

中职学前教育专业多元化人才培养策略

吴宣论

(凌云县中等职业技术学校, 广西 百色 533199)

摘要: 中职学校是培养实用性人才的重要平台, 为社会培养出了大量的学前教育专业人才, 使幼儿在学前教育阶段能够接受到高质量的教育。但随着时代的发展, 社会对幼儿教师的期望越来越高, 对学前教育也越来越重视, 现有的中职学前教育人才培养方式已经落后, 中职学校需要在了解家长和幼儿需求的前提下, 对学前教育专业学生进行多元化培养, 才能推动学前教育专业的进一步发展。本文对中职学前教育专业多元化人才培养进行了深入研究, 并提出一些具体策略。

关键词: 中职; 学前教育; 多元化人才培养

学前教育是学习的开端, 承担着启蒙幼儿、促进幼儿思维发展的重要责任, 如今我国教育体系十分发达, 学前教育大多由幼儿园承担, 除了硬件设施和软件资源之外, 幼儿教师的水平直接关系到幼儿的学习水平, 因此幼儿教师的作用十分重要。

而学前教育专业专门培养幼儿教师, 但因为学校教育资源限制、学生自身水平不足、教师专业能力不强等原因, 导致很多学前教育专业毕业生无法胜任幼儿教师的工作, 教学能力严重不足, 甚至不具备身为教师所应有的品德。

因此中职学校有必要针对学前教育专业实施多元化人才培养策略, 使学生掌握更多的幼儿教育技能, 树立起正确的教育理念, 提升学生的道德水平和关怀意识, 从而为社会培养出更多高层次的学前教育人才, 为我国学前教育体系的发展添砖加瓦。

一、中职学前教育专业人才培养现状

(一) 教学目标不清晰

很多中职学校在开设学前教育专业时, 并没有确定准确的人才培养目标, 对于要培养怎样的人才没有具体规定, 这就会导致教师在教学过程中的目标不清晰。

因此中职学校应该在对本专业人才培养方向全面理解的基础上制定人才培养目标, 这涉及教学工作的多个方面多个维度, 虽然学校对学前教育专业课程有课时、学分等方面的要求, 但随机性较大。

由于没有标准的专业教学目标, 教师们按照自己对学科和专业特点的理解, 制定教学大纲, 组织教学内容, 互相之间没有太多的协调规划, 这就导致课程之间没有有效衔接。

课程内容是开展教学的基础, 学前教育专业课一般由必修课、选修课和实践课构成, 其中涉及大量的教育理论课程和音乐、舞蹈等实践性较强的课程, 如果这些课程之间没有统一的教学目标, 那很容易影响到实际的教学效果。

(二) 偏重于理论教学

中职学校受限于教学资源、教师水平等多项因素影响, 在学前教育专业教学中偏重于理论教学, 实践教学时间较少, 除去在临毕业前的实习之外, 学生很难有机会接触到实践教学, 从而较

为缺乏实际的幼儿教育经验。

而且很多实践教学更像是完成固定任务, 除了艺术、美术等动手能力强的课, 大部分老师都未在课程中安排实践教学, 基本上是从头到尾进行理论讲授, 忽视了课堂练习、教学实训、校外活动多种实践教学形式, 导致学前教育专业实践教学组织形式单调。

在学习评价的过程中也往往以理论考试和简单试讲为主, 评价人员主要是专业课程教师和幼儿园指导教师, 自评和同伴互评数量少、可信度低。这就会导致在接受评价的过程中往往以让教师满意为最终目的, 而非为了展示自己的学习成果, 学生会感受到很大的压力。

(三) 实践教学资源较少

职业院校一般都会开设实训基地, 中职学校也不例外, 尽管学前教育专业不像汽车维修、机械加工等专业的设备和工具, 但也需要一定数量的实训教室, 从而满足学生进行模拟授课、音乐舞蹈练习等学习需求, 以及教师的实践教学需要。

但目前中职学校的实践教学资源普遍较少, 实训基地同质化严重, 配置科学性低, 校企合作也比较流于形式。

很多中职学校校企合作要求较高, 治愈当地幼儿园合作, 忽视了幼儿教育机构、社区育儿机构等社会企业, 导致学生能够接触到的时间资源相对较少, 合作形式还比较单调陈旧, 深层次的交流合作并不存在。除此之外, 专业基础设施不足也是一大问题, 很多中职学校的教学设施有限。

比如没有琴房或钢琴数量较少, 突出反映了实训基地实训资源少、利用率低的问题。幼儿教师除了唱歌、跳舞等教学技能外, 还要学习专业的教育理论, 从而与幼儿进行有效沟通, 推动幼儿的全面发展, 但像行为观察室、活动与游戏实训室、艺术实训室、蒙台梭利教育实验室等实践教学资源较少。

二、中职学前教育专业多元化人才培养策略

(一) 确定专业人才培养目标

目标决定着行动的落实, 合适的人才培养目标也是学前教育专业人才培养的有效前提, 因此中职学校要首先完善学前教育专业人才的培养目标与制度, 优先提升教师专业素质和学生的应用能力。

这就需要转变师生的观念, 摒弃传统的教学观念和学习观念, 使教师能够采用多样化的教学方法, 理论与实践并行, 切实提升教学的效果, 这样学生也就能开阔自己的学习思路, 选取适合自己的学习方法和学习节奏。

