

高校高层次人才发展党员的困境及对策研究

肖 微 连海江

(华中师范大学, 湖北 武汉 430079)

摘要: 高等学校作为培养人才的主要阵地和集聚人才的战略高地, 肩负着光荣而重大的历史责任。在高校高层次人才中发展党员是人才强国战略和党管人才的重要举措。本文分析了当前高校高层次人才发展党员工作的三重困境, 提出了加强“政策引导”、实施“三级联动”和提升支部“组织力”的协同推进策略。

关键词: 高校; 高层次人才; 发展党员; 党组织凝聚力

高层次人才是知识群体中的精英部分, 做好高层次人才党员发展工作是贯彻新时党的组织路线, 实施人才强校战略的需要, 也是增强党组织的凝聚力和战斗力, 更好地服务于高校“双一流”建设的必然要求。

一、高校高层次人才的界定

高校高层次人才, 顾名思义是指在高等院校中层次较高的专门性人才。他们普遍在某一领域中具有较深造诣和杰出的成就, 在高校的学科发展和教学科研活动中发挥着举足轻重的领军和示范作用。

根据教育部全国高校基层党组织和党员队伍状况统计指标解释, “高层次人才”具体是指两院院士, 千人计划特聘专家、千人计划青年项目入选者, 万人计划领军人才、万人计划青年拔尖人才, 长江学者特聘教授、长江学者讲座教授、长江学者青年学者, “百千万人才工程”国家级人选, 国家有突出贡献中青年专家, 国家“教学名师奖”获得者, 或其他国家级人才项目入选者。

二、高校高层次人才发展党员工作的三重困境

(一) 绝大部分高层次人才的工学矛盾较为突出

众所周知, 高校高层次人才学历高、学术能力突出, 具有较强的科学精神和思维能力。他们中, 绝大多数有海外留学、访学背景, 受一定程度西方价值观的影响, 思维方式更加多元和开放。

近年来, 高校管理体制改革对教师尤其是高层次人才在教学、科研等方面提出了更高的要求 and 期待, 高层次人才普遍承受着比一般教师更多的学术科研压力, 他们全身心投入到业务工作中, 长期忙于做研究、报项目、写论文、提职称, 认为自己内心爱国、爱党就行, 加不加入党组织、办不办理入党手续不重要。

有的高层次人才甚至认为, 入党后要参加各种各样的学习实践活动, 会占用自己开展学术研究的时间和精力, 也担心自己无法完成党组织要求的学习任务。高层次人才主观上的这种认知困惑, 在很大程度上影响了他们申请入党的积极性。

(二) 党组织主动吸纳高层次人才的作用发挥不足

一方面, 有的高校党组织政治站位不高, 认为高层次人才入

不入党是个人选择, 跟组织无关; 部分党务工作者做高层次人才的政治引领工作积极性不高、经验不足, 陷入“老办法不管用, 新办法不会用”的困境。有的教师党支部书记不仅承担这科研和管理方面的任务, 同时也兼顾着繁重的教学, 没有精力去随时了解教师的思想动态和生活困难, 更谈不上及时对高层次人才进行政治上和思想上的引导, 导致党组织对教师尤其是高层次人才的吸引力和凝聚力降低。

另一方面, 近年来, 有的高校党组织虽然逐渐意识到高层次人才发展党员工作的重要性, 但对推进工作有畏难情绪, 缺乏明确的目标、具体的规划和有力的措施, 党组织“守株待兔”的思想较为严重, “点”上的工作没有进展, “面”上的效应难以形成, 在一定程度上出现了高层次人才发展党员工作“说起来重要, 做起来不重要”的现象。

(三) 相关部门对高层次人才发展党员的政策支持力度不够

目前, 按照《中国共产党发展党员工作细则》的要求, 从一名群众到成为一名中共正式党员至少需要两年多的培养考察时间, 涉及 5 个环节和 25 个工作步骤。

据了解, 有些高层次人才早在本科期间就递交过入党申请书, 甚至有部分还被推荐参加了党校学习, 但由于后期出国深造时间较长, 中断了入党培养教育考察的流程, 回国后党组织未及时接续培养。

还有一些高层次人才回国后本已递交入党申请书, 但被告知在入党程序上需要较长的周期, 便“知难而退”了。

面对这些情况, 部分地方教育工委、高校组织部门、党校未及时研究高层次人才的群体特征, 盲目实行发展党员工作“一刀切”, 片面强调入党积极分子、发展对象培训的学时要求和培训形式, 过分追求入党过程中文字材料的形式规范, 没有主动用“活”政策、谋划对策, “送学上门”的高层次人才培养意识较为薄弱, 改革创新发展党员工作方式方法的手段不多, 学校层面直抵人心的高层次人才发展党员工作机制尚未形成。

三、协同推进: 高校高层次人才发展党员工作的应对策略

(一) 加强“政策引导”, 注入高层次人才队伍引才育才“强心剂”

