

国家治理现代化视域下 大学生社会主义核心价值观培育路径

刘丽琴

(广西警察学院马克思主义学院, 广西 南宁 530023)

摘要: 党的十八届三中全会指出, 国家治理体系和治理能力与现代化相联系, 不断追求现代化建设。在这样的背景下, 培育并践行社会核心价值观, 是新时代坚持发展中国特色社会主义的重要任务, 而大学生作为社会主义事业建设的主力军, 是践行社会主义核心价值观的重要群体。当前, 以互联网、信息技术等为代表的新媒体已经成为大学生群体生活中必不可少的一部分, 同时新媒体也对大学生的价值观念引导起重要作用。鉴于此, 如何发挥新媒体在培育大学生核心价值理念中的作用, 促进学生多元认知能力的成长, 为社会培养更多社会建设人才, 是当前众多高校需要解决的问题。

关键词: 新媒体; 大学生社会主义核心价值观理念; 国家治理现代化; 路径

国家治理现代化是党在新时期提出的崭新命题, 社会主义核心价值观的培育是当前的研究热点。习近平总书记明确指出: “推进国家治理体系和治理能力现代化, 要大力培育和弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观。”

作为社会主义未来建设的主力军, 大学生的价值取向直接影响着社会的价值取向变动, 大学阶段的学生又处于价值观念确立的重要时期, 高校做好这一阶段的价值观培养是具有现实意义的。

伴随着互联网技术的不断发展, 以手机媒体为主的新媒体已经融入的大学生的生活, 成为他们生活中必不可少的部分, 这对他们的思维方式甚至价值观念产生巨大影响。

面对新媒体时代下社会主义核心价值观培养所带来的契机与挑战, 各高校要抓住这一发展契机, 借助信息媒体来引导大学生的正确思维, 并针对落实过程中存在的短板, 采取有力措施, 进而实现新媒体与大学生认知培养的有效结合, 促进学生认知能力的不断发展, 使其成为社会建设的中流砥柱。

一、国家治理现代化与社会主义核心价值观的契合点

党的十八届三中全会将国家治理体系和治理能力现代化相联系, 以现代化为落脚点, 这充分表明国家的治理离不开现代化, 现代化是构成国家治理的应有之义。在这样的背景下, 将新媒体与社会主义核心价值观教育相结合, 可以在一定程度上推动我国社会主义建设现代化的发展。

(一) 拓展社会主义核心价值观的教育内容

社会主义核心价值观的建设与社会主义核心价值观的内容建设息息相关, 在新时代背景下, 依托媒体技术具体、鲜明的承载特点, 可以进一步实现教育内容的鲜活化。

具体来讲, 新媒体技术与社会主义核心价值观的有机融合, 可以实现其内容的平面化向立体化方向发展。在以往的价值观念宣传中, 其主要形式是开会学习、新闻报道等, 宣传形式过于命令化, 不利于大学生的自主接受。

而新媒体技术, 直观、具体的呈现, 可以通过动画、音频等

形式立体化宣传, 更符合当前阶段学生的认知特点。另外, 新媒体技术还可以为高校提供更为丰富的社会育人资源, 从而将大学生社会主义核心价值观教育内容与校园活动充分结合, 进而实现育人空间以及资源的拓展, 丰富的教育内容与多元化的形式有利于学生整体素养的不断发展。

(二) 进一步实现大学生的价值理念转变

在国家治理现代化背景下, 高效率、开放是现代社会背景下新媒体的价值内涵所在, 此种形式的运用可以实现育人价值理念转变的效果。价值理念的转变是一个长期的过程, 也是一个感化的过程。

首先, 新媒体的独立与平等特点能够使学生获得存在感, 使学生与教师之间的情感距离更近, 有利于培养学生的主体意识。

其次, 新媒体的资源较为开放, 可以满足学生在不同层次的需求, 如精神需求、情感需求等, 同时多层次文化的相互交融也可以实现大学生创新思想的树立以及发展。此阶段的学生性格特点较为独立, 他们需要合理的引导形式, 来满足自身的素养以及能力发展需求, 而新媒体的应用恰好可以满足学生的这一需求。

最后, 新媒体的自主运营形式还可以提高学生的自主意识发展。结合相关资料显示, 大多数高校运营新媒体的主体是教师以及学生团队, 学生团队则在社会主义核心价值观形式展现、内容生产上, 起到决定性作用。高校鼓励学生参与新媒体平台的运营, 有利于树立大学生的自主管理意识以及能力。促进学生多元、多层次地发展。

(三) 强化社会主义核心价值观的教育成效

总的来讲, 高校阶段学生社会主义核心价值观的教育成效取决于价值观念引导在学生群体中所落实的深度。而在培育以及引导大学生树立社会主义核心价值观是一个由浅显认知到实践落实的过程。

第一, 在培育学生社会主义核心价值观的过程中, 新媒体技术的有效运用, 可以在社会主义现代化背景下帮助学生群体对核心价值理念有一个更为全面的认知。新媒体平台上丰富的育人资源, 可以使学生根据自身需要, 及时了解其动态, 从而实现社会主义价值观念的育人针对性。

第二, 在新媒体背景下, 学生在网络上的行为也充分体现学生自身的素养与其社会主义核心价值观践行程度。新媒体可以为学生提供一展现自我的平台, 而学生以及社团所组织的各项活动, 使其能够在网络环境中宣扬社会主义核心价值观, 从而在无形树立学生正确的价值理念与思想认知。

