

“双创”背景下五年制高职生职业生涯规划探究

刘 维

(扬州高等职业技术学校, 江苏 扬州 225000)

摘要: 根据资料显示, 随着国家对职业教育的关注度愈来愈大, 未来的职业院校的可持续发展是重中之重, 近年来全国五年制高职院校发展迅速, 因此如何培养真正高素质的五年制大学生, 如何根据行业特点来培养高技能、高素质同时具有营销技巧的学生是发展的基础。因为要生存并发展一个高规格的五年制的职业学校。面向大学生的职业规划课程非常重要。经过五年专业培训的学生除了具有一定的学术水平, 同时要拥有专业知识和相关行业的实习经验, 因此, 学生的工作计划应特殊而有条理, 以提高五年制学生的竞争力。这篇文章通过有效的民意调查和详细的工作计划以“现代学徒制”为背景下的“万众创业”和“全民创新”, 并深入探讨了五年学徒制计划的重要性。

关键词: 可持续发展; 职业规划; 五年制大学生; 双业创新

五年制高职教育作为高等教育的重要的一分子, 在促进我国工业化进程, 城市化和新农村发展中发挥着不可替代的作用, 担负着培养高素质能工和巧匠的重任。

根据 Max Institute 中国大学生就业的报告推断 2015 届五年制高职毕业生前景工作的重合度为 43%, 而对工作满意度为 59%。这表明五年制毕业生的工作前景与工作满意度之间巧合性的都非常的低。原因是缺乏有目的性和有组织的工作计划和规划, 毕业生对自己的专业和职业发展是盲目和单方面的。

因此, 有针对性的职业素养教育在高职教育中具有十分重要的意义。构建职业素养培训体系, 并建立符合五年制大学生特点的职业教育体系。

一、加强职业规划的重要性

在当前的“双重创新创业”背景下, 科学而自然的工作规划是一个成功的基石, 并且对一个人的职业生涯具有重大影响。

(一) 科学合理的工作计划可以帮助学生成长同时建立正确的生活观, 价值观和世界观

只有当“三个观点”正确时, 他们才对就业有良好的态度和看法。科学而自然的工作计划还可以改善学生的就业能力竞争力指导学生选择适合自己的职业, 而不是盲目地找到工作或选择职业并影响他们的职业。除了成为自身的推动者外, 更重要的是, 它可以经常改变内部规范中的外部规范和约束, 使学生能够对社会道德进行有效而长远的限制。

(二) 五年制大学生正处于研究开发阶段。

由于各种意外和不确定因素, 它们将影响就业问题, 并且其职业可能受到创伤。因此, 工作计划指导是工作过程的重要工具, 可以提高他们的心理适应能力, 通过工作咨询进一步阐明他们的工作价值, 以评估自身价值, 加强正确的思想基础并帮助他们形成良好的职业适应性。

二、五年制大学生规划的问题

众所周知五年制高职教育与大学教育之间存在质的差异。随着高等教育的逐渐普及, 每年越来越多的大学毕业生涌入市场, 这也增加了就业压力, 目前而言就业情况是非常严峻的。有了这样情况, 五年制学生面临的工作压力更大, 这就是为什么五年制职业学校必须尽一切努力规划学生的职业, 以通过五年的职业培训来改善工作环境。这就要求根据时代特征和自己的特点制定正常的工作计划。

目前在“万众创业”和“全民创新”的新环境下, 五年制大学生的工作计划应与时俱进, 适应社会需求。

(一) 缺乏对规划问题的认识

随着社会的稳定发展和经济的稳定发展, 职业教育逐渐形成了自主竞争的模式。在大环境逐步改革的影响下, 学生就业观念应发生变化。

但是, 大多数学生思想处在混乱的状态, 无法找到自己的位置, 许多五年制大学并不把重点放在制定学生的工作规划上, 而只把重点放在技术教育上。他们认为强大的技术很容易带来就业。实际上, 这个想法是单方面的。

随着就业压力的逐步增加, 许多对大学毕业生的就业需求也将减少, 这对五年制学生的就业产生了重大影响, 因此, 工作规划对于五年制学生非常重要不管是大学教育或五年制高职教育, 学生本人应加深对工作规划的了解, 并为自己的职业制定课程计划, 方便进入社会来实现您的工作梦想。

(二) 没有明确的目标

我们应该为我们的职业负责。首先, 职业目标必须要明确。五年制大学生应结合公司需求和自身特点, 为自己制定明确的职业目标。许多五年制的学生没有社会经验, 对当前的社会状况了解不多, 无法给自己一个非常精确的位置。他们不知道自己的优势和劣势在哪里, 因此很难制定清晰的工作计划和目标。

许多五年制的学生不清楚他们的爱好, 因此对职业缺乏判断。目前有很多社会化考试, 那些对自己的职业兴趣不确定的五年制大学生将盲目地进行各种能力考试, 以增强他们的自身条件。

还有一些五年制的学生, 他们花费大量时间参加各种俱乐部和社团活动, 以证明他们具有广泛的爱好, 兴趣和杰出的才能。所有这些盲目的表现都清楚地说明了学生没有明确的目标。

(三) 缺乏学术知识

当前五年制大学生对职业的最大了解是通过互联网或相关讲座。这些理解方式不够规范且不够专业, 因此对学生而言无法制定正确的工作计划。

(四) 自我期望过高

如今许多五年制高职学生对自己的职业发展抱有崇高的理想。

他们过分的盲目自信,认为离开校园很容易通过自己的努力找到工作,他们不愿意吃苦,不愿意一步一个脚印。

一些学生甚至说,他们可以在两到三年内就可以担任业务部门经理的职位。这类学生期望过高,他们没有根据实际情况制定合理的计划,没有结合市场的实际需求,自然会引起工作上的麻烦