加强高层次人才发展党员工作, 引才育才聚才是前提。高校应以加快推进“双一流”建设为目标, 按照“战略导向、目标衔接、资源配套、保障有力”的原则和“扶优、扶强、扶新、扶特”思路, 深入实施“人才强校”战略。

一是要不断深化人才发展体制机制改革。建立健全人才、学科、

科研、平台、后勤保障“五位一体”的管理体制和工作机制,形成高效的引才育才工作体系。进一步优化教师岗位设置和聘任条件,明确各类教师的学科归属,实现学科与人才队伍建设的有机统一。完善全职聘用与兼职聘用相配套、事业编制与非事业编制相衔接的制度体系,构建多种用人形式并存、灵活生动的用人局面,不断提升选才用才效能。

二是要推进完善高层次人才培养机制。通过实施各类名师、专家支持计划等,加快构建由领军人才领衔,学术骨干、学术团队、学术梯队和中青年后备人才构成的具有较强竞争力、影响力、可持续发展的人才队伍。

(二)实施“三级联动”,提升高层次人才对党和国家的“政治认同”

加强高层次人才发展党员工作,形成上下联动的工作机制,调动高层次人才入党的主观能动性是关键。

一是要建立健全学校、学院和基层党支部“三级联动”机制,推进三级党组织书记全程关心、全程参与、全程负责高层次人才发展党员工作,把做好高层次人才的政治引领和政治吸纳工作,作为党组织书记抓党建述职评议考核的重要内容。

二是要不断完善“三级培养体系”,建立健全校领导、二级党组织书记和党支部书记联系高层次人才制度,对高层次人才常态化开展谈心谈话、生活帮扶和业务交流。

在培养教育过程中,既要“严”把标准,又要“活”用政策,针对高层次人才群体的特点,优化高层次人才入党积极分子、发展对象培训的课程设置、创新授课方式,加强分类指导,量身定制培养计划,主动送学上门。

要通过主题鲜明、形式多样、内涵丰富的教育活动,增强对高层次人才的理想信念教育、革命传统教育、形势政策教育,加深他们对党情、国情、民情的认识;要将对高层次人才的政治引领与高校思想政治工作、意识形态工作紧密结合起来,及时宣传党和国家政策、学校改革发展举措,增强他们对党和国家的“政治认同”。

(三)提升支部“组织力”,充分发挥基层党组织和党员的“磁铁效应”

加强高层次人才发展党员工作,提升党支部组织力,发挥基层党组织和党员的“磁铁效应”是保障。高校基层党组织要化“被动等待”为“主动出击”,做到工作有目标、有规划、有措施。多渠道、多方式了解高层次人才的思想动态,努力争取各种校内外资源,积极搭建他们的学术研究平台,创造事业发展的条件,让他们实实在在感受到党的关怀。

要以提升组织力为重点,加强教师党支部建设,通过教师党支部组织、团结和凝聚高层次人才。

1. 要加强示范引领,激发“头雁效应”

深入推进教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程,

把好教师党支部书记的选、育、管、用等环节,以“双带头人”培育工程推进党务和业务的“双融双促”,通过“双带头人”工作室建设,进一步发挥“双带头人”教师党支部书记的“双带头”作用,让“双带头人”成为高层次人才的政治导师,解决好高层次人才的认识困惑。

2. 要坚持强基固本,探索工作创新,发挥教师党支部的政治功能

一方面,要优化教师党支部设置,创新党支部活动方式,坚持党支部“三会一课”和民主评议党员的基本组织制度,把“支部主题党日”作为推动“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、“两学一做”学习教育常态化制度化的主要载体和落实“三会一课”等党内组织生活的重要抓手,强化政治引领。

另一方面,深入实施“对标争先”建设计划,开展样板支部创建活动,培育和打造一批如“党建+教学”“党建+科研”“党建+服务”“党建+管理”“党建+文化传承创新”等有特色、叫得响的教师党建工作品牌,逐步形成直抵人心、可复制可推广的教师党支部工作法,对高层次人才产生政治向心力。

3. 要强化服务本领,维护师生利益

高校党支部是直接联系师生最基层的党组织,要将党建工作深度融合到人才培养体系改革、学科建设、教学科研、师资队伍建设工作等工作中,始终站在服务师生的最前沿,坚持把师生的诉求放在心上,为师生办实事、解难事,才能提升党组织在高层次人才中的公信力和影响力。

参考文献:

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M] 北京: 人民出版社, 2017.

[2] 教育部思想政治工作司. 教育部思想政治工作司关于开展2019年全国高校基层党组织和党员队伍状况统计工作的通知 [EB/OL]. 2019-06-25.

[3] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见 [EB/OL]. 2018-05-28.

[4] 张玲玲, 黄培, 杜朝辉. “海归”青年教师中发展党员的困境及对策研究——以上海交通大学机械与动力工程学院为例 [J]. 山东青年政治学院学报, 2019, 35(01): 49-53.

作者简介:

肖微(1984-),女,湖北武汉人,华中师范大学党委组织部党建工作办公室主任。

连海江(1973-),男,河南长垣人,华中师范大学党委组织部副部长。