

新形势下高职学生创新创业能力培养

滑会超

(北京经济管理职业学院, 北京 065506)

摘要:近年来,随着我国经济的不断改革发展,“大众创业”这一理念开始新经济环境下流行起来。基于“大众创业”的新形势下,对学生进行创新创业教育成为我国高职院校的重要教育任务,其教育目的主要是为了让学生对自身未来的发展有一个良好的规划,有利于人才综合竞争力的提升。本文针对新形势下高职学生创新创业能力的培养策略进行分析,希望能够进一步提升高职创新创业教育成效,为社会产出高素质的创新创业人才。

关键词:新形势;高职;创新创业

随着“大众创业”这一政策的提出,为我国的经济发展带来了新的发展浪潮,促进了我国经济的进一步发展。随着“大众创业”政策的推进,我国的社会经济形势也发生了较大改变。高职院校作为我国重要的人才培养基地,承担着为社会产出专业性高素质人才的责任。

基于此新形势下,高职院校应该将创新创业教育重视起来,积极探索有效途径,进一步培养学生的创新创业意识,提升其创新创业能力,培养创业型人才,为我国的经济社会发展贡献力量。

一、高职院校创新创业教育存在的问题

(一) 学校对创新创业教育重视程度不足

创新创业教育在我国高职院校中的实施时间还比较短,很多学校对于人才的双创能力培养仍是缺乏一定的重视。从目前高职院校的双创教育现状来看,大多学校缺乏对“双创”理念的全面认知,在实施双创教育的过程中较多依赖于国外的实践经验,导致本土化不足,不适合中国特色社会主义背景下人才创新创业能力的需求。

在创新创业的相关教学中,教学内容过于流于形式,很多学校只是对学生开展一些理论课程,但是对学生的内化程度关注较少,考核方式也比较简单,且学分所占比例较少,导致学生对创新创业相关课程的重视度也比较低。

(二) 创新创业教育的课程体系不够完善

目前,我国高职院校在创新创业教育的实施中还比较缺乏成功经验,很多高职院校的双创教育课程体系都是直接借鉴国外的成功经验。

但是由于国外经济环境、政策等与国内有较大差异,学生的思想、能力等方面也存在很大的不同,国外的课程体系直接采纳过来容易导致“水土不服”,这使得目前大多高职院校的双创教育都难以有所发展,缺乏系统化的、符合市场经济背景下人才培养的课程体系。

(三) 缺乏创新创业专业师资队伍

在高职院校中,目前以创新创业为专业方向的教师十分稀缺,一般都由其他专业教师兼任。加之很多高职教师都是师范院校毕业后便直接参与工作了,缺乏一定的创业经历,也缺少指导双创

教育的经验。

这导致教师在开展创新创业教育时,其教学内容更偏向理论教学,过于依赖教材内容,而与学生的实际以及新时代的经济政策结合较少,缺乏专业的经验指导,进而会导致实际的教学效果受到一定影响。

对此,高职院校需要进一步加强重视程度,通过为教师提供培训课程,从而提高教师的专业性,组建创新创业“双师”型教师队伍。

二、新形势下高职学生创新创业能力培养策略

(一) 立足工匠精神,明确人才培养方向

在高职创新创业人才的培养中,学校应立足学生的精神层面,明确人才的培养方向。工匠精神在新时代被赋予了更多的内涵,对学生职业道德品质的培养具有重要意义。

因此,将工匠精神和创新创业人才培养进行有机结合是非常重要的。对此,学校、教师和学生应共同发掘工匠精神的核心要义,根据社会市场形势、创新创业教育课程和人才培养目标明确人才培养方向,为学生建立起基于工匠精神培养的创新创业教育体系,确保育人工作能够落到实处,为各方面工作的开展提供保障。创新创业教育主要面向的对象是大学生。

因此,学校和教师应将重点发在学生思想认知上,通过加强工匠精神、创新创业教育方面的宣传,让更多学生主动认知和思考,促使其认识到工匠精神的作用和价值,使其形成主人翁意识,主动关注社会就业市场形势。

此外,学校和教师应将工匠精神渗透到职业生涯规划中,注重学生意志力、敢于克服困难的勇气、自立自强等个人品质的培养,引导学生通过校内外创新创业实践活动,提升学生学习能力,促使其成为符合社会需求的创业人和职业人,促使其积极对创新创业或就业发展进行谋划,以实践方式加强自身职业化发展能力。

(二) 立足学生专业能力,优化课程体系

目前,高职院校的创新创业课程体系主要以理论性的课程内容为主,包括职业规划、创新创业基础、创业管理、合同法等方面的课程。

但是,随着社会经济的发展,在新的形势背景下,这样单调的理论课程已经无法满足新时代人才对创新创业能力的多样化需求了。

随着我国经济的“创业趋势”发展,社会对于人才的实干能力要求越来越高,仅具备创新创业理论知识是远远不够的。对此,高职院校必须要将双创教育的实践课程设置重视起来,进一步完善学校的创新创业课程体系。

这就要求学校转变传统“一刀切”双创教学模式,而应该以专业为单位,从学生的专业课程和专业能力出发,将创新创业的教学内容与学生的专业进行充分融合,进一步培养学生的创业能

