

高职幼师专业学生的幼儿体育教育能力培养策略探析

黄文

(湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 葛店 436032)

摘要: 随着新课程改革的不断发展,教育工作者开始重视知识与素质教育的平衡发展。在素质教育中,体育课程占据着十分重要的地位。在高职幼师专业教学中,教师为了提高专业学生的幼儿体育教育能力,首先应该分析限制能力提升的因素,如学生的体育基础比较薄弱,课程形式内容较为单一,科任教师的幼儿体育能力不足等问题。只有在了解了这些限制因素之后,才可以有针对性地提出解决策略。如指定清晰明确的课程目标定位,完善学前体育课程教学内容,选择科学合理的教学方法,开创多样化的课程形式,完善幼师专业体育教师队伍结构等策略,从而提升幼师专业的体育教育能力。

关键词: 高职高专学前;教育专业;幼儿体育能力

近些年,我国对于学前教育的重视程度显著提升,学前教育教师人才稀缺也成为国家面临着的主要问题之一,这导致幼师专业成为目前极度火热的专业之一。

2017年10月,习近平总书记在第十九次全国人民代表大会上提出了“优先发展教育事业,办好学前教育”等内容,这为学前教育的发展提供了十分有力的机遇。

在《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确提出了在幼儿教育工作中应该将“健康”放在首要位置,教师要给予幼儿每天充足的户外活动时间,这为幼师专业学生指明了明确的学习方向。

目前,高职幼师专业对于体育教育能力的关注程度不够,仅仅停留在理论知识的层面,这就导致幼师专业学生的幼儿体育能力整体水平较差。

想要提升幼师专业学生的幼儿体育能力,幼师专业教师首先要明确影响幼师专业学生体育能力的因素,从而有目的性和针对性寻找提升幼儿体育能力的具体对策。

一、高职院校幼师专业学生幼儿体育能力薄弱的主要影响因素

(一) 学生体育基础薄弱

通过对部分高职院校幼师专业学生的学习情况进行统计与分析,可以发现大部分的学生是没有系统性地学习过与幼儿体育相关的技能,如健美操、体育游戏、啦啦操等内容,即使有少部分的学生接触过类似的内容,但是没有机会深入学习。

出现这种现象的主要原因主要有以下几点内容。

首先,学生对幼儿体育相关内容的了解较少,并没有特意关注过幼儿体育相关联的知识。

其次,在过去体育课的主要以体能训练为主,即跑步、跳远、球类运动为主,对于幼儿体育运动的兴趣不高。

然后,在过往的学习阶段中,体育课程流于形式,被文化课程所占据,没有办法深入的开展体育教学。

正是这些原因的存在,导致学生掌握的幼儿体育技能较少,身体各项素质也比较弱,想要提升学生幼儿体育能力,需要从头开始进行练习,这会严重正常的课程安排,缩短了其他专业课的

课时。

(二) 课程形式较为单一,课程内容选择不全面

高职院校幼师专业的课程主要是由文化基础课程、专业必修课程以及公共选修课程所构成。在体育选修课程中,幼师专业学生会根据自身需要,有目的地选择健美操或者拓展运动等体育课程。

但是在课程内容中,因为每节课程的学生比较多,每个学期的体育课程有限,加之很多学生的体育基础几乎为零,在开展幼儿体育课程的时候需要从零教起,这就导致学生每个学期能够学到幼儿体育技能十分有限,大多是几套比较简单的动作,并没有提升的创编能力、体育活动设计能力或者组织协调能力。这样的单一的课程形式以及不完整的课程内容都严重影响了幼师学生幼儿体育能力的提升。

(三) 授课教师的幼儿体育教学能力不足

幼师专业体育教师的最基本教育任务便是强化学生的身体素质,增强学生的体制,传授给学生基本的体育知识和技能,并培养他们自主锻炼身体的意识和习惯。

目前高职院校体育教师大多是体育学院或者体育专业毕业的学生。这些体育教师的专业体育能力是比较强的,但是幼师专业体育课程又与其他体育课程存在着较大的差别,这为体育教师的授课开展形成了一定的阻碍。

这就导致幼师专业学生的体育课程与其他专业的体育课程是完全一样,基本上不回去主动涉及到幼儿体育方面的知识,如幼儿体育活动设计、体育游戏方案设计等内容,这些对于专业的体育老师来讲都是陌生,自然也不可能去讲授,而这也是影响幼师专业学生幼儿体育能力欠佳的重要原因。

二、提升高职院校幼师专业学生幼儿体育能力的措施

(一) 明确幼师专业幼儿体育课程教学目标

课程教学目标对于课程活动的开展起到了指导的效果,为此,在构建幼儿体育课程之前要制定行之有效、切实可行的幼儿体育课程目标。

在制定幼儿体育课程目标的时候应该从幼师专业人才培养方案入手,了解幼儿教师所需要具备的职业能力,这样才可能保证在强化学生身体素质、增加他们体育技能的时候,去刻意培养学生的体育活动设计能力、体育游戏方案的构建能力、体育运动的师范与指导能力、体育运动的创编能力、体育活动的组织能力等,从而将“健康至上”的体育运动理解深深地植入到幼儿体育课程之中。

只有这样,才可以既保证幼儿体育课程目标实现的同时,将学生们所学习到的体育知识与体育技能与优势职业所需要的能力进行对接。这样一来,方可以有效地提升学生的竞争力以及专业素养。

(二) 完善幼师专业幼儿体育课程体系

高职院校幼师专业幼儿体育课程大体上可以分为三部分内容:

