步优化, 社区教育工作者应积极引入新理念、新方式, 以此不断提升社区教育质量, 从而在无形中帮助社区人员养成终身学习习惯。通过将信息化技术引入社区教育, 能够促使社区教育得到进一步发展。本文将针对信息化环境中社区教育发展模式进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息化; 社区教育; 发展模式; 策略

党的十九大报告明确指出: 办好继续教育, 加快建设学习型社会, 大力提升国民素质。这是一个循序渐进的过程, 继续教育作为基础, 应受到广泛重视。

作为继续教育的重要基石, 社区教育应得到进一步发挥。在信息化环境中, 教育者可尝试将信息技术与社区教育融合, 构建一个“互联网+社区教育”模式, 借助信息技术手段, 不断丰富社区教育内容, 拓展社区教育形式, 提升社区教育视野, 从而全面提升社区教育质量。

通过将信息技术引入社区教育中, 能够更好地激起广大民众的参与积极性, 使其逐渐形成自主学习习惯, 养成终身学习意识, 实现构建学习型社会、提升国民素质的教育目标。

一、社区教育概念简介

所谓社区教育, 通常来说是指在社区中, 通过对相应教育资源进行开发、利用, 以本社区的全体成员为教育对象, 旨在提升社区全体成员素质、生活质量, 促使其养成全面、可持续发展的教育一种教育活动。在我国, 社区教育通常可分为三种:

第一种, 以学校为中心, 使其与附近的工厂、政府部门等合作, 组建一个社区教育委员会。

第二种, 以社区为中心, 一般由当地的区级政府、街道办牵头, 结合当地的教育机构企业参与组建。

第三种, 以工业区、农业县组建的社区教育, 以此提升农村劳动者、企业职工的综合素养。

二、信息化环境中社区教育发展模式现状分析

(一) 社区教育内容匮乏

当前, 很多社区开展教育工作时, 很难对社区居民提供较为丰富的教育内容, 难以满足不同类型社区居民的学习需求, 这样将极大影响社区居民的学习兴趣, 不利于其养成终身学习习惯。

(二) 社区教育形式单一

在社区教育中, 社区教育工作者并未找到适合的教育模式, 在开展教育工作时, 仍采用“口述+资料”的模式, 难以激起社区居民的学习兴趣, 不利于他们更为深入地理解学习内容, 从而严重影响了社区教育质量。由于我国社区教育刚刚起步, 很多社区教育工作者并未找到适合的社区教育模式, 这也是影响社区教育发展的一大因素。

三、信息化环境与社区教育融合发展的意义

(一) 有利于丰富社区教育资源

在信息化环境下, 社区教育者在开展工作时, 不仅能够借助传统的纸质辅导资料, 还能利用互联网上的多样化数字教学资源, 以此为社区居民提供更具吸引力、趣味性的资源内容, 提升其参与到社区教育活动中的积极性。

同时, 信息化社区教育资源数量庞大、种类丰富, 能够促使社区教育工作者为社区居民提供更加深入、多元化的教育内容, 以此满足不同居民的学习需求。

(二) 有利于拓宽社区教育渠道

在传统社区教育模式下, 很多教育者通常以社区活动室为主要教学场所, 开展的教育形式、教育内容也极为有限, 并不利于社区居民养成良好的学习习惯。

在信息化环境下, 社区教育者可以对社区教育渠道进行充分拓展, 借助信息技术、大数据等方式, 为社区居民构建一个更加开放、多元的网络学习渠道, 使他们足不出户便可接受社区教育, 充分拓宽其学习路径, 进而体现出信息化社区教育的优势。

(三) 有利于丰富教育互动方式

社区教育的一大特点便是互动, 这里不仅包含社区居民间的互动, 还包括社区教育者与居民的互动。在以往社区教育中, 教育者与社区居民的互动方式通常是在线下, 由于工作、身体等多方面原因, 很多社区教育工作者难以与居民实现有效互动, 这对社区教育质量将产生较大阻碍作用。

基于此, 社区教育工作者可借助信息化手段, 通过构建线上教育平台、组建微信或者QQ加交流群等方式, 实现与社区居民的实时互动, 从而全面提升社区教育实际效果。

四、信息化环境中社区教育的发展基础

(一) 构建信息化社区教育团队

不同于以往的社区教育模式, 信息化环境中社区教育开展时, 需要社区教育工作者具有较高的信息素养, 这样方可对社区教育理念、方式进行一定突破, 从而全面提升信息化社区教育效果。

因此, 社区管理委员会需要着手组建一支专业能力过硬、实践能力较强的信息化社区教育团队, 以此满足不同社区居民的学习需求, 开展更具先进性、创新性的社区教育工作, 进而全面提升社区教育质量。

(二) 丰富信息化社区教育资源

信息化环境中开展社区教育时, 需要结合社区居民的实际需求, 为其提供一些更具针对性、生动性的信息化教育资源。其中可以包括图片类资源、网络视频资源、数字化文档资源等。信息化社区教育资源能够为社区工作开展提供丰富参考, 对提升社区教育质量有极大促进作用。

（三）选择适合的线上教育平台

当前，部分社区结合当地实际情况，构建了一些线上社区教育平台，以此满足不同时间段居民的学习需求。在市场上，也有很多类似的教育软件，如钉钉、腾讯会议等。借助此类线上教育平台，社区教育工作者可以灵活调整社区教育工作开展时间，从而提升社区教学有效性。

