

新时期高职国际化物流人才培养策略探析

康开洁

(兰州资源环境职业技术学院, 甘肃 兰州 730021)

摘要: 随着中国的快速发展, 对外交流越来越多, 从中国加入 WTO 开始, 在世界经济中的地位越来越高, 影响越来越大, 中国的科技力量、经济水平也日益增长。同时, 在积极参与全球经济与技术发展的过程中, 社会对国际化人才的能力也提出了更高的要求。如何培养具有国际化视野的高素质人才, 我们认为应该通过树立国际化思维与理念, 在人才培养过程中, 丰富国际化教学内容, 让学生成为具有国际视野, 在工作中成为能参与国际竞争的高素质国际化人才。本文针对高职国际化物流人才培养活动开展研究, 提出相关的培养路径, 为相关工作提供借鉴。

关键词: 高职; 物流; 国际化; 人才

世界经济一体化、贸易全球化已成为不可阻挡的趋势, 随着我国改革开放事业的逐渐推进, 今后我国与其他国家和地区的经贸往来必将更为频繁。

随着经贸活动的往来, 国际物流行业必将还有更大的发展空间。于是教育界都在加强对国际化物流人才的关注, 要求相关院校培养更多的专业人才。高职院校作为物流领域专业技能人才的重要阵地, 肩负着十分特殊的责任, 必须要对人才培养活动进行改革, 完善人才培养体系, 从而培养更多的国际化物流人才。

一、培养国际化物流人才的缘起

(一) 国家对于国际化物流人才的需求

随着我国对外经贸往来的频繁, 国际物流行业也必将随之壮大, 这就需要越来越多的专业人才加入到物流领域, 推动行业的发展和进步。

有调查显示, 未来十年, 我国对外贸易总额将增长约 90% 左右, 国际物流行业也将实现高速发展。可见, 未来对于国际物流专业人才的需求将十分旺盛。物流属于一门融合管理学、经济学等多领域的学科, 人才培养目标的变化反映了我国国际物流领域的发展及未来我国国际经贸活动的增长。

(二) 物流专业的发展要求

物流专业设计的学科非常广, 物流涉及采购、仓储、配送、运输等模块和内容, 还有企业经营管理、财务管理等一系列职能相联系。

由此可见, 物流专业学生需要学习很多的知识, 而且随着国际经贸活动的开展, 学生还需要掌握十分熟练的英语知识。因此, 国际化物流人才的培养工作就显得十分有必要。

就国内来看, 物流与我们的生活习性相关, 在生活当中我们都有网购取快递的经历, 而将这一件一件的包裹之所以能够送到

我们手中, 正是物流行业的努力而实现的。随着国民经济的发展, 国内物流行业也将日益创新和完善, 培养具有国际化视野、能力素质高的专业人才就成为了该领域的当务之急。

二、国际化物流专业人才培养体系设计

(一) 良好的外语沟通能力

对外贸易活动的开展需要使用英语作为交流语言, 物流领域也不例外, 国际化物流人才的培养首先要从英语课程的制定和完善开始, 指导学生提高口语、听力、阅读等多种实用的英语技能。传统的高职英语课程以应试教育理念为遵循, 教学活动没有彰显职业教育的特点, 导致学生的英语运用能力并不强。

在国际化物流专业人才培养背景下, 高职院校要突出英语实用课程的开设, 帮助学生提高相关技能。今后的英语课程应弱化理论教育, 强化口语、听力等技能教育, 通过英语报刊、外文物流文件等内容, 突显物流领域专业英语知识。

另外, 院校要在允许的条件下, 聘请一些外教或者国际物流企业工作人员来校为学生进行英文专业授课, 帮助学生提高口语交际能力, 突破“哑巴式”教学瓶颈, 真正提升学生的外语交际能力。

(二) 国际化视野和较高的综合素质

随着国际贸易活动和物流领域的发展, 人才的需求量也将逐渐增加, 这就要求物流专业学生必须要拥有国际化视野和较强的综合素质, 这样才能适应今后的行业发展要求。

高职物流专业人才培养体系必须要从国际物流政策、行业现状、国际金融知识、贸易规则等内容融合到物流专业课程当中, 提升学生的国际化视野。

同时, 还要从国际物流业务的开展、合作协商、港口航运等方面增设课程, 帮助学生了解更多的专业知识, 准确把握行业发展脉搏, 具备较强的综合能力素质。

三、高职国际化物流人才培养策略

(一) 明确专业建设发展思想和思路, 设定合理的人才培养目标

围绕建设一流职业教育院校的目标, 高职院校需要紧密结合地方经济发展状况和产业结构来优化办学机制, 依托产教融合、校企合作等多种路径, 加强对专业课程的优化和改革, 创新办学模式, 真正以培养高素质、具备国际化视野的人才为目标。

物流专业的学生应当突出实践素质, 职业院校的办学定位本身就是培养更多的技能型人才, 物流专业除了要强调学生具备战略性、系统性的管理能力之外, 必须要拥有较强的动手实践能力,