目标的设定是要让学生全过程参与到教学活动当中, 在充分考虑幼儿园、幼儿教育机构需求的基础上, 完善目标体系。

中职教育阶段, 应将专业基本理论素养、专业基本技能技巧和综合实践应用能力等作为主要人才培养目标, 促使教师树立起

正确的教育观念,掌握有效的教育理论方法,通过专业技能的应用和教育计划的实施,来高效开展幼儿教育活动。

这样学前教育专业学生解决实际问题能力、组织和管理能力、语言表达能力、观察分析能力等各项能力才会有所提升。

(二) 构建完善的实践教学体系

实践教学是必不可少的,但不应只流于形式,在当前学前教育专业的实践教学中,实践内容不够丰富,实践教学内容老旧。因此中职学校应构建出完善的实践教学体系,落实与理论课程教学相配合的实践教学环节,包括课堂练习、教学实训等,促使学生建立起专业理念,透彻理解基础知识,并熟练掌握专业技能。

根据学前教育专业特点,实践教学主要以实训课形式展开,实训课是指开展幼儿教育模拟活动,这就需要有实训室相辅助,让学生能够开展钢琴、舞蹈、音乐、绘画、书法、手工等课程教学。

中职学前教育专业教师也应明确教学目标和详细计划,让学生进行广泛的实践练习,完成之后再行反思和评价。中职学校还应为学生提供校外实践教育资源,让学生到幼儿园或幼儿教育机构中参观学习,并尝试进行教育练习,让学生体验到真实幼儿教育过程。

在寒暑假期间,学校也可以安排学生广泛参加社会活动,比如到农村和城镇幼儿园支教,调查本地区的学前教育发展状况等,使学生形成强烈的社会责任感。

(三) 形成多元化学习评价考核机制

学习评价考核是教学活动中必不可少的内容,科学完整的学习评价考核评价体系是稳步提升教学质量的重要手段。

多元评价体系的构建应该着重体现出多样性,在学前教育专业教学当中,理论教师、实训教师、实习指导教师、辅导员、学生、幼儿教育机构都会参与进来,这些个体都有参与评价的机会,从而充分发挥每个主体的评价作用,使评价结果更加的公平公正。

在传统评价模式当中,主要通过考试、写论文、试讲、实习报告等方式来进行评价,很容易导致评价结果的片面性,因此中职学校应综合考虑各种评价方式,全面把握学生的学习情况,通过长期跟踪评价,创新评价方式,来确保最终结果的公平公正。

具体评价内容也应得到有效扩充,学生在课堂外的表现也应纳入评价内容当中,比如学生在社团活动中的表现、在支教活动中的表现等等。

同时,教师也应积极广泛征求学生的意见和建议,让学生参与到学习评价考核制度的制定当中,使其发挥出主人翁精神,本着对自己负责的原则进行自我评价,从而让教师更加深入了解学生的品行和思想观念,这样学生才能成长为德才兼备的新时代学前教育人才。

(四) 加强专业教师队伍建设

受社会舆论、薪酬待遇等多方面影响,中职教育在我国教育体系中的地位并不是很高,也很难吸引到优秀的教学人才,这成为了中职教育中的一大短板。

因此中职学校首先应加强教师职业素养、专业和科研能力的培养,以构建双师型教师团队为出发点,以职业能力培训为核心,

打造能够满足实际教学需求的教师团队。

很多中职学校学前教育专业的教师都比较年轻,校外工作经验不多,实践教学水平偏低,学校管理部门要制定出合理的预算和计划,提供给教师培训提升的机会,使其能够亲自到幼儿教育机构中感受和学习,积累一线工作的经验。

在中职教师培训活动当中,要注重创新,提高教师参与度,避免出现培训内容陈旧、培训形式单一的问题。

同时,中职学校也要加强教师人才引进,聘请经验丰富、认真负责的管理和教学人员担任兼职教师,完成相关的教学任务,使学生能够接受到鲜活的经验教学,这也要求教师在薪酬体系和激励制度上进行改革,吸引更多的优秀教育工作者来校任教。

(五) 开展多元化校企合作模式

校企合作是职业教育的一大特点,针对学前教育专业,学校也要积极洽谈相关教育机构,为学生提供到企业或机构当中工作的机会。这就要求中职学校开展多元化拿出合理的校企合作方案,实现与幼儿教育机构的共赢,这样它们才会愿意承担更多的人才培养任务。

中职学校可以开展更加多元化的校企合作模式,根据本专业需求,与幼儿园、知名幼教机构合作,成立校办幼教机构,积极践行国家大力提倡的校企合作、产教融合理念,并确保学生在机构当中能够学到有价值的内容。

中职学校可以鼓励社会、企业及个体等参与办学,加强校企之间的互动和深度合作,这样既有助于学校获得额外教学资源,还能够引入先进的管理经验,并了解企业的具体需求,使学前教育专业教学更具弹性。

三、结语

在新的形势下,通过确定专业人才培养目标、构建完善的实践教学体系、形成多元化学习评价考核方式、加强专业教师队伍建设、开展多元化校企合作模式等一系列策略,有效提升了中职学前教育专业教学的质量,使学生掌握了更多的知识和技能,从而成长为符合社会需求的优秀幼儿教师。

参考文献:

- [1] 贾琳娜. 高职学前教育专业人才培养方案研究 [J]. 商情, 2019 (5): 140.
- [2] 李娜. 高职学前教育专业人才培养方案研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (9): 136-137.
- [3] 王英. 创新创业教育导向的学前教育专业教学模式探究 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2017 (10): 22.
- [4] 范凯. 实践活动对培养中职学前教育专业学生职业素养的作用 [J]. 开封教育学院学报, 2019 (8): 166-167.
- [5] 张晓伟. 学前教育专业应用型人才培养模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020 (1): 237, 239.
- [6] 王西澄. 中职学前教育专业多元化人才培养模式研究 [J]. 成才之路, 2019 (11): 44-45.