二、新媒体融入大学生社会主义核心价值观培育中存在的限制性因素

(一) 学生认知能力的限制因素

在新媒体时代下, 学生因自身情况, 如受教育情况、个人认知能力、价值取向等方面有着不同的经历和取向, 他们看待问题

的角度有所不同。面对多元化发展的信息媒体,各种信息思潮会对学生的核心主义价值观造成一定影响,这就不利于教育工作的有效开展。

(二) 新媒体内容的细化对学生的认知选择产生迷惑性

此阶段学生的思想认知还不成熟,面对社会多样化的价值观念是,往往难以做出正确的判断,进而出现价值选择困惑的情况。

(三) 大学生的核心价值观主导缺失

当下,各类媒体软件的兴起为大学生创设情绪表达、交流互动的平台,但由于新媒体在学生思想教育空中的监管缺失,使得一部分学生在媒体平台上“大肆放言”,造成一定不良影响甚至是无法挽回的局面。

三、面临挑战的成因

(一) 新媒体的深化与大学生社会主义核心价值观的指导理念不符

这一点的具体表现有以下两点。

首先是部分教师在新媒体视野下,单一地为学生灌输价值理念,没有采取有效的引导方式,这种生搬硬套的形式容易使学生产生逆反心理,在一定程度上弱化了社会主义核心价值观的影响力。

其次,教师的影响力正在逐渐降低,且教育内容覆盖面越来越小。在新媒体下,教师与学生都是平台交互主体,教师对学生的主导性不复存在,双方是一个平等的关系。

(二) 新媒体的发展和育人模式难以相融

相对来讲,高校在进行社会主义核心价值观引导时,其内容与学生的实际生活相脱节,教育信息推送没有做到分类,导致到校育人内容难以满足学生的精神生活需求。

此外,线上与线下教育的脱节,这一点集中体现在线上教育内容与线下教育内容不符,容易造成学生价值观的混淆。

四、新媒体下解决教育问题的策略

新时代下,为打破育人过程中的壁垒,促使学生多元发展,高校应从多方面入手,针对问题以及新时代发展要求,依托有效的措施以及制度来构建完善的育人体系,借此来实现学生正确价值理念的树立,实现认知教育的发展。

(一) 树立大学生社会主义核心价值观的培育理念

伴随着互联网时代的到来,传统单一的着力主体已经无法实现时下大学生社会主义核心价值观的教育,为弥补这一漏洞并满足学生的发展需求,高校应该实现内力与外力的有效整合,落实合力主体的协调作用。

以新媒体背景下广泛应用的线上线下教学形式,需要明确两者之间的地位。虽然线上教育为现代教育体系的完善注入新鲜活力,但不可否认的是,线下教育依旧是落实大学生社会主义核心价值观培养的重要形式,线上教育则是其形式的拓展以及内容的丰富。两者有效合一,形成教育合力。鉴于此,两者之间的合理指向,一定要充分体现在育人目标以及内容上。

(二) 引入大学生社会主义核心价值观的人才培养模式

在新媒体视域下,以生为本的教育模式应从横向以及纵向角度进行思考。

1. 在横向角度来看

教师要立足学生的实际,尊重学生的思想,要结合当前阶段学生的性格特点以及时代特征来帮助他们树立正确的价值理念,

在这一过程还要转变以往的沟通方式,建立双方良好的沟通关系。同时,教师还要引导学生了解自身的发展方向以及需求,明确自身的未来规划。

2. 从纵向角度来看

(1) 教师要做好培养学生社会主义核心价值观的前期工作要紧跟时代的发展,及时了解学生群体中较为流行的媒体软件,及其传播信息的特征,还要了解学生群体的使用情况,了解他们重点关注的内容以及期待的内容。

(2) 在培育工作中落实以生为本的理念

教师以及原院校所举办的文化活动,需要结合学生的实际需求,将线上宣传与线下活动开展相结合,从而提升学生的参与积极性。

(3) 在培育工作后期落实以生为本

后期工作主要是依托新媒体平台,结合大学生的社会主义核心价值观认知情况对其进行评价,对学生的培育过程进行合理、科学分析。

(三) 构建现代化的人才培养队伍

当前的新媒体背景下,社会主义核心价值观有了全新的内涵,这就需要综合能力更强的育人团队来充分落实并贯彻社会主义核心价值观。鉴于此,高校教育者应不断提升自身多元能力,转变自身固有的思想,以更充沛的活力面对新媒体背景下的教育挑战。

1. 基本了解新媒体文化

在为学生贯彻认知理念的过程中,教师需要对新媒体的发展过程以及未来发展趋势有一定的理解和预测,能够把握大学生群体所关注的群体文化,在最大程度上了解此类文化的传播特征。

2. 掌握必要的新媒体业务技术

教育者要重视自身新媒体技术应用能力的提升,能够运营好校内的媒体平台,同时还要重视与学生的沟通,对其进行培训。

五、结语

综上所述,在新媒体下,高校落实学生的社会主义核心价值观理念培养,既满足当前教育背景下的要求,也可以有力推动教育教学的发展。基于此,高校以及及时应从多方面出发,结合新媒体下的教育要求以及学生能力发展要求,针对教育中存在的短板与漏洞采用更为有效的落实举措,借此来实现学生的多元发展,为社会建设以及现代化发展培养更多的人才。

参考文献:

- [1] 吕苏. 新时代大学生社会主义核心价值观培育和践行研究[J]. 丽水学院学报, 2021, 43(01): 119-123.
- [2] 张立军, 李安然. 新媒体时代大学生思想政治工作的创新研究[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2020: 2.
- [3] 康超, 邓小明, 孟萍. 校园新媒体的核心价值观培育及实践路径[A]. 2017: 7.
- [4] 岳鹏珍. 将地域文化资源融入高校青年学生社会主义核心价值观培育探析——以河南三大精神文化为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2020, 36(06): 93-99.

本文系: 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题: 国家治理现代化视野下大学生社会主义核心价值观的培育研究(重点课题 2020MSZ028)。