三、建立健康的职业指导体系

五年制高职学习的优点是,可以随着时代的发展而发展,可以适应社会的发展需要,可以根据社会的需要及时改变课程设置。许多五年制学校都有合理的学校管理思想,学校应尽快改变内置的学校管理模式,更新学校管理思想,增加学校管理思想,积极寻求变革,积极探索适应新形势的要求。

因此,学校应建立健全的工作计划指导制度,为学生提供科学的职业指导,提高学生的工作能力和职业意识。为了更好地解决工作方案中的各种问题基于双创背景下的五年制高职教育应具有完善的工作计划指导体系,以进一步加强教学人员的结构和支持设施,以帮助学生完成工作计划符合自己的情况和社会需求。

学校还可以通过几次比赛为大学生的工作规划的发展做出贡献。例如,通过比赛开展的大学生创新创业大赛,充分发挥了“通过竞争促进学习,通过竞争促进教育”的倡议。提高大学生对工作规划的认识,提高创新精神培养他们的企业家意识,深化大学生创业活动,进一步促进和加快实施创新驱动发展政策,努力创造新时代的高职院校。

“大众创业与创新”,为将来成为社会上合格的专业人员做好了准备。此外,教师还应系统地给学生技能上的帮助,并根据其性格和专业素质给予每位学生不同的指导,以便学生可以清楚地认识到自己的兴趣和素质,以及在学习中的专业优势和背景等问题的各个方面,要完全按照自己的职业发展,并制定自己的工作计划。

最后,学校应加强职业指导教学研究部门的结构,加强和规范师资队伍,加强职业教师的职业教育,建立就业和工作组织专门咨询中心,增加了对更多学生进行咨询和指导的要求。

(一)在业务发展的指导下,改革行业和专业环境

为了适应当前的就业需求,如何改善教育模式已成为当务之急。既要确保完成课程提纲所要求的教学内容和教学任务,又要考虑社会当前对技能的需求,并结合各种要素来实施以培养技能为目的的学习改革。适应今社会的需求,以减轻当前的就业压力。

在“双重创新创业”的背景下,五年制学校应开设创业课程根据学生的就业观念,引导学生建立正确的工作和职业前景,帮助学生做好工作。工作计划是防止五年制学生进入社区时盲目寻找工作。

五年制职业学校的课程应密切跟进当前的社会状况,背景和就业情况,靠近就业,灵活制定专业指导方针,注重实践培训,建立完善的工作指导制度。我们也可以借鉴他国的教育经验,在“创新”的环境下,学生有信心进行自主创业。

(二)提高学生的整体能力并分析社会地位

当前的五年制大学教育不仅向学生传授专业技能和知识,而且强调综合性的培养学生的能力和素质。目前,五年制高中阶段的教育改革应以提高教育质量,提高学生教育质量和提高学生整体能力为目标,在此前提下对学生进行培训。

为履行社会责任和现代学生的任务,激发学生的创新精神,树立为社会服务的意识,使学生充分了解公司需要什么样的实践技能。充分发挥学生的职业指导作用,加强对学生的商业思维的教育。

五年制职业学校应结合学校的自身特点,通过各种实际任务来提高其专业技能,实践技能,沟通能力和适应能力。这使学生能够清楚地识别自己的缺点,以便他们尽快成长,提高个人的综合能力,为自己提供准确的社交位置,目标,安全,科学和合理的工作计划。

(三)加强实践教学,提高效率

“实践是检验真相的唯一标准。”如今,公司对员工的要求越来越严格,总的来说,没有实践经验的学生将不容易被雇用。因此,实践技能也是五年制职业学校改革的主要目标。

在专业的基础上满足社会,企业,专业 and 个人的需求能力,以专业实践为主要内容,以课程和项目为载体,以机构创新为基础来建设实践创新。

技能培训体系和培训模式,培训路径和责任制是五年大学教育并增强学生实践创新能力的关键。开展各种实践活动以培养学生的实践能力和扩大他们的工作技能也是关键。此外,五年制高等教育学校应考虑学生实习中获得的经验和技能也很重要。

学生可以检查实践工作中是否存在缺陷,将学到的理论知识相结合,将理论与实践相结合,找到自己的位置,并鼓励自己继续朝着实现综合能力的目标努力。

教师应将理论知识与实际行动紧密联系起来,并采用具有多种渠道的多媒体教室,以提高效率并吸引学生的注意力。当您谈论理论知识时,您可以大国工匠的典型案列,以使该课程易于理解和有趣。

四、结语

简而言之,长期工作计划是一项系统的任务。在双背景下在五年制大学生课程中扮演着重要角色,在学生未来的职业发展中起着重要作用。五年制大学应在所有学校教育中教授职业规划,并为学生提供全面的科学指导。通过分析当前因就业困难引起的实际问题,应从五年制大学计划和创新能力培训方法中提出建议和构想,以使五年制大学生在上学期间可以加强学业..

参考文献:

- [1] 钟谷兰.大学生职业生涯规划与发展〔第二版〕[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [2] 余海波.双创教程理论与实务[M].上海:华东师范大学出版社,2018.

本文系:江苏省职业技术教学改革研究课题《双创背景下职校生职业指导研究》的子课题研究成果。