力,提升学生的创业实践经验。

在教学中,教师应该立足学生的专业领域展开理论和实践教学,针对学生的专业所属行业,结合行业的具体发展现状展开理论教导和模拟创业指导,充分发挥创新创业教育对学生思维和观念方面的影响作用,加强学生在专业领域的创新创业思维和能力。

高职院校想要提升双创教育质量,加强人才的全面培养,必须要将创新创业课程体系的优化重视起来,在双创理论教学的基础上增设实践内容,增强学生的实践能力和实践经验培养,同时优化双创课程的针对性,加强行业市场的结合,帮助学生展开更好的职业规划和创业计划。

(三)立足新媒体技术,构建信息资源平台

随着信息技术的发展,新媒体技术也为新时代的教育教学带来了新的发展渠道,为教育资源的进一步开发和拓展提供了有效途径。在推动高职创新创业教育建设中,学校应该建立以创新创业为核心主题的教育平台,从而进一步合理配置学校的资源内容。

首先,为保证资源的有效利用,需要设置能力测试平台,针对新媒体环境下学生的能力表现,进而评判其创业发展的潜力指标,包括学生的基本素质能力、专业能力以及社会实践力等各个方面。

其次,在测试评价结束后,需要对学生开展有效的指导与教育,为进一步促进教师资源的利用率,则需要建立创业指导平台,通过新媒体途径,为广大学生提供在线指导咨询服务。学生可以通过该平台向教师进行专业咨询,同时也可以通过平台加强学生之间的经验交流,寻找创业合作伙伴等。

此外,高职院校还可以利用多媒体的宣传效果,建立信息资源平台,通过平台对我国关于大学生创业方向的政策与扶持措施进行有效宣传,为学生选择创业方向提供最可靠的信息,同时学生可以在信息资源平台发布创业信息或合伙信息,促进形成更完整的创业团队。

(四)立足学生实践能力,搭建实践平台

创新创业实践平台是保障高职双创教育实践活动顺利开展的关键,想要实现高职院校双创教育的成效提升,学校就必须关注到学生实践能力的发展需求,积极落实“大众创业”政策,在政府和社会企业的帮助下,搭建科学的创新创业实践平台,为学生提供优秀的实习实训场地。

首先,该平台应该面向所有学生开放,让学生可以根据自身能力和兴趣进行相应的实践选择,鼓励学生积极参与创业实践活动。

其次,在搭建平台过程中,要注重学生创新、创业两方面能力的培养,设立多元化的创新创业实践组织,比如:科技创新社团、创新实验小组、创业中心等,使学生的创新创业能力得到全面发展。

同时,在开展创新创业实践项目和实践活动时,也要考虑到学生的多元能力发展,可以由不同着重点的创新创业实践组织进行多元实践项目和活动的创建。

例如,可以由创新实验小组创建科技创新等比赛,鼓励学生

积极参与,提升创新能力;由科技创新社团组织一些创新科技设计活动,立足某一新兴科技和理念,让学生共同设计一个新型产品,促进学生的创新实践能力;由平台创业中心组织创业大赛,或以某一创业项目的开发为契机,鼓励学生参与到真实的创业项目当中,增加学生的创业经验,提升创业能力。

此外,“大众创业”政策的实施为大学生创业提供了更多的支持,学校可以与政府和社会资源展开积极合作,共同建设创业孵化园,为学生提供政策、场地、技术及资金的支持,构建三位一体的实践平台,最大限度地满足学生的初创需求。

(五)立足教师教学水平,组建“双师”队伍

高职院校的主要目的就是培育专业型的实践人才,在如今“大众创业”的新形势下,高职教育的主要目标就是为社会提供源源不断的创业型人才。

但是,当前高职院校的师资队伍大多是毕业后便直接参与教育工作了,其创业经验较为贫乏,创新能力也不足以满足学生的能力需求,对学生的创新创业能力提升产生了一定的阻碍。

对此,高职院校必须要加强教师的创新创业能力培养,提升师资水平,构建创新创业“双师”型的师资队伍,对学生展开有效指导。

首先,学校要加强本校创新创业课程教师的创业实践培训,鼓励教师在岗或离岗创业,通过模拟创业、真实参与创业项目等,提升教师的创新能力及创业经验,有利于教师对学生展开有效的创新创业指导。

其次,应该加强学生专业课教师与创新创业课程教师的交流分享,促进双方的教学融合,培养学校教师的创新创业意识及创新创业教育能力。

同时,学校应该积极拓展有效的创新创业师资队伍,邀请社会优秀的创业成功人士和杰出校友来校进行创新创业实践指导,给学生提供优秀的创业资源和创业经验。

三、结语

基于当前我国的经济新形势,促进“大众创业”已经成为我国经济发展的新趋势。作为以培养社会应用人才为办学目标的高职院校,在新的形势背景下应该积极将创新创业教育引入人才培养的过程当中,加强双创型人才的培育。对此,高职院校可以通过明确人才培养方向、优化创新创业课程体系、构建创新创业信息资源平台、搭建创新创业实践平台、组建创新创业“双师”队伍展开校内创新创业教育的优化,以提升高职院校的人才培养水平,促进人才产出。

参考文献:

- [1] 周杰,李建荣,张娟.创新创业教育视角下高职院校师资队伍建设路径构建[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(01):51-54.
- [2] 刘晓宇.专业教育与双创教育融合的人才培养质量监控模式[J].高校辅导员学刊,2021,13(01):61-65+81.