1. 第一部分内容是幼儿体育理论模块

这部分内容主要是学习和体育有关的利益问题、幼儿身体保健问题、幼儿体育教学方法等纯理论性的知识。这部分内容可以帮助学生了解幼儿的身体机能以及身心发育特征,并找到符合幼儿成长规律的体育教学方法,为后续的体育活动课程的实施提供理论基础。

2. 第二部分是幼儿技能实践模块

这部分内容只要是学习幼儿健身操、武术操、体育游戏等活动类型的课程。幼师专业学生在学习这些幼儿体育活动的基础上,还可以去学习这些体育活动构建的方法,从而有意识地提高自身的创新能力。

3. 第三部分是民族体育实践模块

不同地区的体育课程是独具特色的,而这些娱乐性纸质的民族体育活动融入到幼儿体育活动之中,不仅是对幼儿体育活动的一种拓展,还是对传统文化的一种继承。

在幼师专业体育课程教学中,教师要教导学生如何将民族体育特色项目通过改编、创编的形式,形成独特的幼儿实践课程。当然,想要达到这种目的,学校首先应该具备一直可以对民族体育项目进行改变的教师队伍。

(三) 选择多样化的教学手段,

想要完成既定的教学目标,达到预期的教学效果,那么教师应该采用科学合理的教学方法。因为幼儿体育课程与其他类型的体育课程存在着较为明显的差异性,为此,在教学的过程中,体育教师要活跃课堂的气氛,保证学生的思维活跃,促进幼师专业学生创编能力的显著提升。

传统的讲授式教学以及演示式教学很难去提升学生的创编能力,为此,体育教师应该有意识地去避开这种教学模式。一般来讲,体育教师可以通过以下四个步骤来开展教学。

首先,教师要向学生普及幼儿体育运动知识,如幼儿操、健身操等,然后为其演示。

其次,教师要采取自主探究的方式,引导学生对传统的幼儿园进行改变,并设计体育活动的实施方案。

然后,教师要传授给学生开展幼儿体育游戏的具体对策。

最后教师要为学生创设一定的情景,让学生将所学到的知识运用到具体的实际场景中,达到理论与实践的整合。

(四) 创建多元化的教学模式

教学模式多元化能够显著解决因为课程形式单一而导致的不充足现象。

教师需要从不同角度来提升学生的能力。因为学生的幼儿体育基础较差,教师想要提升他们的幼儿体育技能,仅仅依靠课堂教学是远远不够的。

教师还需要充分利用其余课程的时间,如校选修课、体育公共必修课程等环节。除了课上的教学之外,教师还可以学院内部成立幼儿体育俱乐部,该俱乐部主要是针对学生幼儿体育能力需要提升的基础上建立而成,这意味着俱乐部的教学同样应该以幼师专业职业能力发展的为目的。

为了能够及时解决学生遇到的各种问题,教师可以在采取一对一的培训模式,即体育教师在校期间,学生可以通过互联网以及电话的形式向教师请教各种问题。

对于一些比较突出的问题,俱乐部教师应该将其记录下来,并选取一个合适的时间对学生进行集中的培训,帮助学生解决课程内容欠缺的地方。

除此之外,教师还可以充分现代信息技术所带来的各种优势,将幼儿体育课程构建成数字教学平台,从而保证学生在课余时间随时随地进行自主学习,充分利用起各种空余的时间。

(五) 完善幼师专业幼儿体育教师队伍建设

学生的体育知识以及技能主要是来源于幼儿体育教师,为此教师是幼师专业学生知识的最终来源。现阶段幼师专业的体育教师大多是传统的体育教师,这些教师并没有将专业的体育知识与学前教育进行有效得了联系,导致体育教学与幼儿体育并没有多大的关联性。

基于这种问题,学校应该构建专属于幼师专业的体育教师队伍,具体的对策可以从以下几个方面入手。

1. 学校可以通过送出去与引进来的方式聘请校外专业的幼儿体育教师

这些教师大多拥有者极为丰富的幼儿体育教学经验。教师聘请这些教师可以有两个用途。

一是,直接让这些幼儿体育教学经验丰富的教师授课,直接面对学生。

二是利用这些授课经验丰富的教师发挥示范带头作用,其培养缺乏幼儿体育教育经验的专业体育教师。从学生和教师两个层面入手,可以在短时间取得较大的成效。

2. 教师可以成立幼儿体育教研团队

让团队中的成员主动到幼儿园进行体育教学,并且总计相关的经验,并将这些经验作为幼儿体育课程体系的基础理论知识指导。

三、结语

在国家以及政府的倡导下,幼儿的身体健康占据着首要地位,而幼师专业幼儿体育课程的开展便是对幼儿健康至上理念的践行。不过现阶段幼师专业体育课程的开展存在着一系列的问题,如课程与幼师专业关联性不大、教师的幼儿体育教学水平不高等等。学校只有将这些问题解决,才能够显著提升幼师专业幼儿体育课程教学的质量,进而为学前教育培养更多的幼儿体育教师,提升学前教育的质量。

参考文献:

- [1] 郭芳,胡斌.体育高职院校幼儿体育人才培养探讨[J].体育风尚,2020(10):166-167.
- [2] 徐皓伦,张秋菊,姜凯莉,王瑾,张潇好.高职学前教育专业学生幼儿体育教育能力的培养研究——以南充职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020(39):21-23.
- [3] 连远斌.高职院校体育教育专业教学新模式探讨——基于幼儿体育教育人才培养视角[J].湖北函授大学学报,2018,31(08):132-134.
- [4] 冯广智.高职院校与幼儿园共建幼儿体育课程体系探讨[J].广西教育,2020(11):74+91.