五、信息化环境中社区教育建设策略

（一）引入信息化教育模式

为进一步提升社区居民参与到社区教育的积极性，社区教育工作者可借助多种类的信息化教育模式，丰富居民的学习方式，以及其学习兴趣。

1. 引入信息化网络视频

社区居民的人员构成较为复杂，对知识的需求和理解能力也存在很大差异，这就需要社区教育工作者尽可能选择一些趣味性较强、便于居民理解的方式开展教育工作，以此提升社区教育效果。

在信息化环境中，社区教育工作者可以将信息化网络视频引入教育工作中。借助网络视频，社区教育工作者可以将教学内容以视频、音频等方式提供给社区居民，以此激发他们学习兴趣。

在观看视频时，社区教育工作者可以结合视频内容，对社区居民提出一些针对性问题，并鼓励他们结合具体问题开展讨论，促使其对所学内容进行更深层次的思考，增强他们对所学知识的理解程度。

2. 引入信息化微课视频

部分社区居民的理解能力有限，在理解一些具有难度的问题时，经常会出现不知从何下手的情况，这样影响的不仅是社区教育效率，还会对居民的学习心态产生影响，不利于社区教育工作进一步开展。

基于此，社区教育工作者可结合实际情况，制作一些与教育内容相关的微课视频，通过在微课中插入一些更具针对性的教育内容，帮助社区居民定向突破学习难点、重点，从而全面提升社区教育质量，拓宽社区居民的学习路径。

在进行微课视频制作时，社区教育工作者要对以下方面提起重视。

其一，微课内容要确保足够精简。由于社区居民每天学习的时间有限，过长的视频不利于他们高效学习，因此，微课应控制在7-9分钟左右，这对社区教育工作者制作微课视频的能力提出了较高要求。

其二，微课节奏应该较快。社区居民观看微课视频的时间较为有限，他们观看微课时可能是在家中，也可能在路上，若是微课内容不能在一开始抓住社区居民的注意力，那么社区居民很容易在观看微课时走神、难以集中注意力。

其三，微课要设置一些问题。由于微课的时长有限，社区居民在观看时很难进行深入思考。因此，进行微课制作时，社区教育工作者要在微课最后进行设疑，以此促进社区居民对微课内容有所思考，提升微课的教育价值。

（二）构建“专业型”教师团队

为进一步提升社区教育质量，应构建一个高素质的社区教育工作者队伍。社区人员构成层次多样，在进行社区教育工作者选拔时，可引入一些退休专家、职业教师等人才，以此满足不同社区居民的学习需求。

同时，社区可定期开展一些针对性的培训计划，不断扩充社区教育团队，并采取志愿者、专职教师融合的方式，构建一直“专业型”师资队伍。

此外，为提升社区教育工作者的教学效率，可为其制定科学、合理的考评制度，从多角度、全方位对社区教育工作者的教育模式、教育理念进行分析，从而促使其不断提升教育能力。

（三）构建线上教育平台

若想让社区居民更为高质量地掌握所学知识，需要不断增强其自主学习能力，从而使其逐渐形成终身学习习惯。在传统社区教育模式下，社区居民回家后很少主动学习相应知识，其原因在于，社区居民很难及时解决自主学习中遇到的问题，这样不仅会影响他们的自主学习效率，还会对其形成自主学习习惯产生较大影响。

基于此，社区可结合实际情况，构建一个线上教育平台，并将日常社区教育工作中用到的微课、网络视频进行上传，以此打破社区居民与知识间的时空壁垒，激发他们的学习欲望，从而在无形中提升他们的自主学习质量。

在信息化环境中，每个社区居民家中都会有电脑、手机等电子设备，他们可以通过访问线上教育平台，利用自己的碎片化时间进行学习。

同时，结合社区居民的时间安排，社区教育工作者可以开设一个线上讨论专区，社区居民若是在学习中遇到任何问题，可以在讨论专区发起“求助”，并通过讨论的方式将问题解决，以此提升他们的自主学习效率。

通过线上教育平台，能够有效拉近社区教育工作者与社区居民的距离，增强居民的学习效果，从而使其逐渐爱好自主学习，形成良好的终身学习习惯，养成较强的自主学习能力。

五、结语

综上所述，信息化环境中，社区教育发展模式应得到进一步优化，相应的工作人员可以通过网络视频、微课以及构建线上教育平台等方式，有效激发社区居民参与到社区教育中的积极性，加深其对所学知识的理解，从而逐渐帮助其形成一套属于自己的知识体系，为其之后开展更为高效、深入的自主学习打下坚实基础。通过开展信息化社区教育，能够有效提升社区居民的文化素养，使其形成终身学习意识，进而促使我国社区教育事业得到进一步发展。

参考文献：

- [1] 陈兢. 信息化背景下县级社区教育管理研究初探 [J]. 数字通信世界, 2021 (02): 213-214.
- [2] 范正薇, 马璐. 信息化环境下社区教育发展模式的实践研究——以湖北省为例 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (04): 54-55.
- [3] 张应生. 论社区教育信息化教学环境的创设 [J]. 成才之路, 2020 (23): 131-132+144.