扎实掌握国际物流工作技能。

结合地方经济发展现状和区域内国际物流领域规模,高职院校要尝试建设校企合作的办学模式,校企合作机制现代职业教育一种科学的人才培养模式,可以为企业和行业培养更多的专业人才。

校企合作模式的开展,学校一方面要与国内企业开展深度的合作,鼓励学生到企业岗位实践锻炼,提升职业适应能力;另一方面,学校要积极谋求与国外企业的合作,让到国外企业开展实践活动,分析国外企业与国内企业的不同。

学校在与外企开展合作的过程中可以为学生提供更为丰富的实践教学活 动。这样一来,学生就可以学到更多的专业知识,实现综合素质的提升。而且,外企工作的语言环境多为英语,在这一过程 当中,学生的英语表达能力也会得到相应的提升。

(二) 科学设置课程,推动教学改革

创新能力、创业能力是当代青年学生最应当具备的能力和素质,随着“大众创业,万众创新”政策的出台,社会各领域和各行各业都在不断创新发展,推动传统领域枯木逢春,再创生机和活力。物流领域自然不能甘于落伍,要求相关人才要不断提升素质,结合国际物流领域发展趋势,大胆创新,迈出新的步伐。

物流专业教育体系要科学设置相关课程,推动教学改革,尽快建设成熟的国际化教学体系。

今后的物流专业课程为围绕国内外物流发展历程、现状、趋势,开设国际物流史课程,帮助学生更好地理解 and 掌握国际物流领域的发展现状,弄清楚物流领域在国民经济当中的特殊地位。

围绕物流系统优化、企业经营管理、物流装备技术发展等内容开展物流企业管理课程,结合先进的管理理念和现代物流企 业生产经营案例,帮助学生 对物流企业形成较为全面清晰的了解,提升现代经营管理能力。

针对国际业务当中运输、港口物流、货物代理等内容,要开设国际经济与贸易相关课程,帮助学生了解更多的商务实用知识,同时要开设更多的商务英语和实用英语课程,指导学生具备国际业务洽谈和沟通能力,提高工作能力。

(三) 完善人才培养方案,促进学生均衡发展

针对传统职业教育存在的一些弊病,高职院校在培养国际化物流人才的过程中要建立“通识+专业”“平台+模块”的多元人才培养方案,促进学生的均衡发展。

以往的物流专业人才培养工作中,职业院校实践教学不深不实,实践教学效果不佳,其他的文化课程又过于突显应试教育习 性,学生的文化基础知识也不牢固。

由此,物流专业国际化教学工作的开展必须要革除这些弊病,彰显新时期职业教育的特性。

“通识”,教学指的是要开设经济学、管理学、国际经济与贸易等基础知识课程,帮助学生掌握相关理论,对国民经济和物

流领域形成全面的认识。

“专业”,教学要求开设以物流管理为核心的课程体系,广泛涉及采购、运输、仓储等基本物流知识,同时还囊括供应链物流系统、项目管理等内容。

“平台”,指的是院校要建设实践实习平台,为学生实践实习、技能训练提供舞台和机会,多角度、全方位锻炼学生的实践能力。

“模块”,则要求高职院校要结合物流领域物流系统规划与开发、物流运作管理、物流信息管理、物流成本管理、国际物流管理和物流实践操作六大模块,突出经营管理素质教育,提升学生的职业素养。

通过“通识”“专业”“平台”以及“模块”四大领域的建设,教学活动一定会取得优异成果,建设成熟的人才培养方案。

(四) 阶段化推进实施,强化实践训练

依托“通识”“专业”“平台”以及“模块”四大领域,要对教学过程进行阶段化设计,针对高职三年的教学时间,要分步骤推进,结合行业发展现状,突出实践训练,强化学生的职业素质。

第一学年,要将教学重点放在物流行业现状教学、人才发展计划的指导方面;

第二年,要以专业知识为主,突出物流专业核心课程,锻炼学生的实践技能和素质;

第三年,要强化职业素养养成,将学生送到相关企业当中开展实践锻炼,提升职业核心竞争力。

四、结语

为了服务地方经济,高职院校的物流管理专业需要经过详细的调研和专业论证,确定国际化物流管理专业人才培养的定位,培养能够面向国际间运输、仓储、电子商务企业以及港口、国际物流的技能人才。

参考文献:

- [1] 胡玉洲.应用型本科院校物流管理专业学生创新能力培养体系改革与实践研究[J].物流科技,2020(6).
- [2] 黄永福.应用型本科院校物流管理专业实践教学改革研究[J].物流科技,2018(12).
- [3] 贺婷婷.物流国际化背景下高职院校物流英语教学改革探析[J].校园英语,2017(11).

本文系以下两个基金项目的成果:

1. 甘肃省教育厅高校创新基金项目(编号:2020B-317)《基于“交响丝路”背景的“兰州拉面工坊”国际人才提升项目研究》;
2. 兰州资源环境职业技术学院教学改革项目《智慧物流供应链创新创业教育在线场景式教学的改革与实施》(项目编号:JG2020025)。

作者简介:康开洁(1982-),管理学硕士,副教授,主要研究方向教育经济与管理。